

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
протокол от «06» июня 2022 г. №03

**РАССМОТРЕНА**

муниципальным экспертным  
советом управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
протокол №02  
от «10» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования



Н.Е.Дереча

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от «10» июня 2022 г. № 268

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского  
городского округа на 2019 -2024 годы**

*(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «СОШ № 6»  
от 10 июня 2022 г. № 268)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная карта программы развития</b>	<b>3-10</b>
1.1	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3-6
1.2	Информационная карта образовательного учреждения	7-11
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы</b>	<b>12-23</b>
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды общеобразовательного учреждения	12-15
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций внутренней среды общеобразовательного учреждения	16-20
2.3	Анализ проблем школы и причины их возникновения	20-24
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния школы как системы</b>	<b>25-31</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Цель и задачи программы с указанием сроков и этапов ее реализации</b>	<b>32-33</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Механизм реализации Программы</b>	<b>34-38</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	<b>40-50</b>
6.1	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	40-41
6.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	42-50
<b>Раздел 7.</b>	<b>Стратегический план реализации Программы</b>	<b>51-69</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития</b>	<b>70-74</b>
<b>Раздел 9.</b>	<b>Обоснование ресурсного обеспечения Программы</b>	<b>75-77</b>
<b>Раздел 10.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>78</b>

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1 Паспорт Программы развития образовательного учреждения

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа на 2019-2024 годы
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив МБОУ «СОШ №6»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204); Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администра-

	<p>ции Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; Устав школы</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> – создание модели доброжелательной образовательной среды в период до 2024 года, для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения мотивации к учению за счет индивидуализации образовательной деятельности, эффективного использования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.</li> <li>3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>4. Создать модель единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательном учреждении в режиме «Школа полного дня».</li> <li>5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>7. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</li> <li>8. Развивать дополнительное образование для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>См. раздел 6, стр. 37 Программы развития</p>

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2019 - 2024 годы</p> <p>I этап (подготовительный) (2019-2020 годы)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осмысление и корректировка концепции развития школы.</li><li>2. Оценка и анализ ресурсов для определения дальнейших путей развития школы в условиях реализации доброжелательной образовательной среды.</li><li>3. Совершенствование модели индивидуализации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки учащихся, способной обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</li></ol> <p>II этап (основной) (2021 -2023 годы)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка нормативных, организационно-педагогических условий для внедрения модели единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательной учреждении.</li><li>2. Реализация проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры МБОУ «СОШ №6», обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений.</li><li>3. Разработка и внедрение новой единой системы оценки качества образования.</li><li>4. Внесение изменений в образовательную программу школы с учетом внедрения модели индивидуализации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки учащихся.</li><li>5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li></ol> <p>III этап (обобщающий) (2024 год)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка ожидаемых результатов, определение перспективных направлений развития школы.</li><li>2. Мониторинг результатов деятельности по итогам внедрения реализации модели реализации доброжелательной образовательной среды, индивидуализации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки учащихся.</li><li>3. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</li><li>4. Анализ и обобщение опыта реализации Программы.</li></ol> <p>На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования МБОУ «СОШ №6». В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с индивидуальными возможностями, способно-</li></ul>
---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	<p>стями и состоянием здоровья детей;</p> <p>- повышение степени адаптации выпускников МБОУ «СОШ №6» к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне;</p> <p>- повышение уровня культуры здоровья участников образовательных отношений.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Общий объем финансирования программы составляет – 185293425 рублей</p> <p>За счет бюджета – 132832320 рублей</p> <p>За счет внебюджетных источников- 52461105 рублей</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	См. раздел 6.1 Программы развития, с. 45
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет

## **1.2. Информационная карта образовательного учреждения**

**Полное официальное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа

**Сокращенное наименование:** МБОУ «СОШ № 6»

**Место нахождения Учреждения:** 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 36.

**Организационно-правовая форма Учреждения** - муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения** - бюджетное.

### **Историческое становление и традиции школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии (серия 31Л01 №0002043, регистрационный №8253 от 23 мая 2016 года), выданной департаментом образования Белгородской области.

### **Этапы становления школы:**

- **1962 год** – открытие средней школы №6 в слободе Стрелецкой
- **1977 год** – размещение школы в современном трёхэтажном здании первой школы-новостройки северо-восточной части
- **1992 год** - открытие классов компенсирующего обучения
- **1994-1995 гг** - переход на базисный учебный план
- **1995 год** – получила статус муниципальной средней общеобразовательной школы №6 с углубленным изучением отдельных предметов
- **2002 год**- работа по программе «Качество образования»
- **2002-2006 гг** - экспериментальная работа по внедрению пособий «Полезные привычки», «Полезные навыки»
- **2007 год** – экспериментальная работа по раннему выявлению ПАВ среди несовершеннолетних
- **2008 год** - статус муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6»
- **2009 год** - экспериментальная работа по раннему изучению иностранного языка в системе «Детский сад - начальная школа»
- **2011 год** – региональная инновационная площадка по теме «Совершенствование организации питания обучающихся»
- **2014 год** – реорганизация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №26» в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Основная общеобразовательная школа №6»
- **2016 год** - региональная инновационная площадка по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»

- **2016 год** – муниципальный проект по теме «Создание на базе МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ №22» модели профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов»
- **2016 год** – лицензирование среднего общего образования, школа приобретает статус средней школы
- **2017 год** – муниципальный проект «Создание на базе МБОУ «СОШ №6» «Ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»
- **2018 год** – региональный проект «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих, на территории Белгородской области»
- **2019 год** – стажировочная площадка муниципального бюджетного учреждения «Старооскольский институт развития образования» по теме «Реализация ФГОС основного общего образования», муниципальный проект «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа», региональный проект по внедрению бережливых технологий в общеобразовательных организациях Белгородской области, региональная стратегия «Доброжелательная школа».

Важным средством воспитания в школе являются **традиции**, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между участниками образовательных отношений. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные мероприятия, как: День знаний, День здоровья, День самоуправления, Праздник «Новогодний Стартинейджер», День защитников Отечества, Международный день 8 марта, Масленица, КТД «Зажги синим», День Победы, Зарница, Праздник «Последний звонок» и другие. За годы работы школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик округа, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.

#### **Характеристика образовательного учреждения сегодня**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа расположено в северо-восточной части города на территории микрорайона Жукова.

Управление МБОУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. на принципах самоуправления и демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Работа учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 23.03.2016 года.

Согласно Уставу школы образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления учреждением являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Учредителем школы является муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Контингент учащихся с 2014 года вырос более чем на 400 человек в связи с реорганизацией учреждения и приобретением статуса средней школы.

Социальная среда населения микрорайона школы достаточно разнообразна. В школе обучается 821 учащихся, из них: 351 учащихся начального общего образования, 424 учащихся основного общего образования и 46 – среднего общего образования. Большинство родителей обучающихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (79%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 11% и 9%.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации лично-компетентностного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Старооскольского городского округа укомплектовано педагогическими кадрами в составе 56 человек. Высшее образование имеют 46 человек (82%); Присвоены следующие квалификационные категории: высшая - 23 учителям (41 %); первая – 13 (23 %).

Среди всех педагогических работников школы 6 человек удостоены государственными, ведомственными наградами, почетными званиями. Среди педагогов образовательного учреждения - 3 лауреата и победителя конкурса «Учитель года». Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников – 16 лет. В школе работают учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-дефектолог, 6 тьюторов. Курсы повышения квалификации своевременно прошли все педагогические работники.

#### **Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг**

Режим работы МБОУ «СОШ № 6» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление от 29.12.2010 №189), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

По решению Управляющего совета образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-4 классов минимальное — 4, максимальное – 6; для 5-9 классов минимальное — 5, максимальное — 7; для 10-11 классов – минимальное — 6, максимальное - 7. Продолжительность уроков для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-11 классов: 45 минут.

Образовательное учреждение имеет лицензию (№8253 от 23.05.2016), дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программам дополнительного образования.

Работа образовательного учреждения регламентируется Уставом МБОУ «СОШ №6».

В учреждении созданы условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, имеются достаточные ресурсы для внедрения в образовательную деятельность перспективных методик и современных инновационных технологий.

Педагогами активно применяются информационно-коммуникационные, интерактивные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и проектного обучения, ТРИЗ, бережливые технологии.

Ведется работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения. Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Виртуальная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы.

Лицензия на право образовательной деятельности даёт возможность предоставления дополнительного образования детей и взрослых. МБОУ «СОШ №6» реализует дополнительные образовательные услуги по следующим предметам: английский язык, русский язык, математика, обществознание. Основной целью деятельности организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №6» является формирование единого образовательного пространства учреждения, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

Таким образом, муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа создает условия для повышения качества образования, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует профессиональному самоопределению учащихся.

#### **Характеристика материально-технической базы, оборудования**

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в типовом здании общей площадью 5428,51 кв. метра. Образовательное учреждение располагает 34 учебными кабинетами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Материально-техническую базу составляют: 2 спортивных зала, спортивные площадки, стадион, 1 столовая на 200 посадочных мест, 1 стационарный компьютерный класс и 1 мобильный компьютерный класс, столярная и слесарная учебные мастерские, оснащенный современным оборудованием кабинет технологии, 1 медицинский кабинет, изолятор. Образовательное учреждение оснащено аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеет локальную информационную сеть, высокоскоростной Интернет. В образовательном учреждении имеется 59 компьютеров, 11 интерактивных досок и 28 мультимедийных установок, оборудование для видеоконференцсвязи.

Компьютеризированы 100% учебных кабинетов, методический кабинет, кабинет социального педагога, педагога-психолога. Библиотека и читальный зал располагают 2 компьютерами с выходом в Интернет, множительной и копировальной техникой, создана медиатека с книжным фондом, которая оснащена электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудиоматериалами.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа на 2019-2024 годы (далее Программа развития) является органическим продолжением программы развития школы, разработанной на период 2014-2018 гг., главной целью которой было создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, интеграции общего и дополнительного образования. Необходимость разработки данной Программы развития определяется изменением статуса общеобразовательной организации и условий ее функционирования как школы, имеющей среднее общее образование и ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, а также в целях реализации национального проекта «Образование», внедрением бережливых технологий в общеобразовательных организациях Белгородской области, региональной стратегии «Доброжелательная школа».

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения**

С марта 2016 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования». Цель инновационного проекта: создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2015 -2016 учебном году реализовался муниципальный проект по теме «Создание на базе МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ №22» модели профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов». Цель проекта: создать на базе МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №22» не менее двух 10-х классов, 100 % учащихся которых осваивают основные общеобразовательные программы среднего общего образования на профильном уровне на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов к 01.09.2017 года.

С 01 июня 2017 года реализуется муниципальный проект «Создание на базе МБОУ «СОШ № 6» Старооскольского городского округа «Ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями». Цель проекта: организовать к 01.02.2018 года обучение не менее 5-ти детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в «Ресурсном классе» на базе МБОУ «СОШ № 6» Старооскольского городского округа.

В Старооскольском городском округе целью муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденной по-

становлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 является повышение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям. Задачи определены следующие:

1. Обеспечение доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Модернизация и развитие муниципальной системы общего образования, направленные на создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию.
3. Создание механизмов, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя.

Основными направлениями развития образования в округе являются: разработка и внедрение в общеобразовательных учреждениях моделей интеграции общего, профессионального и дополнительного образования; разработка механизмов внедрения сетевой формы реализации образовательных программ; расширение количества школ, работающих в режиме полного дня; построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий для различных групп обучающихся.

Реализованные и действующие проекты в школе функционируют в соответствии с основными направлениями развития образования в округе.

Определен экономический эффект создания средней общеобразовательной школы: контингент учащихся возрос с 520 до 820 учащихся, согласно муниципальному заданию вырос и фонд заработной платы.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих общеобразовательных учреждений стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для образовательного учреждения самой важной задачей остается сохранение качества образования. Существование статуса средней общеобразовательной школы призвано уменьшить такой разрыв, обеспечить для обучающихся с различной учебной мотивацией возможность получения качественных знаний.

Слияние педагогического и ученического коллективов МБОУ «ООШ №26» с МБОУ «ООШ №6» имело последствия, влияющие на положение МБОУ «СОШ №6». Во-первых, увеличилась территория, с которой приходят в общеобразовательное учреждение обучающиеся. Для МБОУ «СОШ №6» - это микрорайон «Солнечный». Обучающиеся и их родители (законные представители) столкнулись с новыми требованиями к обучению и поведению обучающихся в школе. Создание ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями тоже отразилось на пространстве школы, так как появилась острая необходимость создания дружелюбной среды.

В связи с этим педагогическим коллективом учреждения предпринимаются усилия для создания на базе школы эффективной оптимальной модели индивидуализации образовательной деятельности и психолого-педагогической под-

держки учащихся для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям ФГОС.

МБОУ «СОШ №6» расположено в центре одного из старейших микрорайонов новой части города, в котором находятся ещё две общеобразовательные школы: МБОУ «СОШ №16», МБОУ «ООШ №17», «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБДОУ ДС №27 «Берёзка», МБДОУ ДС №26 «Солнышко», МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 5», Центральная библиотека имени А.С.Пушкина, МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения". С каждым из перечисленных учреждений школа успешно сотрудничает, что создает дополнительные условия для развития и воспитания каждого школьника в соответствии с индивидуальными интересами.

Школа находится в сетевом взаимодействии с базовой школой МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», с которой заключен договор о сотрудничестве, согласно которому школа получает следующие образовательные услуги:

- предоставление помещения и материально-технической базы для проведения занятий;
- оказание методической помощи учителям ОУ по введению профильного обучения;
- оказание помощи в организации летних профильных отрядов по профилям базовой школы.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности школы, имеется возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров, шефских организаций.

Анализ внешней среды показывает, что заказ государства является актуальным и востребованным и участниками образовательных отношений. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- 1) возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего общего образования;
- 2) качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- 3) интересный досуг детей; а также создавала условия:
  - для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной образовательной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить ка-

чественное среднее общее образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Социологический опрос представителей внешней среды образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МБОУ «СОШ № 6»:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, реализующих программы среднего общего образования;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиться хороших учебных показателей на всех уровнях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- индивидуализация образования и доброжелательная среда.

Указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности школы дают возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды, социальных партнеров, шефских предприятий. На основе изучения социума школы сделан вывод о том, что необходимо максимально индивидуализировать образовательную деятельность.

Анализ данных факторов вызывает необходимость выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающе-ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

## **2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения**

В школе разработана внутренняя система мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация образовательной деятельности, кроме того, проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательной деятельности, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесберегающей среды, ресурсы получения дополнительного образования;

- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей (законных представителей) как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей с учащимися, имеющими стабильно низкие результаты, на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2018 учебном году составляет 47%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 7% (44,5%).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускник 9 класса. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» заслужили 3 выпускника 11 класса.

Результаты учебной деятельности в школе за 2018 год представлены в таблице:

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец мая 2018г.)	Численность обучающихся (на конец отчетного года)
Численность учащихся	788	812
из них:		
в 1-4 классах	324	356
в 5-9 классах	372	385
в 10-11 классах	29	44
Количество учащихся успевающих на «5»	52 (8%)	45(7%)
Количество учащихся успевающих на «5» и «4»	274 (40%)	288 (41%)
Качество знаний	48%	46%
Успеваемость	98%	99%
Среднее значение качества знаний за 2018 год	47%	



По-прежнему, основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 9-х классах школы обучалось 60 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 57 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ. 1 учащийся ни на один из 4 заявленных экзаменов не явился. Окончил школу со справкой об обучении в образовательном учреждении, реализующем программы основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 51 обучающимися школы (89,5%), по обязательному предмету «Математика» – была успешно пройдена с первого раза 52 обучающимися школы из 60 допущенных (91,2%).

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 28 человек. По результатам ЕГЭ по русскому языку 5 человек (17,9%) имеют 80 и более баллов. Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена выпускники сдавали в новом формате, имея возможность выбора – сдавать базовую или профильную математику, или и ту, и другую, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в учреждения высшего профессионального образования, где математика является профилирующим предметом. Традиционно – это один из самых сложных предметов ЕГЭ для выпускников. Выпускники школы решили по максимуму проверить свои силы, поэтому все выбрали базовый, и 14 человек профильный уровень. Успешно сдали единый государственный экзамен по профильной математике 11 человек (78,6% от общего числа выпускников). Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике составил в школе – 37,29; по Старооскольскому городскому округу – 46,4. Не преодолели минимальный порог по профильной математике 3 человека (21,4% от общего процента). 4 человека (28,6% показали результат выше среднегородского).

Самый высокий балл 20 набрали – 2 человека, 5 человек набрали 19 баллов – 1 человек имеет отметку 2, что составляет 3,6%. Успеваемость составила 96,4%, качество знаний – 78,6%, 15 человек (53,6% показали результат выше среднегородского показателя 15,8)

Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров всероссийской предметной олимпиады: *10 призеров* – увеличение на 7 призовых мест, победителей и призеров творческих конкурсов в период муниципальных – *168 мест* – на 80 мест, региональных – *13 мест* (увеличение – на 10 мест) **ИТОГО – 183 места** (увеличение – на 76 мест).

Программа развития школы, разработанная на период 2014-2018 гг., главной целью которой было создание оптимальной модели общеобразовательной школы, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, интеграции основного общего и допол-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

нительного образования, была реализована через региональные и муниципальные проекты:

Название регионального, муниципального проекта	Цель	Школьные проекты
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	- создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	«Индивидуализация обучения» «Одаренные дети» «Копилка ценных идей»
Создание на базе МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ «СОШ №22» модели профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	создать на базе МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №22» не менее двух 10-х классов, 100 % учащихся которых осваивают основные общеобразовательные программы среднего общего образования на профильном уровне на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов к 01.09.2017 года	«Сетевое взаимодействие» «Я исследую»
Создание на базе МБОУ «СОШ № 6» Старооскольского городского округа «Ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	-организовать к 01.02.2018 года обучение не менее 5-ти детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в «Ресурсном классе» на базе МБОУ «СОШ № 6» Старооскольского городского	«Мы-за здоровый образ жизни» «Мы разные, но мы вместе»

За годы реализации программы в школе разработано 7 проектов: «Индивидуализация обучения», «Одаренные дети», «Копилка ценных идей», «Сетевое взаимодействие», «Я исследую», «Мы-за здоровый образ жизни», «Мы разные, но мы вместе». Под каждый проект была создана проектная группа - рабочая команда, в задачу которой входила подготовка теоретической и практической базы каждого проекта, анализ исходной ситуации, разработка моделей реализации проекта. Цели проектов были достигнуты.

По региональному проекту «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» были достигнуты цели проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности.

Были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

Сложилась система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что повляло на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Было организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество в рамках проекта с МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка" Чернянского района Белгородской области.

Результатом муниципального проекта «Создание на базе МБОУ «СОШ №6» и МБОУ «СОШ №22» модели профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов» стал функционирующий 10 класс на базе МБОУ «СОШ №6», 100% учащихся которых осваивают основные общеобразовательные программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с моделью профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Чтобы данный проект стал успешным, была проделана огромная работа по проведению мониторинга потребности учащихся, родителей (законных представителей), по разработке и утверждению нормативных документов. Получена лицензия, позволяющая реализовывать основную образовательную программу на уровне среднего общего образования, разработана и утверждена модель профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, заключены договоры о профориентационном сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. В ходе реализации проекта разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося 10 класса, которые позволили развивать личность в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.

На основании распоряжения главы администрации Старооскольского городского округа от 7 июня 2017 № 116-ро с 1 июня 2017 по 1 февраля 2018 года реализовывался проект «Создание на базе МБОУ «СОШ №6» Старооскольского городского округа «Ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями».

Основной целью проекта являлась организация к 01.02.2018 года обучение не менее 5-ти детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в «Ресурсном классе» на базе МБОУ «СОШ № 6» Старооскольского городского округа.

Способ достижения цели – создание «Ресурсного класса» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Для создания материально-технической базы, обеспечивающей функционирование «Ресурсного класса» за счет спонсорской помощи благотворительного фонда «Выход» было закуплено оборудование на сумму 220 340,41 рублей. Для организации образовательной деятельности разработан пакет нормативных правовых документов.

В рамках реализации проекта оборудованы три зоны, обеспечивающие функционирование «Ресурсного класса». Оснащение ресурсного класса проведено согласно актам передачи имущества по договору безвозмездного пользования имущества. В штатное расписание МБОУ «СОШ № 6» введены 5 ставок тьютора, 1

ставка учителя-дефектолога, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда. С 01 сентября 2017 года за учащимся закреплены тьюторы, которые прошли обучение-тренинг «Введение в прикладной анализ и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» на базе НИУ БелГУ.

С целью создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, на основании психолого-педагогического заключения куратора АВА-терапии, поведенческого психолога, учителя-дефектолога, учителя ресурсного класса пять учащихся ресурсного класса приступили к обучению по адаптированным образовательным программам. В школе составлен и утвержден график включения учащихся ресурсного класса на уроки во внеклассную и учебную деятельность регулярного класса в соответствии с планом воспитательной работы и учебным планом на 2017-2018 учебный год.

В настоящее время все дети ресурсного класса включены во внеклассную деятельность и приняли активное участие в конкурсах творческих работ и рисунков.

Мониторинг включенности в воспитательную и учебную деятельность учащихся с РАС МБОУ «СОШ №6» составил 100% охват. Проект реализован успешно, работа продолжается. В данный момент образовательное учреждение включено в региональный проект «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и семей их воспитывающих на территории Белгородской области».

В 2019 году учреждение активно участвует в региональном проекте по внедрению бережливых технологий в общеобразовательных организациях Белгородской области. Была сформирована команда лидеров учреждения. Реализованы проекты по оптимизации рабочего пространства по системе «5С», внедрению инструмента визуализации «доска задач». Был реализован проект по улучшению процессов с применением инструмента «картирование процесса» по теме «Оптимизация проведения обучения по охране труда при приеме на работу».

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инноваций, перспектив и направлений дальнейшей деятельности.

### **2.3 Анализ проблем школы и причины их возникновения**

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

По указу Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегии задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены следующие задачи:

1. Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобального конкурентоспособного российского образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выгодное территориальное расположение ОУ в северо-восточной части города, в непосредственной близости от транспортной развязки;</li><li>- позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;</li><li>- готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;</li><li>- укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;</li><li>- оснащённость образовательной деятельности в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений;</li><li>- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</li><li>- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: инклюзивное образование, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, платные дополнительные образовательные услуги;</li><li>- благоприятная психологическая обстановка в школе;</li><li>- наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li><li>- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- успешное вовлечение всех обучающихся в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточная действенность Управляющего совета школы;</li><li>- недостаточное финансирование и уменьшение ставок педагогов системы дополнительного образования;</li><li>- увеличение молодых педагогических работников без категории и опыта работы;</li><li>- неприятие нововведений отдельными участниками образовательных отношений;</li><li>- отсутствие квалифицированных кадров для психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ;</li><li>- отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для внеурочной деятельности;</li><li>- по результатам ЕГЭ и ОГЭ низкие результаты.</li></ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

<p>интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный внутришкольный мониторинг качества образования;</li> <li>- единое информационное образовательное пространство ОУ;</li> <li>-повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;</li> <li>- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в грантах</li> </ul>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке МБУ ДПО «СОИРО»;</li> <li>-обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с учреждениями СПО И ВПО;</li> <li>- расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет;</li> <li>- привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательной деятельности;</li> <li>- использование ресурса Белгородской региональной общественной организации помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Мир без границ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов;</li> <li>-неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания»;</li> <li>-низкий процент учащихся МБОУ «СОШ № 6», имеющих мотивацию на получение среднего образования;</li> <li>-несогласованность действий педагогических работников для решения отдельных задач</li> </ul>

Таким образом, исходя из проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности, можно сделать следующие выводы

- задачи, поставленные перед школой до 2018 года, выполнены (такие задачи, как обеспечение мониторинга образовательной деятельности как необходимого условия объективной оценки качества образования в школе, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы воспитания школьников, обновление содержания и технологий

образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, оптимизация деятельности Управляющего совета как формы государственно-общественного управления образовательным учреждением, развитие ученического самоуправления, применение маркетингового подхода при планировании перечня образовательных услуг для учащихся долгосрочные, поэтому их реализация будет продолжена в новой Программе развития);

- программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для качественного преподавания предметов;
- учащиеся и педагоги школы продемонстрировали высокий уровень творческой активности (по итогам олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований);
- в школе осуществляется целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и повышения уровня воспитанности учеников;
- задачи программы развития и образовательных программ школы реализуются.
- продолжена работа укреплению дружелюбной среды. В результате планомерной работы по дружелюбной среде не возникало трудностей во взаимодействии детей с ОВЗ и здоровых детей.
- учащиеся ресурсного класса с 01 сентября 2018 года включены в образовательную деятельность регулярных классов.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

1. Продолжить работу по переходу на ФГОС СОО.
2. Обеспечивать качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий, через усиление практической направленности учебных, внеурочных занятий, элективных курсов, индивидуальных проектов, применение цифровой образовательной среды.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
4. Продолжить реализацию системы сопровождения учащихся, обеспечивая поддержку одаренным учащимся и учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.
5. Обновить содержание дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг, включая услуги на платной основе.

6. Продолжить работу по формированию дружелюбной среды среди учащихся общеобразовательных и ресурсного классов, способствуя повышению уровня социализации детей с РАС.
7. Повысить конфликтологическую компетентность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), популяризировать деятельность Служб школьной медиации, привлечь к предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений.
8. Обеспечить переход системы воспитательной работы в школе в соответствии с направлениями Российского движения школьников, а именно проектной деятельности.
9. Включить в план воспитательной работы 1-11 классов проекты социальной, патриотической направленности: «Я, ты, он, она вместе дружная семья», «Дни воинской славы России», «Город мой родной».
10. Продолжить работу по вовлечению учащихся класса во внеклассную деятельность, кружки, секции, в том числе школьные, и коллективные творческие дела, обеспечить занятость учащихся, состоящих на учете на ВШК, ОДН, КДН.
11. Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, обновить пространства комфорта для участников образовательных отношений.
12. Вовлекать педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность, внедрять адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы.
13. Внести в план работы ШМО и методического совета школы мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.
14. Продолжить создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации, формировать качества личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019-2024 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.



### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Среди проблем воспитания и обучения на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для максимальной реализации способностей детей.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности. Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы. В связи с этим **миссией** образовательного учреждения является создание условий обучения, поддержки и развития индивидуальных образовательных способностей учащихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию этих способностей, развитие личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов в рамках доброжелательной школы.

Деятельность школы будет основана на следующих базовых *принципах*:

- *принцип гуманизации* образования как основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов образовательной деятельности;
- *принцип развивающего обучения* предполагает отказ от репродуктивных методик, применение методов творческой познавательной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются ключевые и общепредметные компетентности;
- *принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип непрерывности* обеспечивает фундаментальную основу организации преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- *принцип целостности* предполагает построение деятельности школы на основе создания сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии участников образовательных отношений.

Общую методологию программы развития составляют концептуальные идеи и позиции: развития индивидуальности ученика И.Я.Якиманской, В.В. Серикова, А.Н.Тубельского, Е.А.Ямбурга, идеи системного подхода В.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, И.В. Блауберга, и др.; деятельностного подхода В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др.

Теоретическую основу исследования составили идеи гуманизации образования В.А. Слостенина, Ю.В. Сенько, Ю.К. Кулюткина, Е.Н. Шиянова; теории компетентности В. А. Болотова, В. В. Серикова, А. В. Хуторского.

*Индивидуализация*, по определению Н.В.Бордовской, А.А.Реан – «учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания». *Индивидуализация, в нашей программе* – это не только «учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся...», но, прежде всего, создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся, через предпрофильную, профильную подготовку, интеграцию и взаимодействие с системой дополнительного образования, включение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность, участие в работе органов самоуправления, а также сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся в рамках неаудиторной занятости учителями-предметниками, введения института тьюторства в школе, использования технологии активных методов обучения в образовательной деятельности.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования, т.е. ИОМ обеспечивает свободу выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, ориентирует на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.

Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов как одного из обязательных требований ФГОС второго поколения, возможно, реализовать посредством использования в образовательной деятельности технологии активных методов обучения.

Общепринятого определения понятия активные методы обучения (далее - АМО) пока нет. В глоссарии федерального портала «Российское образование» сказано: А-активные М-методы О-обучения это методы, стимулирующие познавательную деятельность. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свобод-

ный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности участников.

*Активные методы обучения (АМО)* - система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении к рефлексии.

В концепции Программы развития заложен принцип равных возможностей для детей с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, включая различный социальный статус, психолого-педагогические особенности, физические возможности и уровень учебной успешности.

Образовательная деятельность будет выстроена с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, пробования себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательной деятельности. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы. Она отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В концепции и в ее реализации на практике коллектив школы исходит из идеи, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники школы выходили в жизнь,

- имея соответствующие ценностные ориентации,
- обладая необходимой профессиональной мобильностью,
- понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования.

Для достижения указанных целей организация образовательной деятельности построена таким образом, чтобы в центре оказывалась деятельность учащихся.

*На уровне начального общего образования* - это организация образовательной деятельности на основе целостной жизнедеятельности, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты. Образовательная цель – научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этом уровне реализуются образовательные программы и решаются следующие задачи:

- 1) оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности;
- 2) развитие интеллекта;
- 3) формирование потребности в творческой деятельности;
- 4) формирование коммуникативных навыков;
- 5) формирование трудовых навыков и нравственных представлений;

В рамках внеурочной деятельности будут организованы творческие объединения: «Мир профессий», «Эрудит. Математика», «Эрудит. Русский язык», «Инфо-знайка», «Шахматы», «Развивающая геометрия», «Экономика: первые шаги».

В рамках научных обществ начального общего образования «Учусь создавать проект» учащиеся начальных классов погрузятся в мир учебного исследования и проектирования.

*На уровне основного общего образования* - это формы, обеспечивающие максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы. Образовательная цель – овладение обучающимися способами учебной, исследовательской деятельности, сохранение и развитие познавательной мотивации к обучению. На этом этапе обучения наряду с общеобразовательными предметами вводятся элективные курсы по выбору, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки.

Этот уровень призван решить следующие задачи:

- 1) оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- 2) создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей, формирование культуры умственного труда;
- 3) создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- 4) формирование самостоятельности обучающихся;
- 5) оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов;
- 6) содействие становлению субъектности и самоопределению подростка в учебной и иной социально- и личностно-значимой деятельности;
- 7) формирование глубоких базовых знаний, умений и навыков по всему спектру учебных дисциплин основной образовательной программы;
- 8) формирование рефлексивных навыков.

Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обу-

чения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности.

Основными формами работы должны быть проектная и исследовательская деятельность, деловые и интеллектуальные игры, эффективные практики, элективные курсы, межпредметные погружения, участие в олимпиадах. В образовательном учреждении будут реализованы межпредметные программы образовательной программы ООО «Программа формирования универсальных учебных действий», «Программа развития познавательных способностей учащихся».

Введение в рамках ФГОС в образовательную программу основного общего образования курсов внеурочной деятельности программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Моя экологическая грамотность», «Театральные постановки на английском языке», «Экология общения», «3 D принтер», «Занимательные опыты по физике», «Математика – часть нашей жизни».

На уровне начального и основного образования вводится тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий развития обучающихся.

*На уровне среднего общего образования* - это организация профильного обучения на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательная цель - создание условий для личностного и профессионального самоопределения, что предполагает решение следующих задач личностного развития:

- 1) обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;
- 2) развитие мотивационной готовности обучающихся к личностному самоопределению в обществе и культуре и к профессиональному самоопределению;
- 3) развитие системы жизненных смыслов, целей и ценностей обучающихся;
- 4) формирование научного стиля мышления, освоение обучающимися специальных приёмов мыслительной деятельности, овладение навыками научно-исследовательского труда;
- 5) освоение обучающимися фундаментальных теоретических основ научных дисциплин;
- 6) развитие специальных и практических способностей обучающихся;
- 7) формирование у обучающихся целостной картины мира.

В основную образовательную программу будут вводиться индивидуальные образовательные планы, определяться индивидуальные траектории развития для одарённых обучающихся. В учебный план должны быть включены элективные курсы «История России в лицах», «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи».

Формами работы являются участие в олимпиадах, исследовательская деятельность, обучение в дистанционных школах ведущих вузов, встречи с преподавателями высшего профессионального образования.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основным условием достижения данных целей будет, прежде всего, подготовка педагогов к обеспечению

вариативности, развивающей практико-ориентированной направленности образования.

Немаловажное значение имеет вовлечение школьников в оригинальные и по-настоящему актуальные конкурсы, применение разнообразных форм организации их деятельности.

Содержание общего образования обуславливает владение каждым учителем технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также технологиями преемственности развития обучающихся.

Необходимо иметь в виду, что такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников образовательных отношений. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательных отношений действительно формировалась субъектная позиция. А это, в свою очередь, требует новых форм организации и управления, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

Модель доброжелательной образовательной среды обеспечит индивидуализацию образовательной деятельности и психолого-педагогическую поддержку учащихся, доступность качественного образования. Среди основных составляющих: ориентированность на качество и результат благодаря введению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, возможность выбора программы, элективного курса, факультатива, кружка, работа педагогического коллектива по развитию учащихся средствами учебных предметов, внедрения современных технологий обучения (Технология активных методов обучения - АМО), выявление, поддержка и развитие учащихся через систему внеклассной, внеурочной и воспитательной работы, дополнительного образования, программно-методическое и материально-техническое обеспечение, смена позиции учителя на позицию «педагогической поддержки», внедрение системного изменения в процессе управления.

Модель доброжелательной образовательной среды обеспечивает максимально качественное образование ученикам через:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- создание безопасной и комфортной социально-психологической среды;
- организация 100% эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель, руководители, гражданское общество);
- участие детей в принятии решений в их интересах.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Доброжелательная школа работает в режиме школы полного дня с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Деятельность обучающихся будет учитывать, отслеживать, направлять, корректировать классный руководитель. Тем самым у него появляется новая роль –

проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки в течение всей рабочей недели. Классному руководителю установлена доплата.

Школа полного дня работает по единому электронному расписанию на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок), которое позволит определить в любой момент занятость каждого педагога, каждого класса и каждого школьника, в том числе в мобильном приложении для родителей. Разделение школьного дня на два блока условно, так как уроки, а также развивающие и творческие занятия могут между собой чередоваться. В интеграции общего и дополнительного образования заключено ключевое отличие школы полного дня от групп продленного дня.

День в школе полного дня будет начинаться с зарядки. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых при смене занятий (динамические паузы, подвижные игры).

Все письменные домашние задания будут выполнены в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время – самоподготовка, её продолжительность зависит от возраста детей (от 1 до 1,5 академических часов). Организация самоподготовки возлагается на классного руководителя за счёт часов внеурочной деятельности. Главная задача при этом – обеспечить самостоятельность выполнения домашних заданий и исключить списывание. Особое внимание уделяется обучающимся 5-7 классов, так как именно в этом возрасте резко падает мотивация и интерес к учению. Проверка правильности выполнения домашних заданий педагогами не осуществляется. Это обязанность учителя на последующем уроке. Из этого следует, что каждым учителем на уроке домашнее задание должно быть прокомментировано и разъяснено.

Школа полного дня предполагает результативность 2 часов неаудиторной нагрузки, предусмотренных для работы учителя со слабоуспевающими (1 час) и одарёнными (1 час) школьниками. Одарённые школьники готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал. В основе формирования групп слабоуспевающих учащихся – выявленные в освоении программы трудности, имеющиеся пробелы в знаниях.

В школе полного будут предусмотрены площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности. На эти цели выделяются часы из внеурочной деятельности. На консультацию приходят те, у кого возник какой-либо вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать по любому учебному предмету, ее окажет каждый находящийся в данное время в школе учитель соответствующей предметной области. Будут функционировать консультационные площадки для обучающихся 9-11 классов в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. График консультаций определяется школой самостоятельно, исходя из запросов детей, при этом он доступен в электронном виде для всех обучающихся. Питание в школе полного дня трёхразовое: завтрак, обед, полдник.

Доброжелательная школа помогает в воспитании творческой, креативно-мыслящей, любознательной, позитивно настроенной, здоровьесориентированной личности.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Стратегическая цель Программы** – создание модели доброжелательной образовательной среды в период до 2024 года, для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

##### **Задачи Программы:**

1. Создать условия для повышения мотивации к учению за счет индивидуализации образовательной деятельности, эффективного использования новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Создать модель единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательном учреждении в режиме «Школа полного дня».
5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
7. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
8. Развивать дополнительное образование для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

##### **Этапы реализации программы**

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

##### **I этап — сентябрь 2019 г. – август 2020 г.**

Многофакторный анализ исходной ситуации. Подготовка теоретической практико-технологической базы модели. Разработка содержательных аспектов реализации модели доброжелательной образовательной среды.

##### **II этап — сентябрь 2020 г. – декабрь 2023 г.**

Разработка содержательных аспектов модели доброжелательной образовательной среды. Мобилизация ресурсной основы модели. Начало её реализации.



Обнаружение «узких мест» и доработка до уровня практического использования внутри образовательного учреждения.

Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательных отношений с максимальной достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы. Внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации учащихся в знаниях на межпредметном уровне и применению их в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем. Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, национальным проектом «Образование»;
- внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации учащихся в знаниях, и бережливых технологий;
- создание доброжелательной образовательной среды;
- формирование социально активной личности, развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- реализацию творческого потенциала, инновационного мировоззрения обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**III этап — январь – август 2024 г.**

Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели программы и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы будет осуществляться по трем взаимосвязанным модулям: «Школа поддержки», «Школа развития», «Школа самоопределения». Так реализуется принцип преемственности предыдущей и новой программ развития: главные направления деятельности образовательного учреждения (реализация обновлённого содержания образования; внеурочная, внеклассная деятельность; повышение качества образования за счет комплексной реализации мер по обеспечению здорового образа жизни; совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива) получают новое развитие.

Модуль	Цели и задачи
«Школа поддержки»	<p>Цель: вариативное обучение. Создание условий для развития воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия. Характеристики образовательного пространства – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: зона комфорта для учащихся, учителей, родителей. Задача педагогического коллектива - обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательную деятельность в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности учащихся начального общего образования. Индивидуализация через создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.</p> <p>Задачи, решаемые в рамках реализации модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие открытой доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов;</li><li>• формирование у участников образовательных отношений потребности к здоровому образу жизни;</li><li>• оптимизация инфраструктуры образовательного учреждения, ориентированной на новый социальный заказ, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность начального общего образования;</li><li>• развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование межпредметных компетенций учащихся посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках школы полного дня;</li> <li>• внедрение технологии активных методов и бережливых технологий в образовательную деятельность</li> </ul>
<p><b>«Школа развития»</b></p>	<p>Цель: создание условий для развития воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; овладение свободой и самостоятельностью. Формирование индивидуальных образовательных траекторий с учётом интеграции пространств и форм основного и дополнительного образования, образовательных пространств школы, семьи, социокультурной среды города; проектной и исследовательской деятельности. Предоставление ребёнку возможности пробного неоднократного выбора предпрофиля своего образования в формах организации досуга, дополнительного образования и социализации. Освоение различных граней социокультурного пространства: культурно-исторического, ценностно-нравственного, этнокультурного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>• развитие открытой доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов;</li> <li>• оптимизация инфраструктуры образовательного учреждения, ориентированной на новый социальный заказ, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность основного общего образования;</li> <li>• развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование межпредметных компетенций учащихся посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках школы полного дня;</li> <li>• внедрение технологии активных методов и бережливых технологий в образовательную деятельность</li> </ul>
<p><b>«Школа само-определения»</b></p>	<p>Цель: создание условий для развития воображения как способности творения гипотез, проектов и программ; овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования. Сочетание индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой. Расширение спектра профилей обучения, с учётом сотрудничества с широким составом учреждений высшего профессионального образования; непосредственное включение учреждений ВПО в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся и в реализацию профилей обучения и индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Задачи, решаемые в рамках реализации модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>• развитие открытой доброжелательной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов;</li> <li>• оптимизация инфраструктуры образовательного учреждения, ориентированной на новый социальный заказ, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность среднего общего образования;</li> <li>• развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;</li> <li>• формирование межпредметных компетенций учащихся посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках школы полного дня;</li> <li>• внедрение технологии активных методов и бережливых технологий в образовательную деятельность</li> </ul>

Модернизация образовательной деятельности как составляющая обновления содержания образования в период действия настоящей Программы развития будет осуществляться с опорой на активное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, технологию обучения с элементами

проектной деятельности, технологию реализации преемственности в образовании, технологию развития управленческой компетентности учащихся как субъектов образовательной деятельности, информационно-коммуникативные технологии в обучении и бережливые технологии. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов как одного из обязательных требований ФГОС, возможно, реализовать посредством использования в образовательной деятельности технологии активных методов обучения.

Внедрение в образовательную практику школы технологий воспитания решает задачи:

- осуществление познавательной субъектности каждого обучающегося в собственной познавательной, учебной, исследовательской и творческой деятельности на уроке и занятии, вне урока и занятия в рамках школы полного дня;
- осуществление социальной субъектности каждого обучающегося в рамках системы детско-взрослого соуправления;
- включение обучающихся в социальное творчество, в том числе добровольческую, волонтерскую деятельность;
- использование конфликтных ситуаций в образовательной практике и проблем развития школы, детского коллектива, содержания образования как социально закалывающих ситуаций («всё, что не ломает нас, делает нас сильнее»), а также как ресурса дальнейшего развития доброжелательной образовательной системы школы;
- осуществление комплексной психолого-педагогической поддержки становления системы жизненных смыслов, целей и ценностей обучающегося;
- использование обучающимися в качестве ресурса личностного развития ценностно-смыслового воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание последнего пункта реализуется, прежде всего, обеспечением перехода системы воспитательной работы в школе в соответствии с направлениями Российского движения школьников, а именно проектной деятельности.

В целом, предполагается расширение использования технологий детско-взрослого социального проектирования и коллективной творческой деятельности. Применение технологий в образовательной деятельности школы возможно на основе тщательной диагностики личностных и индивидуальных образовательных особенностей обучающихся, для чего, в частности, предполагается активное использование диагностических блоков технологии преемственности в образовании, а также технологии диагностики социального и эмоционального интеллекта учащихся.

Система управления школой направлена на эффективное достижение ожидаемых результатов программы развития.

Управление школой осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности учащихся. Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», кото-

рый предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Обновление содержания образования при формировании структуры школы требует появления новых структурных элементов в управлении образовательной деятельностью. Это обусловлено следующими причинами: резким увеличением объёма методической работы в связи с необходимостью разработки и внедрения нового содержания образования и новых технологий, необходимостью выхода на качественно новый уровень методического совета, изменением структуры образовательной деятельности, требующим адекватными изменениями структуры управленческих действий и решений, изменением во взаимоотношениях и основах взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, требующими отражения в структуре управления школой.

Управление школой и работа по ее развитию является целенаправленной деятельностью, предполагающей определенную работу по целеобразованию в области становления, стабилизации и оптимального функционирования образовательной деятельности. В условиях обновления содержания образования управление школой невозможно без проектного управления. Основой такого управления является данная Программа развития как образовательной системы нового типа и разрабатываемые на основе этой концепции проекты. Такой подход даёт возможность осуществлять основные управленческие функции:

- определение целей образовательной деятельности;
- выявление и исследование проблем;
- поиск решения проблем;
- оценка и выбор решений;
- согласование и утверждение решений;
- подготовка к вводу решений в действие;
- управление применением решения;
- проверка эффективности решения.

Для эффективного управления реализацией модулей необходима хорошо структурированная система, применение технологии бережливого производства. Главные направления бережливого производства:

- оптимизация процессов с целью исключения потерь, негибкости и непостоянства;
- преобразования, обеспечивающие устойчивые изменения культуры работы;
- оперативное управление-оценка и контроль эффективности на всех уровнях.

Инструментами бережливого производства в учреждении станут:

- 5S-система организации и рационализации рабочего места;
- картирование;
- канбан;
- навигация.

**На первом уровне** организуется управление разработкой и реализацией проектов модулей. Творческая группа по разработке Программы развития опреде-

ляет задачи, содержание деятельности, ожидаемые результаты по каждому модулю («Школа поддержки», «Школа развития», «Школа самоопределения»). С учётом того, что модули взаимодополняемы и интегрированы, определяется система мероприятий, реализация которых приведёт к ожидаемому результату. Педагогический совет, отслеживает качество разработки и реализации мероприятий.

**На втором уровне** управления реализацией Программы будет осуществляться координация всех модулей, прямая связь с научными руководителями исследовательских работ и проектов обучающихся.

**На третьем уровне** отслеживается реализация отдельных проектов модулей. Под каждый проект создаётся творческая группа - рабочая команда, в задачу которой входит подготовка теоретико-методологической и практико-технологической базы каждого проекта, многофакторный анализ исходной ситуации, разработка и проведение основных мероприятий. Допускается гибкая организация творческой группы, обеспечивающая взаимозаменяемость ее членов, четкое знание каждым членом команды своих задач и объёмов работы, делегирование части полномочий с правом решений от руководителя к тем участникам, которые непосредственно осуществляют реализацию проекта, максимальное сокращение отчётности и всех видов согласований. В ходе работы группа определяет «проблемное поле», риски и ограничения в его реализации, пути решения проблем, возможную корректировку. Освоение культуры проектирования является основной совершенствования и развития управленческой системы школы и условием успешной реализации Программы развития. Таким образом, управление обновлением содержания образования осуществляется как управление рядом локальных проектов. Все эти проекты в той или иной мере ориентированы на становление субъектности ребенка, на индивидуализацию обучения.

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### 6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

	Модуль	Ожидаемые конечные результаты
1.	<b>Школа под-держки</b>	Повышение активности и результативности участия обучающихся 1-4 классов в предметных олимпиадах и конкурсах
Начальная профориентация обучающихся, формирование представлений о профессиональной деятельности		
Разработка вариантов форм индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способствующих эффективному достижению метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования		
Реализация проекта «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»		
Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»		
Реализация проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»		
Реализация проекта «Мы разные, но мы вместе» (создание кейса бережливых игр, новых методик для учащихся с РАС)		
Реализация проекта «Формирование единого методического пространства в учреждении»		
Реализация проекта «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»		
Реализация проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»		
Реализация проекта «Совершенствование единой системы оценки качества образования»		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

		Реализация проекта «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися школы»
		Реализация проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект плюс»
		Реализация проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе
2.	<b>Школа развития</b>	Реализация проекта «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»
		Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»
		Реализация проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»
		Реализация проекта «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении»
		Реализация проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект плюс»
		Реализация проекта «Служба медиации»
		Реализация проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе
		Реализация проекта «Формирование единого методического пространства в учреждении»
		Реализация проекта «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»
		Реализация проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»
		Реализация проекта «Создание системы подготовки педагогических работников образовательных организаций к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения»
		Реализация проекта «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися школы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

		Реализация проекта «Совершенствование единой системы оценки качества образования»
3.	<b>Школа само-определения</b>	Реализация проекта «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»
		Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»
		Реализация проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»
		Реализация проекта «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении»
		Реализация проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект_плюс»
		Реализация проекта «Служба медиации»
		Реализация проекта «Формирование единого методического пространства в учреждении»
		Реализация проекта «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»
		Реализация проекта «Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»
		Реализация проекта «Совершенствование единой системы оценки качества образования»

## 6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Модуль "Школа поддержки»</b>							
Доля учащихся 1-9 классов, получающих образование по ФГОС-21 (обновленным)	%	-	-	25	100	100	
Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	
Доля педагогов, участвующих в работе проектной деятельности	%	10	12	14	18	20	
Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	5	10	20	30	40	
Уровень исследовательской культуры обучающихся	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность	%	60	70	80	90	100	
Доля учащихся, охваченных обновленными дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологии проектной деятельности	%	85	87	90	92	95	
Количество пространств комфорта в образовательном учреждении	количество	1	2	3	4	5	
Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках школы полного дня	%	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся - призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований	%	12	18	25	28	30	
Доля обучающихся, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях результатов освоения образовательных программ	%	10	50	60	70	80	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Уровень эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	
Количество вариантов бережливых игр, новых методик для учащихся с РАС	количество	10	14	16	18	25	
Доля участников образовательных отношений, апробировавших кейс «бережливых игр»	%	0	100	100	100	100	
Доля участников образовательных отношений, внедряющих бережливые технологии в образовательную деятельность	%	80	100	100	100	100	
Уровень сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	
<b>Модуль «Школа развития»</b>							
Уровень учебной мотивации обучающихся	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	
Доля обучающихся, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	5	10	15	25	37	
Доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	%	5	10	15	20	25	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля учащихся, охваченных обновленными дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологии проектной деятельности	%	85	87	90	92	95	
Доля учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества и шефства	%	2	4	6	8	10	
Уровень исследовательской культуры обучающихся	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	
Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность	%	60	70	80	90	100	
Доля педагогических работников, вовлеченных в непрерывное персонифицированное повышение квалификации учителей предметной области «Технология»	%	0	100	100	100	100	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Количество вариантов диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций	количество	0	2	4	6	10	
Доля обучающихся, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях результатов освоения образовательных программ	%	10	50	60	70	80	
Уровень эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	
Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках школы полного дня	%	100	100	100	100	100	
Количество пространств комфорта в образовательном учреждении	количество	1	2	3	4	5	
Количество педагогических и руководящих работников, вовлеченных в систему сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП	количество	4	6	8	10	20	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля участников образовательных отношений, внедряющих бережливые технологии в образовательную деятельность	%	80	100	100	100	100	
Уровень сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	
<b>Модуль «Школа самоопределения»</b>							
Наличие договоров с ВУЗами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	
Доля педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность	%	60	70	80	90	100	
Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	20	25	35	39	43	
Доля обучающихся, участвующих в межвузовских олимпиадах	%	10	15	24	35	40	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества и шефства	%	2	4	6	8	10	
Доля участников образовательных отношений, внедряющих бережливые технологии в образовательную деятельность	%	80	100	100	100	100	
Доля учащихся, охваченных обновленными дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологии проектной деятельности	%	85	87	90	92	95	
Число обучающихся - призеров всероссийской предметной олимпиады	кол-во	8	12	16	20	25	
Доля обучающихся - призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований	%	15	20	27	30	33	
Количество пространств комфорта в образовательном учреждении	количество	1	2	3	4	5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля учащихся, обучающихся в современных условиях, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках школы полного дня	%	100	100	100	100	100	
Количество педагогических и руководящих работников, вовлеченных в систему сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП	количество	4	6	8	10	20	
Количество вариантов диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций	количество	0	2	4	6	10	
Доля обучающихся, участвующих в независимых мониторинговых исследованиях результатов освоения образовательных программ	%	10	50	60	70	80	
Уровень эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации	уровень	низкий	средний	средний	средний	высокий	
Уровень сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	

## 7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Модуль «Школа поддержки»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Проект «Формирование единого методического пространства в учреждении»</i></b>			
1.	Изучение корпоративных дефицитов педагогических работников (анкетирование)	Май 2020г.	Методист Филенко Е.П.
2.	Формирование банка данных эффективных образовательных технологий	Сентябрь 2020г.	
3.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии»	Октябрь 2020 г.	
4.	Проведение тренингов, деловых игр, моделирующих ситуации погружения	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Совершенствование единой системы оценки качества образования»</i></b>			
1.	Разработка и апробирование инструментария, позволяющего включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов	В течение 2020-2024г.	Заместители директора Лазарева Е.А., Морозова И.В.
2.	Создание и ведение компьютерной базы результатов процедур оценки качества образования федерального, регионального и муниципального уровней для осуществления статистических и мониторинговых исследований	В течение 2020-2024г.	
3.	Осуществление перехода 100% педагогических работников на электронные журналы в ИСОУ «Виртуальная школа»	Январь 2020г.	
4.	Подготовка и проведение методического семинара для учителей-предметников по вопросам оценки качества образования	Апрель 2020, 2021г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

5.	Анализ результатов муниципальных диагностических работ. Актуализация данных единого информационного ресурса	Апрель 2020-2024г..	
6.	Анализ системы оценки внеучебных достижений обучающихся, системы оценки качества воспитательного процесса	Май 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»</i></b>			
1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	В течение 2020, 2021г.	Заместитель директора Карая Е.А., Колбина А.В.
2.	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ	Январь 2020г.	
3.	Разработка мониторинга эффективности реализации программы воспитания в общеобразовательной организации	Февраль 2020г.	
4.	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях	В течение 2020-2024г.	
5.	Профилактика и коррекция явлений буллинга	В течение 2020-2024г.	
6.	Профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения	В течение 2020-2024г.	
7.	Профилактика и коррекция враждебности в отношениях сверстников и взрослых	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Мы разные, но мы вместе» (создание кейса бережливых игр для учащихся с РАС)</i></b>			
1.	Проведение первичной психолого-медико-педагогической диагностики актуального развития детей с особым эмоциональным развитием	Сентябрь 2020-2024г.	Заместитель директора Морозова И.В.
2.	Составление плана по оказанию психолого - педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями через проведение цикла индивидуальных коррекционно - развивающих занятий	Сентябрь 2020-2024г.	
3.	Оказание психолого - педагогической помощи детям с РАС через	Сентябрь 2020-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	проведение цикла индивидуальных коррекционно - развивающих занятий	2024г.	
4.	Формирование рабочей группы по созданию кейса «бережливых игр»	Январь 2020г.	
5.	Разработка технологических карт и изготовление сигнальных экземпляров «бережливых игр»	Июнь 2020г.	
6.	Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики актуального развития детей с особым эмоциональным развитием. Выработка рекомендаций для детей и их родителей	Май 2021 г.	
7.	Создание дружелюбной среды	Сентябрь, май 2020-2024г.	
<b>Проект Организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в режиме «Школа полного дня»</b>			
1.	Создание единого электронного расписания на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок)	Апрель 2020г.	Заместители директора Морозова И.В., Лазарева Е.А.
2.	Информационно-разъяснительная работа о преимуществах в режиме работы «Школа полного дня»	Январь 2020г.	
3.	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) учащихся в организации образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня»	Февраль 2020г.	
4.	Организация трехразового питания в школе полного дня	Апрель 2020г.	
5.	Разработка надпредметной программы «Портфолио выходного дня»	Сентябрь 2021г.	
<b>Проект «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»</b>			
1.	Создание пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	Заведующий хозяйством Тесленко Г.А., педагог-психолог Базарова Н.В.
2.	Создание кейса дизайн-проектов «#Комфортное пространство»	Март 2020г.	
3.	Информационное сопровождение создания пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

4.	Методическое сопровождение реализации проекта	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»</i></b>			
1.	Разработка и проведение мониторинга востребованности дополнительных общеобразовательных программ среди родителей (законных представителей) обучающихся	Февраль 2020г.	Заместитель директора Карая Е.А.
2.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности	Январь 2020г.	
3.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Январь 2020г.	
4.	Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в пришкольных летних оздоровительных лагерях	Апрель 2020г.	
5.	Проведение смен технического и естественнонаучного профиля в пришкольных летних оздоровительных лагерях	Июнь, июль 2020-2024г.	
6.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов дополнительного образования	В течение года 2020-2024г.	
7.	Организация и проведение фестиваля детских проектов	Декабрь 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»</i></b>			
1.	Нормативное и правовое регулирования процесса внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	Январь 2020г.	Заместители директора Морозова И.В., Лазарева Е.А., Колбина А.В.
2.	Мониторинг бережливого управления в образовательной организации	Декабрь 2020г.	
3.	Организация мероприятий, стимулирующих внедрение и реализа-	В течение 2020-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	цию методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	2024г.	
4.	Информационная кампания по стимулированию внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	В течение 2020-2024г.	
<b>Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект плюс»</b>			
1.	Организация методического сопровождения педагогических работников по внедрению технологии наставничества и шефства для обучающихся	В течение года 2020-2024г.	Заместители директора Морозова И.В., Лазарева Е.А., Карая Е.А.
2.	Разработка и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных учебных планов с использованием методологии наставничества и шефства	Май 2021г.	
3.	Создание «Школы наставничества»	Апрель 2021г.	
4.	Создание Малого научного общества учащихся 1-4 классов	Апрель 2021г.	
5.	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность	В течение года 2020-2024г.	
6.	Организация интеллектуальных игр, конкурсов исследовательских работ, творческо-познавательных проектов	В течение года 2020-2024г.	
<b>Проект «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)</b>			
1.	Разработка нормативно-правовой и методической документации	Январь 2020г.	Заместители директора Морозова И.В., Лазарева Е.А.
2.	Диагностика уровня знаний учащихся, сформированности умений и навыкой, УУД	Сентябрь 2020-2024г.	
3.	Разработка Программы согласованных действий участников образовательных отношений, ИОМ, Программы помощи родителям	Октябрь 2020-2024г.	
4.	Диссеминация опыта по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении	Июнь 2020г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

<b><i>Проект «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися школы»</i></b>			
1.	Анализ системы работы по формированию правильного здорового питания	Июнь 2020г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Мониторинг по оценке сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	Июнь 2020г.	
3.	Мероприятия по вопросам формирования правильной технологии приема пищи	В течение 2020-2024г.	
4.	Уроки здоровья	В течение 2020-2024г.	
5.	Изготовление памяток и буклетов по вопросам формирования основных понятий рационального питания	В течение 2020-2024г.	
6.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по формированию культуры приема здоровой пищи	Июнь 2020г.	
7.	Родительский лекторий по вопросу формирования культуры здорового питания учащихся	В течение 2020-2024г.	
<b>Модуль «Школа развития»</b>			
<b><i>Проект «Формирование единого методического пространства в учреждении»</i></b>			
1.	Изучение корпоративных дефицитов педагогических работников (анкетирование)	Май 2020г.	Методист Филенко Е.П.
2.	Формирование банка данных эффективных образовательных технологий	Сентябрь 2020г.	
3.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии»	Октябрь 2020 г.	
4.	Проведение тренингов, деловых игр, моделирующих ситуации погружения	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»</i></b>			
1.	Создание пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	Заведующий хозяйством Тесленко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

2.	Создание кейса дизайн-проектов «#Комфортное пространство»	Март 2020г.	Г.А., педагог-психолог Базарова Н.В.
3.	Информационное сопровождение создания пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	
4.	Методическое сопровождение реализации проекта	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»</i></b>			
1.	Нормативное и правовое регулирования процесса внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	Январь 2020г.	Заместители директора Мальцев П.В., Морозова И.В.
2.	Мониторинг бережливого управления в образовательной организации	Декабрь 2020г.	
3.	Организация мероприятий, стимулирующих внедрение и реализацию методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	В течение 2020-2024г.	
4.	Информационная кампания по стимулированию внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»</i></b>			
1.	Разработка и проведение мониторинга востребованности дополнительных общеобразовательных программ среди родителей (законных представителей) обучающихся	Февраль 2020г.	Заместитель директора Карая Е.А.
2.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности	Январь 2020г.	
3.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Январь 2020г.	
4.	Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в дошкольных летних оздоровительных ла-	Апрель 2020г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	герях		
5.	Проведение смен технического и естественнонаучного профиля в пришкольных летних оздоровительных лагерях	Июнь, июль 2020-2024г.	
6.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов дополнительного образования	В течение года 2020-2024г.	
7.	Организация и проведение фестиваля детских проектов	Декабрь 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении»</i></b>			
1.	Разработка модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды	Январь 2020г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций	Февраль 2020г.	
3.	Проведение семинаров для классных руководителей по вопросам обеспечения конфликтологической безопасности	В течение года 2020-2024г.	
4.	Разработка и распространение в ОО методических рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	В течение года 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект_плюс»</i></b>			
1.	Организация методического сопровождения педагогических работников по внедрению технологии наставничества и шефства для обучающихся	В течение года 2020-2024г.	Заместители директора Лазарева Е.А., Морозова И.В.
2.	Разработка и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных учебных планов с использованием методологии наставничества и шефства	Май 2021г.	
3.	Создание «Школы наставничества»	Апрель 2021г.	
4.	Создание Малого научного общества учащихся	Апрель 2021г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	5 классов		
5.	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность	В течение года 2020-2024г.	
6.	Организация конкурсов проектных и исследовательских работ, предметных олимпиад, конференций, форумов	В течение года 2020-2024г.	
<b>Проект «Служба медиации»</b>			
1.	Мониторинг здоровья обучающихся	В течение 2020-2024г.	Педагог-психолог Базарова Н.В.
2.	Участие команды образовательного учреждения в муниципальном конкурсе школьных служб медиации	Ежегодно	
3.	Мониторинг уровня психологической тревожности обучающихся	В течение 2020-2024г.	
4.	Участие во всероссийской акции «Безопасный интернет»	Ежегодно	
<b>Проект «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)</b>			
1.	Разработка нормативно-правовой и методической документации	Январь 2020г.	Заместители дирек- тора Мальцев П.В., Лазарева Е.А.
2.	Диагностика уровня знаний учащихся, сформированности умений и навыкой, УУД	Сентябрь 2020-2024г.	
3.	Разработка Программы согласованных действий участников образовательных отношений, ИОМ, Программы помощи родителям	Октябрь 2020-2024г.	
4.	Диссеминация опыта по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении	Июнь 2020г.	
5.	Организация консультирования: - педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; - обучающихся по выявленным проблемам (рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы); - родителей по вопросам выбора стратегии воспитания (ре-	В течение 2020-2024г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	комендации, приёмы, упражнения и другие материалы)		
6.	Формирование временных групп учащихся	В течение 2020-2024г.	
<b>Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»</b>			
1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	В течение 2020, 2021г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ	Январь 2020г.	
3.	Разработка мониторинга эффективности реализации программы воспитания в общеобразовательной организации	Февраль 2020г.	
4.	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях	В течение 2020-2024г.	
5.	Профилактика и коррекция явлений буллинга	В течение 2020-2024г.	
6.	Профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения	В течение 2020-2024г.	
7.	Профилактика и коррекция враждебности в отношениях сверстников и взрослых	В течение 2020-2024г.	
<b>Проект Организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в режиме «Школа полного дня»</b>			
1.	Создание единого электронного расписания на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок)	В течение 2020-2024г.	Заместители директора Морозова И.В., Мальцев П.В., Колбина А.В.
2.	Организация консультационных пунктов для выполнения домашних заданий	В течение 2020-2024г.	
3.	Информационно-разъяснительная работа о преимуществах в режиме работы «Школа полного дня»	Январь 2020г.	
4.	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) учащихся в организации образовательной деятельности в режиме	Февраль 2020г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	работы «Школа полного дня»		
5.	Организация трехразового питания в школе полного дня	Апрель 2020г.	
6.	Разработка надпредметной программы «Портфолио выходного дня»	Сентябрь 2021г.	
<b>Проект «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися школы»</b>			
1.	Анализ системы работы по формированию правильного здорового питания	Июнь 2020г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Мониторинг по оценке сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	Июнь 2020г.	
3.	Мероприятия по вопросам формирования правильной технологии приема пищи	В течение 2020-2024г.	
4.	Уроки здоровья	В течение 2020-2024г.	
5.	Изготовление памяток и буклетов по вопросам формирования основных понятий рационального питания	В течение 2020-2024г.	
6.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по формированию культуры приема здоровой пищи	Июнь 2020г.	
7.	Родительский лекторий по вопросу формирования культуры здорового питания учащихся	В течение 2020-2024г.	
<b>Модуль «Школа самоопределения»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Проект «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в образовательной организации»</b>			
1.	Создание пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	Заведующий хозяйством Тесленко Г.А. Педагог-психолог Базарова Н.В.
2.	Создание кейса дизайн-проектов «#Комфортное пространство»	Март 2020г.	
3.	Информационное сопровождение создания пространств комфорта для участников образовательных отношений	В течение 2020-2024г.	
4.	Методическое сопровождение реализации проекта	В течение 2020-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

		2024г.	
<b><i>Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации»</i></b>			
1.	Нормативное и правовое регулирования процесса внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	Январь 2020г.	Заместители директора Морозова И.В., Мальцев П.В., Карая Е.А., Колбина А.В.
2.	Мониторинг бережливого управления в образовательной организации	Декабрь 2020г.	
3.	Организация мероприятий, стимулирующих внедрение и реализацию методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	В течение 2020-2024г.	
4.	Информационная кампания по стимулированию внедрения и реализации методов и инструментов бережливого управления в процесс управления и функционирования образовательной организации	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Обновление содержания дополнительного образования детей в учреждении»</i></b>			
1.	Разработка и проведение мониторинга востребованности дополнительных общеобразовательных программ среди родителей (законных представителей) обучающихся	Февраль 2020г.	Заместитель директора Карая Е.А.
2.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности	Январь 2020г.	
3.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологии проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Январь 2020г.	
4.	Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в пришкольных летних оздоровительных лагерях	Апрель 2020г.	
5.	Проведение смен технического и естественнонаучного профиля в пришкольных летних оздоровительных лагерях	Июнь, июль 2020-2024г.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

6.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов дополнительного образования	В течение года 2020-2024г.	
7.	Организация и проведение фестиваля детских проектов	Декабрь 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении»</i></b>			
1.	Разработка модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды	Январь 2020г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций	Февраль 2020г.	
3.	Проведение семинаров для классных руководителей по вопросам обеспечения конфликтологической безопасности	В течение года 2020-2024г.	
4.	Разработка и распространение в ОО методических рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	В течение года 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательной организации «#Интеллект_плюс»</i></b>			
1.	Организация методического сопровождения педагогических работников по внедрению технологии наставничества и шефства для обучающихся	В течение года 2020-2024г.	Заместители директора Морозова И.В., Лазарева Е.А.
2.	Разработка и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных учебных планов с использованием методологии наставничества и шефства	Май 2021г.	
3.	Создание «Школы наставничества»	Апрель 2021г.	
4.	Создание Малого научного общества учащихся 5 классов	Апрель 2021г.	
5.	Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность	В течение года 2020-2024г.	
6.	Организация конкурсов проектных и исследовательских работ,	В течение года 2020-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	предметных олимпиад, конференций, форумов	2024г.	
<b><i>Проект «Служба медиации»</i></b>			
1.	Мониторинг здоровья обучающихся	В течение 2020-2024г.	Педагог-психолог Базарова Н.В.
2.	Участие команды образовательного учреждения в муниципальном конкурсе школьных служб медиации	Ежегодно	
3.	Мониторинг уровня психологической тревожности обучающихся	В течение 2020-2024г.	
4.	Участие во всероссийской акции «Безопасный интернет»	Ежегодно	
<b><i>Проект «Формирование единого методического пространства в учреждении»</i></b>			
1.	Изучение корпоративных дефицитов педагогических работников (анкетирование)	Май 2020г.	Методист Филенко Е.П.
2.	Формирование банка данных эффективных образовательных технологий	Сентябрь 2020г.	
3.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии»	Октябрь 2020 г.	
4.	Проведение тренингов, деловых игр, моделирующих ситуации погружения	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации»</i></b>			
1.	Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	В течение 2020, 2021г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в ОУ	Январь 2020г.	
3.	Разработка мониторинга эффективности реализации программы воспитания в общеобразовательной организации	Февраль 2020г.	
4.	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях	В течение 2020-2024г.	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

5.	Профилактика и коррекция явлений буллинга	В течение 2020-2024г.	
6.	Профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения	В течение 2020-2024г.	
7.	Профилактика и коррекция враждебности в отношениях сверстников и взрослых	В течение 2020-2024г.	
<b><i>Проект «Организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в режиме «Школа полного дня»</i></b>			
1.	Создание единого электронного расписания на первую (уроки согласно учебному плану) и вторую половину дня (развивающий блок)	В течение 2020-2024г.	Заместители директора Морозова И.В., Мальцев П.В., Колбина А.В.
2.	Организация консультационных пунктов для выполнения домашних заданий и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	В течение 2020-2024г.	
3.	Информационно-разъяснительная работа о преимуществах в режиме работы «Школа полного дня»	Январь 2020г.	
4.	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) учащихся в организации образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня»	Февраль 2020г.	
5.	Организация трехразового питания в школе полного дня	Апрель 2020г.	
6.	Разработка надпредметной программы «Портфолио выходного дня»	Сентябрь 2021г.	
<b><i>Проект «Внедрение правильной технологии приема пищи обучающимися школы»</i></b>			
1.	Анализ системы работы по формированию правильного здорового питания	Июнь 2020г.	Заместитель директора Колбина А.В.
2.	Мониторинг по оценке сформированности у обучающихся основ правильного здорового питания	Июнь 2020г.	
3.	Мероприятия по вопросам формирования правильной технологии приема пищи	В течение 2020-2024г.	
4.	Уроки здоровья	В течение 2020-2024г.	
5.	Изготовление памяток и буклетов по вопросам формирования ос-	В течение 2020-	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	новых понятий рационального питания	2024г.	
6.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по формированию культуры приема здоровой пищи	Июнь 2020г.	
7.	Родительский лекторий по вопросу формирования культуры здорового питания учащихся	В течение 2020-2024г.	

**План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021 (обновлённый)**

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>Оценка кадровых и материальных ресурсов</b>			
Провести инвентаризацию материально- технической базы школы для введения обучения по обновленным ФГОС	15 апреля 2022 года	Тесленко Г.А., заведующий хозяйством	Материалы инвентаризации, отчет
Привести материально- технические ресурсы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	31 августа 2022 года	Тесленко Г.А., заведующий хозяйством	Отчет
Проанализировать количество педагогов и их учебную нагрузку	15 апреля 2022 года	Лазарева Е.А., заместитель директора, Морозова И.В., заместитель директора	Отчет
Направить учителей 1– 5-х классов на повышение квалификации	Апрель – май 2022 года	Филенко Е.П., методист	Приказ, документы о повышении квалификации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации	Апрель 2022 года, в течение 2022-2023 учебного года	Морозова И.В., заместитель директора	Протокол
Обеспечить консультационную помощь педагогам по вопросам применения ФГОС–2021 при обучении обучающихся	В течение 2022-2023 учебного года	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
Определить список учебников, учебных пособий, информационно- цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе	Апрель 2022 года	Рабочая группа	Отчет
Обеспечить доступность использования информационно- методических ресурсов для участников образовательных отношений	В течение 2022-2023 учебного года	Лазарева Е.А., заместитель директора Шатова Н.А., педагог-библиотекарь	Отчет
Определить оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся	30 мая 2022 года	Колбина А.В., заместитель директора	Модель внеурочной деятельности
Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО и ООО	15 июня 2022 года	Лазарева Е.А., заместитель директора	План методической работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Обеспечить возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры	31 августа 2022 года	Тесленко Г.А., заведующий хозяйством	Отчет
Работа с родителями и сбор заявлений, согласий			
Провести классное родительское собрание в будущих 1-х классах	Июнь 2022 года	Классные руководители будущих 1-х классов	Лист ознакомления
Провести классное родительское собрание в будущих 5-х классах	Июнь 2022 года	Классные руководители будущих 5-х классов	Лист ознакомления
Разработка проектов ООП НОО и ООП ООО, изменение действующих ООП			
Разработать ООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и примерной образовательной программой	30 апреля 2022 года	Рабочая группа	Проект ООП НОО
Внести изменения в ООП НОО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	31 августа 2022 года	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП НОО
Разработать ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС ООО и примерной образовательной программой	30 апреля 2022 года	Рабочая группа	ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Внести изменения в ООП ООО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	31 августа 2022 года	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП ООО
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			
Актуализировать программу развития в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	5 июня 2022 года	Морозова И.В., заместитель директора, Лазарева Е.А., заместитель директора, Мальцев П.В., заместитель директора, Карая Е.А., заместитель директора, Колбина А.В., заместитель директора	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет соответствия требованиям обновленных ФГОС	Март 2022	Рабочая группа	Справка
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, разработках новых – в соответствии с требованиями ФГОС–	Апрель–август 2022	Рабочая группа	Измененные или новые локальные нормативные акты

### 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>Модуль «Школа поддержки»</b>					
Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	Заместитель директора
Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии индивидуального сопровождения	тестирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Педагог-психолог
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей способностью школы организовать для каждого обучающегося реализацию его потребностей	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Удельный вес готовности обучающихся к выбору образовательной траектории и самоопределению	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Уровень сформированности у обучающихся умений выбора индивидуального темпа форм и методов обучения	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Число обучающихся - призеров всероссийской предметной олимпиады	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы лица	Куратор проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля обучающихся - призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в региональные проекты «Бережливый регион», «Доброжелательная школа»	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
<b>Модуль «Школа развития»</b>					
Уровень учебной мотивации обучающихся	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчёт	Педагог-психолог
Доля обучающихся, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля учащихся, владеющих умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в образовательной деятельности	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Динамика индивидуальных учебных достижений обучающихся	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Доля учащихся основного общего образования занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общего количества обучающихся	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Уровень сформированности у обучающихся умений выбора индивидуального темпа форм и методов обучения	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы лица	Заместитель директора
Уровень толерантности обучающихся	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	Педагог-психолог
Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Уровень исследовательской культуры обучающихся	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	Педагог-психолог
Доля педагогов, владеющей 3 и более современными технологиями обучения	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	Педагог-психолог
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в региональные проекты «Бережливый регион», «Доброжелательная школа»	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
<b>Модуль «Школа самоопределения»</b>					
Наличие договоров с учреждениями высшего профессионального образования	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

Удельный вес готовности обучающихся к выбору образовательной траектории и самоопределению	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля обучающихся, участвующих в межвузовских олимпиадах	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля учащихся, владеющих умениями самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в образовательной деятельности	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования по метапредметным результатам	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Уровень удовлетворенности родителей профильной подготовкой	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Отчет	Педагог-психолог
Число обучающихся - призеров всероссийской предметной олимпиады	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля обучающихся - призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревно-	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

ваний					
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень творческого развития личности	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в региональные проекты «Бережливый регион», «Доброжелательная школа»	статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы	Заместитель директора

## 9. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
1.Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования</li><li>• Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li><li>• Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021;</li><li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li><li>• Положение о формах получения образования;</li><li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li><li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li><li>• Положения о формах получения образования;</li><li>• Положение о языке образования;</li><li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li><li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников</li><li>• Положение о ресурсном классе</li><li>• Положение о тьюторе</li><li>• Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ</li><li>• Положение об индивидуальном образовательном маршруте</li><li>• Договор с родителями (законными представителями) об организации обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута</li></ul>
2.Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li><li>• Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li><li>• План работы внутришкольных методических объ-</li></ul>

	<p>единений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>• Программа оценки качества образования в образовательной организации</li> <li>• Постоянно действующий семинар для учителей, внедряющих в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Семинары и конференции в рамках инклюзивного образования</li> <li>• Определение кластеров для выполнения задач по программе</li> <li>• Разработка комплексно-целевых программ, программ, психолого-педагогических семинаров,</li> <li>• Методические рекомендации по направлениям деятельности</li> <li>• Создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы</li> <li>• Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность для перехода на обучение на основе поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> <li>• Алгоритм проведения метапредметных учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с использованием АМО</li> </ul>
<p>3.Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования</li> <li>• Программы внеурочной деятельности</li> <li>• Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам</li> <li>• Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> <li>• Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Банк методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям Программы развития</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные образовательные программы</li> <li>• Индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>• Банк форм учебной работы для каждого ученика (по уровням и предметам)</li> <li>• Банк метапредметных заданий по каждому предмету учебного плана</li> </ul>
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт школы</li> <li>• Школьная газета «Альтаир»</li> <li>• Информационный банк тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul>
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координаторы модулей: заместители директора</li> <li>• Педагогический коллектив школы</li> </ul>
6. Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом внедрения модели индивидуализации образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки учащихся (внесение изменений)</li> </ul>
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение социального заказа</li> <li>• Повышение престижа образовательного учреждения</li> <li>• Внесение корректировки в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей ОУ</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований</li> </ul>
8. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021;</li> <li>– определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021.</li> </ul> <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>– учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии;</li> <li>– учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021;</li> <li>– учебников и учебных пособий для реализации адаптированных программ</li> </ul>
9. Финансово-	Общий объем финансирования программы составляет –

экономическое обеспечение	185293425 рублей За счет бюджета – 132832320 рублей За счет внебюджетных источников- 52461105 рублей
---------------------------	--

## 10. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.