Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**начального общего образования**

**Для 1 – 4 классов**

(«Школа России»)

Старый Оскол

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ( Сборник рабочих программ «Школа России», М., «Просвещение» 2020 год).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 1 класс
2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. – М. Просвещение, 2020.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. – М. Просвещение, 2020.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
8. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. – М. Просвещение, 2020.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.
11. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. – М. Просвещение, 2020.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В **1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Кол – во всего** |
| 1 | Списывание | 1 | 1 | - | - | 2 |
|  | Диктант | - | 4 | 5 | 5 | 14 |
|  | Словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  | Изложение | - | - | - | 1 | 1 |
|  | Тестовая контрольная работа | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
|  | Итого | 1 | 14 | 14 | 15 | 44 |

В соответствии с Положением внутри школьного контроля предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация

на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

* + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного инте- реса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
  + осознание языка как основного средства человеческого об- щения, понимание важности общения как значимой состав-

ляющей жизни общества;

* + восприятие русского языка как одной из основных нацио- нально-культурных ценностей русского народа, его значения

в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

* + понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за соб- ственной речью;
  + основы российской гражданской идентичности, чувство гор- дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю

России, осознание своей этнической и национальной при- надлежности; формирование ценностей многонационально- го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* + уважительное отношение к иному мнению, истории и куль- туре других народов;
  + понимание целостного, социально ориентированного взгля- да на мир в его органичном единстве и разнообразии при-

роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- вающемся мире;

* + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

* + этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель- ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-

мание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма- териалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника- ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро-

ке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея- тельности, к созданию собственных информационных объ-

ектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре- альном поведении и поступках, бережное отношение к ма-

териальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест-

вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но- вом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно-

классниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-

ализации; определять наиболее эффективные способы до- стижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по ин- струкциям, содержащимся в источниках информации (в за-

даниях учебника, в справочном материале учебника — в па- мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результа- ту, адекватно оценивать правильность выполнения действия

и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информа- ции в различных источниках для выполнения учебных за-

даний (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться слова- рями и справочниками различных типов;

* записывать, фиксировать информацию с помощью инстру- ментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учеб- ных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных

в зависимости от конкретной языковой или речевой за- дачи;

* использовать знаково-символические средства (в том чис- ле модели, схемы, таблицы) представления информации

для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразо- вывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и

задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

в устной и письменной формах; выступать перед аудитори- ей одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

* осуществлять логические действия сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родо-видовым при-

знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под по- нятие на основе выделения комплекса существенных при- знаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об- щения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию парт- нёра в общении, учитывать различные мнения и координи-

ровать различные позиции в сотрудничестве с целью успеш- ного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять вза-

имный контроль в совместной деятельности, адекватно оце- нивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение

и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мне- ния и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совмест- ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин-

тересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собствен- ной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного ре- шения коммуникативных задач (диалог, устные монологиче-

ские высказывания, письменные тексты) с учётом особен- ностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответ-

ствующие языковые средства, соблюдая нормы литератур- ного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информа- ционных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального язы- ка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного

языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русско- му языку, понимание значимости хорошего владения рус-

ским языком, его роли в дальнейшем образовании;

* овладение начальными представлениями о нормах русско- го языка (орфоэпических, лексических, грамматических),

правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к каче- ству своей речи, контроля за ней;

* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред- ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

средства для решения коммуникативных задач;

* освоение первоначальных научных представлений об основ- ных понятиях и правилах из области фонетики, графики,

лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза- имозависимости между разными сторонами языка;

* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси-

фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы бо- лее высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познава- тельных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

* овладение основами грамотного письма: основными орфо- графическими и пунктуационными умениями (в объёме изу-

чаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собствен- ных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**1 КЛАСС (50 ч)**

Наша речь (2 ч)

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Слова, слова, слова … (4 ч)

Слово и слог. Ударение. (6ч)

Звуки и буквы. (34 ч)

Повторение (1 ч)

**2 КЛАСС (170 ч)**

Наша речь (3 ч)

Текст (4 ч)

Предложение (12 ч)

Слова, слова, слова … (18 ч)

Звуки и буквы. (59 ч)

Части речи. (58 ч)

Повторение. (16 ч)

**3 КЛАСС (170 ч)**

Язык и речь (2 ч)

Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Слово в языке и речи. (19 ч)

Состав слова. (16 ч)

Правописание частей слова (29 ч)

Части речи. (76 ч)

Повторение. (14 ч)

**4 КЛАСС (170ч)**

Повторение. (11 ч)

Предложение (9 ч)

Слово в языке и речи. (21 ч)

Имя существительное. (43 ч)

Имя прилагательное. (30 ч)

Личные местоимения. (7 ч)

Глагол. (34 ч)

Повторение. (15 ч)

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс Систематический курс (50 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков** | **Содержание разделов курса русского языка** |
| **1. НАША РЕЧЬ (2 ч)** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. ***(Виды речевой деятельности. Слушание.)***  Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи ***(Развитие речи)***  Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) ***(Орфография и пунктуация)*** |
| **2. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. ***(Развитие речи)***  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. ***(Орфография и пунктуация)***  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). ***(Развитие речи)***  Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) ***(Орфография и пунктуация)*** |
| **3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения*. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* ***(Лексика)***  Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) ***(Орфография и пунктуация)*** |
| **4.СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)** | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. ***(Фонетика и орфоэпия)***  Применение правила правописания — перенос слов. ***(Орфография и пунктуация)***  Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) ***(Орфография и пунктуация)*** |
| **5.ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч**, в том числе 1 к/р) | Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. ***(Графика)***  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. ***(Фонетика и орфоэпия)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; -сочетания **чк, чн, чт**. - прописная буква в начале предложения, в именах собственных - проверяемые безударные гласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова***(Орфография и пунктуация)*** |
| **6. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. ***(Развитие речи)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания: -сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; -сочетания **чк, чн, чт**. - прописная буква в начале предложения, в именах собственных -проверяемые безударные гласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова***(Орфография и пунктуация)*** |

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков** | **Содержание разделов курса русского языка** |
| **1.** **НАША РЕЧЬ (3 ч)** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) ***(Развитие речи)*** |
| **2. ТЕКСТ (3 ч)** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. После- довательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев).* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев)* ***(Развитие речи)***  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. ***(Развитие речи)*** |
| **3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицатель- ные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. ***(Развитие речи)*** |
| **4.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…**  **(18 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за исполь- зованием в речи синонимов и антонимов*. ***(Лексика)***  Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло- ва». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. (***Состав слова (морфемика)).***  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения***. (Фонетика и орфоэпия.***)  Применение правил правописания: перенос слов ***(Орфография и пунктуация.)***  Знакомство с основными видами изложений ***(Развитие речи)***  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. ***(Развитие речи)*** |
| **5.ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч,** в том числе 3 к/р**)**  Звуки и буквы (2 ч)  Русский алфавит, или Азбука (3 ч)  Гласные звуки (2 ч)  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)  Согласные звуки (6 ч)  Мягкий знак (ь) (3 ч)  Правописание буквосочетаний с шипя- щими звуками.(8 ч)  Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15 ч)  Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)  Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) | Различение звука и буквы: буква как знак звука***. (Графика)***  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами***. (Графика)***  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. ***(Графика)***  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слов. (***Орфография и пунктуация.)***  Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **и, е, е, ю, я.** ***(Графика)***  Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости***. (Графика)***  Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **чк, чн, чт, щн, нч *(Орфография и пунктуация)***  Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением. ***(Орфография и пунктуация)***  Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). ***(Орфография и пунктуация)***  *Фонетический разбор слова* ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). ***(Орфография и пунктуация)***  Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*. ***(Графика)***  Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) ***(Орфография и пунктуация)***  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. ***(Развитие речи)*** |
| **6.ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч,** в том числе 2 к/р**)**  Части речи (2 ч)  Имя существительное (17 ч)  Глагол (12 ч)  Имя прилагательное (13 ч)  Местоимение (5 ч)  Предлоги (5 ч) | Части речи ***(Морфология)***  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. ***(Морфология.)***  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. ***(Морфология.)***  Применение правила правописания **не** с глаголами. ***(Орфография и пунктуация)***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. ***(Синтаксис.)***  Текст-повествование. ***(Развитие речи.)***  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. ***(Морфология.)***  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис.)***  Типы текстов: текст-описание. ***(Развитие речи.)***  Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи* ***(Морфология.)***  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. ***(Развитие речи.)***  Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.* Раздельное написание предлогов с другими словами. ***(Морфология.)***  Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. ***(Развитие речи.)***  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений. ***(Развитие речи)*** |
| **7.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. После-довательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев).* ***(Развитие речи)***  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (***Состав слова (морфемика)).***  Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; -- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова ***(Орфография и пунктуация)***  Части речи. ***( Морфология.)*** |

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков** | **Содержание разделов курса русского языка** |
| **1.** **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)** | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи ***(Развитие речи. Слушание. Говорение)***  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи ***(Развитие речи)*** |
| **2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев).* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. ***(Развитие речи)***  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные***. (Синтаксис)***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***  *Различение простых и сложных предложений*. ***(Синтаксис)***  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. ***(Орфография и пунктуация)***  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений )*сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения*.***(Развитие речи*** |
| **3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)** | Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за исполь- зованием в речи синонимов и антонимов****. (Лексика)***  Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные****. (Морфология)***  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.***(Фонетика и орфоэпия.***)  Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***( Фонетика и орфоэпия.***)  Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение****.(Развитие речи)*** |
| **4. СОСТАВ СЛОВА (47 ч**, в том числе 3 к/р) | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* **(Состав слова (морфемика)).**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Создание собственных текстов и корректирование за- данных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение****.(Развитие речи)*** |
| **5.ЧАСТИ РЕЧИ**  **(75 ч**, в том числе 4 к/р)  Части речи (2 ч)  Имя существительное (30 ч)  Имя прилагательное (18 ч)  Местоимение (4 ч)  Глагол (21 ч) | Части речи. ***( Морфология)***  Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* ***(Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого***. ( Синтаксис.)***  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.* ***( Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Типы текстов: текст-описание. ***(Развитие речи.)***  Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. ***(Морфология.)***  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* ***(Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.* ***(Развитие речи)*** |
| **6.ПОВТОРЕНИЕ (15 ч**, в том числе 1 к/р) | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев).* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. ***(Развитие речи)***  Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***(Фонетика и орфоэпия.***)  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***  Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло- ва». *Разбор слова по составу.* **(Состав слова (морфемика).**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Части речи. ***( Морфология.)*** |

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков** | **Содержание разделов курса русского языка** |
| **1.ПОВТОРЕНИЕ (11 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений****(Синтаксис)***  Знакомство с основными видами изложений. (***Развитие речи)*** |
| **2.** **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.* ***(Синтаксис)***  Знакомство с основными видами изложений. (***Развитие речи)*** |
| **3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.  *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов****. (Лексика)***  Состав слова (морфемика). Овладение понятием «род- ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы- деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* **(Состав слова (морфемика)).**  Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. ***(Морфология)***  *Наречие. Значение и употребление в речи.* ***(Морфология)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение****.(Развитие речи*** |
| **4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч,** в том числе 2 к/р**)** | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определениепринадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению***.*** *Морфологический разбор имен существительных*(***Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение****.(Развитие речи)*** |
| **5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч,** в том числе 1 к/р**)** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.* ***( Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение****. (Развитие речи)*** |
| **6. МЕСТОИМЕНИЕ** **(8 ч,** в том числе 1 к/р**)** | *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе- ственного числа. Склонение личных местоимений.* ***(Морфология.)***  *Применение правил правописания.* ***(Орфография и пунктуация)***  *Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.****(Развитие речи)***  *Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное.* ***(Развитие речи)*** |
| **7. ГЛАГОЛ (34 ч,** в том числе 2 к/р,**)** | Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* ***(Морфология.)***  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. ***(Орфография и пунктуация)***  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.* ***(Развитие речи)*** |
| **8.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч**, в том числе 1 к/р**)** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. |