

Приложение
к ООП ООО МБОУ «СОШ №6»
Приказ от 29.08.2023 № 379

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Обществознание»
(базовый уровень)
6-9 классы (ФГОС)
новая редакция

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 – 9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 6-9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]-М.: Просвещение, 2020.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые федеральные основные общеобразовательные программы для всех уровней общего образования (далее – ФООП). При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации: - от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Для достижения предусмотренных ФООП ООО предметных результатов и содержания, учителям рекомендуется внести отдельные вопросы в содержание рабочих программ 7-9-х классов не меняя последовательность изучения тем по классам (если в ФООП ООО элементы содержания составлены на каждый год обучения, в условиях перехода составлять на уровень обучения).

Цели:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Задачи:

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

– формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.
4. Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2020.
5. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.
6. Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2020.
7. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.
8. Обществознание: Рабочая программа: Поурочные разработки: 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2020.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Всего на его изучение в авторской программе отводится 140 учебных часов. На 6-9 классы приходится по 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года в 6 – 9-х классах составляет 34 недели. В связи с этим в 6-9-ом классах сокращено количество часов за счёт резервного времени (на 1 час).

Формы организации образовательной деятельности

Основными формами организации образовательной деятельности являются: урок (вводный, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий, нетрадиционный и др.); защита учебных проектов, домашняя работа; консультации; фронтальные формы; групповые; индивидуальные.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся в течение учебного года запланированы три контрольные точки: вводный, рубежный и итоговый контроль, а так же тематические тестирования, зачёты, защита проектов, предусматривающие проверку знаний.

Срок реализации рабочей программы - 5 лет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Раздел программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
6 класс Загадка человека. Человек и его деятельность. Человек среди людей.	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия

	<p>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p>	<p>удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>7 класс Мы живём в обществе. Наша Родина Россия.</p>	<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p>	<p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы. раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p>
<p>7-8 класс новая редакция</p>	<p>приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнения проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для приобретения опыта составления простейших документов (декларации, доверенности, личного финансового плана). Обучающиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых</p>	

	организаций, ознакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков и т.д.	
8 класс Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.	<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры;</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p>
9 класс Политика. Гражданин и государство. Основы российского законодательства.	<p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>объяснять роль политики в жизни общества;</p>	<p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p>

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	раскрывать достижения российского народа;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	характеризовать конституционные обязанности гражданина характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и	исследовать несложные практические ситуации.

	<p>осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>раскрывать смысл права на труд;</p> <p>объяснять роль трудового договора.</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p> <p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p> <p>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекст ной речью;</p> <p>выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,</p>
--	--	--

	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; освоению приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление.	приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономическим, социальным событиям и процессам.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс.

Тема 1. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Духовный мир человека. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Различия в поведении мальчиков и девочек.

Тема 2. Человек и его деятельность.

Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Труд и творчество. Практикум.

Человек в малой группе. Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Сотрудничество и соперничество. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Одноклассники, сверстники, друзья. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения. Стили общения. Практикум.

Тема 3. Человек среди людей.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Золотое правило нравственности. Гражданин России. Мы – многонациональный народ России. Смелость. Преодоление страха. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум.

7 класс (новая редакция)

Раздел «Мы живем в обществе (21 ч.): как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. *Основы финансовой грамотности*. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. *Правовые отношения*. Культура и ее достижения. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Раздел «Наша родина – Россия» (13 ч.): Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Защита проектов.

8 класс

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация личности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общества как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Типы общества. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные угрозы и вызовы. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современные Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Тема 2. Сфера духовной жизни.

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. Долг. Совесть. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Культура, ее многообразие и основные формы. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Научно – технический прогресс в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого.

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия – многонациональное государство. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав

собственности.

Рынок. Виды рынков. Рынок капиталов. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги и их виды. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Раздел 1. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы государственно - территориального устройства. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Гражданство РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Судебная власть в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел 3. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Моральная ответственность. Золотое правило нравственности. Право и мораль: общее и различие. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция - основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы:

Класс	Наименование разделов/тем	Количество часов
6	Вводный урок.	1
	Загадка человека.	12
	Человек и его деятельность.	9
	Человек среди людей.	11
	Заключительный урок	1
Итого		34
7	Мы живём в обществе.	21
	Наша Родина Россия.	13
Итого		34
8	Личность и общество.	5
	Сфера духовной культуры.	8
	Социальная сфера.	7
	Экономика.	13
	Заключительный урок	1
Итого		34
9	Вводный урок.	1
	Политика.	10
	Гражданин и государство.	7
	Основы российского законодательства.	12
	Заключительный урок	1
Итого		34
Всего		136

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательной деятельности**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество	Обеспеченность ЦОР, %
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ				
1	Комплект плакатов по обществознанию. 6-11 класс, Агафонов С.В. - М.: «Русское слово», 2008: 1. Исторические ступени развития общества 2. Человек, природа, общества 3. Сферы общественной жизни 4. Социальный прогресс и развитие общества 5. Социализация и воспитание 6. Экономическая сфера общества 7. Политическая сфера общества 8. Политические партии и движения 9. Право 10. Социальная сфера 11. Социальные конфликты и способы их разрешения 12. Сфера культуры 13. Человечество в XXI веке: основные угрозы и вызовы 14. Проблемы подросткового возраста 15. Подросток в обществе риска	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	100%
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ				
2	Боголюбов Л.Н. Ю, Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.	Оказывает помощь в работе учителя	1	100%

	Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.			
3	Боголюбов Л.Н. Ю, Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	1	100%
4	Боголюбов Л.Н. Ю, Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	1	100%
5	Боголюбов Л.Н. Ю, Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.].-М.: Просвещение, 2019.	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	1	100%
СРЕДСТВА ИКТ// ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ//ОБОРУДОВАНИЕ				
8	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с работами учащихся	1	100%
9	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии	1	100%
10	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора.	1	100%
11	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1	100%
13	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и	1	100%

		периферийного оборудования.		
СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ				
14	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере.	1	100%
15	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов (в том числе – собранных учащимися) в ходе образовательного процесса.	1	100%
СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
16	Школьная информационная среда	Информационная среда, в которой осуществляется планирование образовательного процесса, рассылки заданий, учебных материалов и др., фиксируется процесс и результаты деятельности учителя и учащихся, через которую школа взаимодействует с родителями и обществом, выходит в региональное, российское и мировое информационное пространство.	1	100%
СРЕДСТВА ИКТ//ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//ОБЩИЕ (обеспечение за счет Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru))				
20	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса.	1	100%
21	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1	100%
ЦОР// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ (обеспечение за счет Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru, reshuege.ru))				

22	Иллюстрации по обществензнанию	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.	1	100%
24	Задачники, банки заданий ОГЭ по обществензнанию	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	1	100%