ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-МАРШРУТА В 6 КЛАССЕ

***“Take care on the road” «Безопасность на дороге»***

**по** УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока *“Take care on the road” «Безопасность на дороге»***  **(**УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014). | | | |
| **Тип урока - урок систематизации и обобщения знаний и умений в 6 классе по теме «Транспорт»** | | | |
| **Форма проведения** – урок-маршрут | | | |
| **Образовательные ресурсы**  **Учебник** Английский в фокусе для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 **. Словари, лексико-грамматическая таблица по теме, презентация** | | | |
| **Цели урока.**  **Предметная цель – содействовать активизации лексики по теме «Дорожные знаки, транспорт», структуры повелительного наклонения и модального глагола should** в устной речи.  **Метапредметная цель** обеспечить развитие у школьников умений классифицировать дорожные знаки и правила безопасности на дороге; создать условия для развития у школьников умения общаться, структурировать информацию и работать во времени.  **Личностная цель - помочь учащимся осознать** ценность совместной деятельности **и личностную значимость соблюдения правил безопасности на дороге.** | | | |
| **Формы и методы обучения: групповая и коллективная формы, метод установления случайных связей, активные методы («Карусель»)** | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  Научатся: использовать в речи лексико-грамматические единицы по теме **«Дорожные знаки, транспорт»,** классифицировать дорожные знаки и виды транспорта, соотносить правила безопасности с ними, создавать коллективную схему островка безопасности на английском языке.  Получат возможность научиться: продуктивному общению в группе, работая с разными источниками информации | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| Организационный момент.  Активизация лексики по теме урока. | Приветствие | Приветствие |  |
| Перед вами карточки. Выберите любую из них. У вас есть краткое описание, найдите соответствующую ему картинку или вторую часть предложения. Вы можете свободно передвигаться по классу. | Ученики соотносят текст карточки с картинками по теме «Транспорт, дорожные знаки». Возвращаются на места. |
| Что вы нашли?  Как можно сгруппировать ваши находки?  Ваши карточки имеют цвет.  У кого красные карточки – знаки, будут первой группой, желтые – второй, зеленые третьей. | Ответы учеников: автобус, знак перехода через дорогу, машину, светофор, правило безопасности.  Знаки – транспотрт - ПДД  Ученики меняют места в соответствии с цветом карточек |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Цвет карточек не случаен. Что он символизирует? | Светофор |  |
| Какова тема урока? | Дорога, транспорт, знаки |
| Что вы бы хотели узнать по теме урока?  Какие слова нам в этом помогут? | Узнать больше о видах транспорта, ПДД |
| Чему вы хотели бы научиться? | Использовать слова по теме «Знаки, транспорт», читать, писать, слушать, говорить |
| Хорошо. Достигнуть этих целей вам поможет лексико-грамматическая таблица. С ее помощью мы разработаем безопасный маршрут на этой карте (показываю карту микрорайона с изображением дорог и домов) |  |
| Актуализация знаний | Для этого каждая группа выполнит задание, которое состоит из 3 этапов. Прочитайте его, выберите 1 этап и выполните. У вас есть 5 мин на выполнение. Затем по моему сигналу вы переходите по часовой стрелке на место другой команды. | Читают вслух поочередно   1. Распределить знаки по группам, рассказать об этих группах, используя лексику и грамматические структуры, представленные в таблице. 2. Прочитать текст, выделить особенности каждого вида транспорта, рассказать об их особенностях, используя слова по теме урока, представленные в таблице. 3. Прослушать запись и сформулировать правила безопасности на дороге, используя лексику и грамматические структуры, представленные в таблице. |  |
| Контролирует время, координирует работу команд | Выполняют задание, через 3 мин по сигналу учителя переходят по часовой стрелке на место другой команды (переходят 3 раза, чтобы вернуться на свое место) |
| Обобщение и систематизация знаний | Обсудите в группе качество проделанной работы, исправьте, если есть, ошибки. Подготовьтесь выйти к доске, рассказать о своей работе и расположить продукты труда на карте, чтобы получился безопасный маршрут. Команда красных будет первой | Проверяют качество коллективной работы, устраняют неточности, выбирают исполнителя |  |
|  | Команда красных – вы первые. | Рассказывает о знаках, используя лексику и грамматические структуры, представленные в таблице, размещает знаки разных групп на карте. |  |
|  | Команда желтых. | Рассказывает об особенностях транспорта, используя слова по теме урока, представленные в таблице, анализируют карту и крепят транспорт. |  |
|  | Команда зеленых. | Анализирует карту и крепит предупреждающие таблички в подходящие места |  |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Давайте посмотрим на нашу карту. Знаки и предупреждающие таблички соотнесены верно? Транспорт соблюдает требования знаков? | Анализируют результат работы, делают выводы по ПДД, используя лексику и грамматические структуры, по теме урока. |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | У вас на столах человечки. Возьмите по одному. Поднимите человечка, если вы запомнили большинство слов по теме урока, можете употреблять в речи грамматические единицы урока. Прикрепите своего человечка рядом с зеленым сигналом нашего светофора.  Поднимите человечка те, кому нужно дополнительное время, чтобы усвоить материал урока и использовать его в речи. Встаньте на желтый сигнал светофора.  Поднимите человечка, кто испытывает большие трудности в освоении материала по теме урока. Встаньте на красный. | Самооценка |  |
| Подходят к светофору, крепят человечка и поясняют свои действия  I know….  I will …  I can…  I liked to…. |
| Домашнее задание | Спасибо всем за работу. Ваши отметки за урок…..  Дома разработайте свой безопасный маршрут, нарисуйте знаки и подпишите опасные места, используя повелительное наклонение | Получают листочек с картой микрорайона, записывают д.з. |  |