

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования МБОУ «СОШ  
№ 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**«ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**  
**10-11класс (ФГОС)**

Старый Оскол  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Вопросы современного обществознания» для 10-11 классов разработан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и ориентирован на углубление знаний в сфере политики, формирование активной гражданской позиции обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников, а также на расширение, углубление, дополнение изучения предметной области «Обществознание».

Учебный (элективный) курс является *вариативным* для выбора изучения обучающимися на углубленном уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Вопросы современного обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.)

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию *(в соответствии с текущим годом, с учетом вносимых ФИПИ изменений)*;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения году единого государственного экзамена по обществознанию *(в соответствии с текущим годом, с учетом вносимых ФИПИ изменений)*.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса: углубление и обобщение знаний и умений старшеклассников по курсу «Обществознание» и формирование опыта их применения для решения типичных задач в основных сферах общества на основе российской современной действительности.

Задачи курса:

***Развивающие:***

- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями из жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта;
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач.

***Воспитательные:***

- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской и правовой, социальной ответственности, патриотизма, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

***Образовательные:***

- повторение, расширение и закрепление системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сферами жизни общества;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности.

Основные принципы методики обучения:

- персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт, знания, накопленные в 6-9 классах, и обыденное социальное мышление;
- обращение к субъективному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;
- совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает форму диалога, своеобразного «коммуникативного дискурса»;
- ориентация на проблемы современной России и способы их решения.

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания 1 и 2 частей. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Элективный курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Предмет «Обществознание» изучается с 10 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

10 класс по 1 часу в неделю, 34 часа в год ;

11 класс по 1 часа в неделю, 34 часов в год

Целевые установки программы базируются на следующих ценностных ориентирах:

- гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями;
- здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности;
- гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;
- консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях;
- толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей;
- информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в

умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием;

- независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности;
- легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов;
- открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

10 класс

### *Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

*Предметные результаты:*

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

11 класс

### *Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- выработка системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- осуществление выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования понятий и УУД в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно,

выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Предметные результаты:*

- освоение обучающимися специфических для данной предметной области видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах общественных отношений;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные



ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

10 класс

*Должны знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом и общества современной России как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования в России и мире;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- важнейшие теоретические положения, термины и понятия социальногуманитарных наук и соответствующие им социальные явления.

*Должны уметь:*

- называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- раскрывать на примерах российской действительности важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций, опираясь на СМИ и другие источники;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и подсистем общества;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в оригинальных, неадаптированных текстах (философских, научных, правовых, политических, публицистических), созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- критически оценивать достоверность полученной информации, различать факты и мнения, аргументы и выводы;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни современного русского человека и общества;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

11 класс

*Должны знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом и общества современной России как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования в России и мире;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- важнейшие теоретические положения, термины и понятия социально-гуманитарных наук и соответствующие им социальные явления.

*Должны уметь:*

- называть термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- раскрывать на примерах российской действительности важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций, опираясь на СМИ и другие источники;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов и подсистем общества;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в оригинальных, неадаптированных текстах (философских, научных, правовых, политических, публицистических), созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- критически оценивать достоверность полученной информации, различать факты и мнения, аргументы и выводы;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни современного русского человека и общества; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Уровень сформированности знаний и умений учащихся по обществознанию оценивается при помощи практических и тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Контрольные тестовые и практические работы позволяют проверить следующие умения:

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

2. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
4. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
5. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
6. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
7. различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
8. перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
9. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
10. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
11. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
12. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 класс (34 часа)

### **1. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.**

*Ключевые понятия.* Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

*Трудные вопросы.* Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Тренинг по выполнению заданий.

### **2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек»**

*Основные теоретические положения.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Самореализация. Мировоззрение. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Межличностные отношения.

*Сложные теоретические вопросы.* Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).

Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

### **3. Содержательные линии «Познание»**

*Ключевые понятия:* познание, уровни познания, структура познавательной деятельности, виды объектов познания, исторические типы познания

Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

*Сложные теоретические вопросы.* Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

### **4. Содержательные линии «Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы**

*Ключевые понятия:* культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура.

*Трудные вопросы.* Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

## **11 класс (34 часов)**

### **5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»**

*Актуальные проблемы содержания.* Экономика и экономическая наука. Экономическое содержание собственности. Факторы экономики. Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Конкуренция и монополия. Модели рынков. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Деньги. Банковская система. Инфляция. Безработица. Виды налогов. Мировая экономика.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

### **6. «Социальная сфера жизни общества»: обзор основных позиций, сложные вопросы**

*Основные позиции.* Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

*Сложные вопросы.* Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

### **7. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (7 ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим.

Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики

**8. Содержательная линия «Право»: основные теоретические положения и проблемные вопросы.** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Особенности административной юрисдикции. Международное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

Пробный ЕГЭ 4 часа. Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания — спецификатор КИМов ЕГЭ по обществознанию. - правила заполнения бланков ЕГЭ - информационные ресурсы ЕГЭ - основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА	<b>1</b>
2-5	<b>Содержательные линии «Общество»:</b> ключевые понятия и трудные вопросы	<b>7</b> 3
6-8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество»	3
9-13	<b>Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек»:</b> основные теоретические положения и сложные вопросы	<b>8</b> 4
14-15	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» Ч.1	2
16	Решение ситуативных задач по теме «Человек» (часть 1) Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. (часть 2)	1
17-19	<b>Содержательные линии «Познание»:</b> ключевые понятия и трудные вопросы	<b>7</b> 3
20-21	Практический тренинг по содержательной линии «Познания»	2
22-23	Тренинг по выполнению заданий части 1,2 по данным содержательным линиям.	2
24-26	<b>Содержательные линии «Духовная жизнь общества»:</b> ключевые понятия и трудные вопросы	<b>7</b> 3
27-28	Практический тренинг по содержательной линии «Духовная жизнь	2

	общества»	
29-30	Тренинг по выполнению заданий части 1,2 по данным содержательным линиям.	2
31-33	Зачет	3
34	Итоговое занятие	1
	<b>11 класс</b>	<b>34</b>
1-3	<b>Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:</b> ключевые понятия и трудные вопросы	<b>7</b> 3
4-5	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» (часть 1)	2
6-7	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию Ч.2	2
8-10	<b>«Социальная сфера жизни общества»:</b> обзор основных позиций, сложные вопросы	<b>7</b> 3
11-12	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» Ч.1	2
13	Решение ситуативных задач по теме «Человек» (часть 1)	1
14	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. (часть 2)	1
15-17	<b>Содержательная линия «Политическая сфера жизни общества»:</b> систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	<b>7</b> 3
18-19	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»	2
20-21	Решение ситуативных задач по теме «Политика» Часть 1	1
22	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Ч.2	1
23-25	<b>«Право»:</b> основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	<b>8</b> 3
26-27	Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ	2
28	Практический тренинг по содержательной линии «Право»	1
29	Решение ситуативных задач по теме «Право» Часть 1	1
30	Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Ч.2	1
31-34	Пробный экзамен	<b>4</b>
	Всего:	<b>34</b>

Интернет – ресурсы:

Для учащихся: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Для учителя:

<https://fipi.ru/> Сайт МИОО (<http://www.mioo.ru>)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru>

– российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> – портал

информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.fsu.edu.ru> –

федеральный совет по учебникам МОиН РФ <http://www.ndce.ru> – портал учебного

книгоиздания <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru> – сайт издательства  
«Просвещение»

Материальное обеспечение кабинетов: Мультимедийный компьютер; Интернет