**C:\Documents and Settings\Завуч\Рабочий стол\SWScan00069.tif**

- наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;

- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;

- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;

- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

**2. Основные задачи, решаемые образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия**

Общеобразовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

***Методические задачи***:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;

- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

-внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;

-  введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных организациях сети;

-освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;

- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания;

- разработка психологическими службами образовательных организаций методов максимально эффективного функционирования учащихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

***Организационные задачи***:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;

-освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательной деятельности в образовательных организациях сети;

- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации образовательной деятельности на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;

- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в образовательной деятельности при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

***Финансово-экономические задачи***:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

**3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций**

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты управления образования по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения управления образования;

- уставы и учредительные документы участников сети,

- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций ;

- договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают:

- Устав образовательной организации;

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательной деятельности в сети;

- договор образовательной организации с учредителем;

- комплект договоров со сторонними образовательными организациями.

3.3. В Уставе образовательной организации закреплены положения, связанные с использованием сетевых форм организации образовательной деятельности.

**4. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций**

4.1.Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает образовательная организация и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организована образовательная деятельность в каждой из образовательных организаций сети (по индивидуальным учебным планам учащихся).

4.5. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями образовательных организаций, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал.

Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.