

Приложение к ООП СОО МБОУ  
«СОШ № 6»  
Приказ от 29.08.2023 № 379

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «История России. Всеобщая история»  
( базовый уровень )  
5-9-е классы (ФГОС)  
(новая редакция)**

Старый Оскол  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История России. Всеобщая история» для 5-9-х классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Программы к линии учебников издательства «Русское слово» (Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история» 5-9 классы, автор-составитель Л.Н. Алексашкина, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020, ФГОС «Инновационная школа»), Примерной рабочей программы к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, М., «Русское слово», 2018) для 5-го класса; Примерной рабочей программы к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История средних веков» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, М., «Русское слово», 2018) для 6-го класса; Примерной рабочей программы к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карповой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018) для 7-го класса; Примерной рабочей программы к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII» для 8-го класса (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018); Примерной рабочей программы к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9-го класса (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018); Рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций (автор-составитель Л.А. Пашкина, М., ООО «Русское слово-учебник», 2020)

*В соответствии с инструктивно-методическим письмо «О преподавании учебного предмета «История» («История России», «Всеобщая история») в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году» (Протокол заседания секции учителей истории и обществознания РУМО от 20.06.2023 № 2) в программу внесены изменения в части касающейся требований к содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования, а именно к предметным результатам, так как в этих классах продолжается работа по предыдущей версии ФГОС ООО.*

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный

язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

#### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>История древнего мира</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>История средних веков. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к</b>	<b>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b> Россия в XVI веке

	<p><b>парламентаризму. Первые буржуазные революции</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>История нового времени. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>История нового времени. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в.</b></p> <p><b>Новейшая история.</b></p> <p><b>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания.</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p>

	Региональный компонент
--	------------------------

Цели и задачи изучения курса всеобщей истории в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***История Древнего мира. 5 класс***

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий); давать словесное описание их местоположения; наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты атласа; устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

4. *Работа с историческими источниками*: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, устные), приводить примеры источников разных типов; различать подлинные памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; соотносить информацию источника с контекстными знаниями об эпохе; с помощью учителя отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной.

5. *Историческое описание (реконструкция)*: характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры первобытной эпохи и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; объяснять значение ключевых терминов и понятий древней истории; иллюстрировать общие явления конкретными примерами; находить в учебнике и объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимых в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8. *Применение исторических знаний*: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе на региональном материале).

### ***История Средних веков 6 класс***

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки; устанавливать длительность и синхронность событий всеобщей истории и истории Руси.

2. *Работа с исторической картой*: находить и показывать на исторических картах исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; самостоятельно извлекать из карты информацию об исторических событиях Средневековья, территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; выполнять задания по контурной карте с опорой на исторические карты и текст учебника.

3. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

4. *Работа с историческими источниками*: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература); характеризовать авторство, время, место создания источника (из приводимых в учебнике,

хрестоматии); выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода исторических событий, деятельности личностей, природных условий) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике, вещественном памятнике ключевые символы, образы; определять (характеризовать) позицию автора письменного и визуального исторического источника; соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями об эпохе, отличать вымышленную (легендарную) информацию от достоверной

5. *Историческое описание (реконструкция)*: рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории эпохи Средневековья; рассказывать об основных фактах биографии и деятельности выдающихся исторических личностей Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Средних веков, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; характеризовать нравственные и культурные ценности людей Средневековья, определять и аргументировать своё отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*: характеризовать значение памятников истории и культуры эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### ***История Нового времени. Конец XV–XVII в. 7 класс (новая редакция)***

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

#### ***2. Работа с исторической картой:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

#### ***3. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

#### ***4. Работа с историческими источниками:***

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);



- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информации из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):* — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв. б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий, оценок и определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

### ***История Нового времени. XVIII в. 8 класс***

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

### *3. Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### *4. Работа с историческими источниками:*

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

### *8. Применение исторических знаний:*

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### ***История Нового времени. XIX — начало XX в. (9 класс)***

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- составлять систематические таблицы.

#### ***3. Работа с исторической картой:***

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### ***4. Работа с историческими источниками:***

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.

#### ***5. Историческое описание (реконструкция):***

- представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

#### ***6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и

России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Программа ориентирована на использование учебников:

### ***Курс «Всеобщая история»***

#### ***5 класс***

Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О.Никишин, А.В. Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч. Ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 328 с., ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00883-9

#### ***6 класс***

Бойцов М.А. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса ОО/ М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров; под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 256с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00872-3

#### ***7 класс***

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса ОО / О.В.Дмитриева; под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 224с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00801-3

#### ***8 класс***

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век: учебник для 8 класса ОО/Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пиенова, под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 176с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00798-6

#### **9 класс**

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса ОО/ Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00755-9

### ***Курс «История России»***

#### **6 класс**

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса ОО/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А.Петрова. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

#### **7 класс**

История России XVI- XVII век: учебник для 7 класса ОО/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А.Петрова. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 224с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

#### **8 класс**

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса ОО/ В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд., М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019, 240 с., ил. - (ФГОС. Инновационная школа)

ISBN 978-5-533-00791-7

#### **9 класс**

Соловьев К.А. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса ОО/ К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд., М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019, 312 с., ил. - (ФГОС. Инновационная школа)

ISBN 978-5-533-00708-5

Рабочая программа оставлена на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю (34 учебные недели), что соответствует примерным программам к учебникам. В 5-ом классе – 68 часов отводится на изучение курса Всеобщей истории. История Древнего мира, из них 5 часов на осуществление контроля знаний. В 6-9 классах осуществляется установление соотношения часов на изучение курсов Всеобщей истории и Истории России: в 6-ом классе - 28/40 (68, из них уроков контроля - 9), в 7-ом классе - 26/42 (68, из них уроков контроля – 8, 4 часа отводится на проектную деятельность), в 8-х классах – 26/ 42 (9 часов контроля), в 9-х – 26/42 (возможны изменения в пользу Истории России в соответствии с Методическими рекомендациями, что отражается в КТП). Количество уроков контроля- 9. Мониторинг знаний может осуществляться посредством выборочного тестирования, понятийных и хронологических диктантов, индивидуального и/или фронтального опросов. В 6-8 классах освоение программы по истории начинают с курса Всеобщей истории. В 9 классе истории изучается интегрировано.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, фронтальные, групповые, парные. Преобладающие формы текущего контроля: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление простого плана, связный рассказ по теме, составление сравнительных таблиц, составление рассказа-описания по картинке. Содержательное богатство курса всеобщей истории предоставляет возможности для организации многообразной учебной работы школьников. Следует выделить виды познавательных действий, которые могут специально и эффективно развиваться именно в информационном пространстве данного курса. Это: синхронизация, создание событийных

рядов, типологических групп; работа с историческими текстами, материальными источниками, художественными произведениями прошлого; освоение и применение ключевых исторических понятий; сравнение исторических событий, ситуаций, выявление общего и особенного; установление связей курсов всеобщей и отечественной истории.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы (ПООП (2015 г.):

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Предметные результаты изучения учебного предмета «История» (ФРП (2023 г.)) обучающимися включают:*

- *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;*
- *базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;*
- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*
- *умение работать:* а) *с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;* б) *с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;*
- *способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;*

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение (2 ч)**

##### **Тема 1. Что изучает история (1 ч)**

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

##### **Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)**

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч + 1 час на повторение)**

#### **Люди каменного века (3 ч)**

##### **Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)**

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

##### **Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)**

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

##### **Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)**

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

#### **Возникновение цивилизации (2 ч.)**

##### **Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы**

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

##### **Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)**

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 ч. +1 ч. на повторение)**

### **Древний Египет (5 ч)**

#### ***Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)***

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

#### ***Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)***

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

#### ***Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)***

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и преемников. Возвращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

#### ***Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)***

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

#### ***Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)***

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

### **Западная Азия в древности (7 ч)**

#### ***Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)***

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

#### ***Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)***

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

#### ***Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)***

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

### **Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

### **Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

### **Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)**

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

### **Тема 19. Персидская держава (1 ч)**

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

### **Индия и Китай в древности (4 ч)**

#### **Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)**

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

#### **Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)**

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

#### **Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)**

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

#### **Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)**

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч + 1 час на повторение)**

#### **Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)**

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

**Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)**

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

**Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

**Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)**

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)

**Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)**

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

**Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)**

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

**Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)**

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

**Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)**

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартаканское воспитание. Организация военного дела.

**Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

**Могущество и упадок Афин (3 ч)**

**Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

**Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

**Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

### **Древнегреческая культура (3 ч)**

#### **Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)**

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

#### **Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

#### **Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)**

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

### **Македонские завоевания (3 ч)**

#### **Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)**

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

#### **Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

#### **Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)**

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч + 2 часа на повторение)**

### **Образование Римской республики (3 ч)**

#### **Тема 43. Начало римской истории (1 ч)**

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

#### **Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)**

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

#### **Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

#### **Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

#### **Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибели Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)**

#### **Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

#### **Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Марии и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

#### **Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

#### **Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

#### **Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)**

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

### **Тема 55. Цезари Рима (1 ч)**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

### **Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

### **Закат античной цивилизации (4 ч)**

### **Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

### **Тема 59. Христианство (1 ч)**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу

### **Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)**

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

### **Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)**

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атилла и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

**Резерв учебного времени — 2 ч**

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение. Что такое Средние века (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

### **Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)**

### **Тема 1. Новый Рим (1 ч)**

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

## **Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)**

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

## **Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)**

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

## **Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1 ч)**

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

## **Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)**

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

## **Тема 6. Император Карл (1 ч)**

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

## **Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)**

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

## **Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)**

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел

и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

## **Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)**

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.



## **Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)**

### ***Тема 10. Земля и власть (1 ч)***

Земля — главное богатство в Средние века. Феодал, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

### ***Тема 11. Вечные труженики (1 ч)***

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

### ***Тема 12. За стенами замков (1 ч)***

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

### ***Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)***

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клонийская ре-форма. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

### ***Тема 14. Крестовые походы (1 ч)***

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

### ***Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)***

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

### ***Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)***

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

### ***Тема 17. В поисках знаний (1 ч)***

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

### **Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)**

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

### **Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв. (1 ч)**

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

### **Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)**

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

## **Раздел III. Дальние страны (5 ч)**

### **Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)**

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

### **Тема 22. Индия: раджы и султаны (1 ч)**

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

### **Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)**

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

### **Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)**

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты

африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

#### **Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)**

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

#### **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)**

##### **Тема 26. И снова Европа (1 ч)**

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

*Заключение (1 ч)* Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **Конец XV – XVII век**

##### **Введение. Что такое Новое время (1 ч)**

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)**

Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию.

#### **Раздел II. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

#### **Раздел III. Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира

#### **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Раздел V. Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I.

#### **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке (2 ч)**

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Раздел VIII. Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век, 8 класс**

#### **Вводный урок (1 ч.)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

#### **Раздел I Эпоха просвещения (3 ч.)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д.

Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»

## **Раздел II Европейская монархия XVIII столетия: общее и особенное (1 ч.)**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

## **Раздел III Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав.

## **Раздел IV Государства Европы в XVIII в. (4 ч)**

Великобритания в XIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти габсбургов над частью итальянских земель. Государства перенейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

## **Раздел V Война за независимость США (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

## **Раздел VI Революция во Франции (4 ч)**

Причины революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.

## **Раздел VII Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Раздел VIII Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч.)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

### **Обобщение. (1 ч)**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1801-1914 гг., 9 класс**

### **Раздел I. Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

Франция: Реставрация, Июльская монархия Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм

Наращение освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма

### **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

*Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.*

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.**

*Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг, её итоги.*

### **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3 ч.)**

**Завершение промышленного переворота.** Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения

### **Раздел IV. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

*Соединённые Штаты Америки. Север и Юг экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.*

*Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.*

### **Раздел V. Страны Азии в XIX — начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Раздел VI. Международные отношения в конце XIX в.**

Международные отношения в XIX — начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-

политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Историческое и культурное наследие XIX в.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.**

*Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество*

*Обобщение. Историческое и культурное наследие Нового времени*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

### **История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс**

#### **Введение (1 ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

#### **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)**

**Тема 1. Первобытная эпоха** Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

*Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.*

**Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности** Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

*Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.* **Тема 3. Восточная Европа в середине I тысячелетия** Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье.



Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. *Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.*

**Тема 4. Восточные славяне в древности** Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

*Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.*

## **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

**Тема 5. Образование государства Русь** Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

*Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.*

*Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.*

**Тема 6. Первые русские князья** Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

*Основные понятия и термины: дань, полюдье, уроки, погосты.*

*Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Курия.*

**Тема 7. Князь Владимир и Крещение Руси** Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

*Основные понятия и термины: христианство, православие.*

*Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.*

**Тема 8. Русь при Ярославе Мудром** Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

*Основные понятия и термины:* усьобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

*Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

**Тема 9. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол** Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

*Основные понятия и термины:* лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

*Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Тема 10. Древняя Русь: общество и государство** Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

*Основные понятия и термины:* Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

**Тема 11. Развитие городов и быт жителей Руси** Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

*Основные понятия и термины:* детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

**Тема 12. Православная церковь в Древней Руси** Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

*Основные понятия и термины:* Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

*Основные персоналии:* Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

**Тема 13. Литература Древней Руси** Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

*Основные понятия и термины:* кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

*Основные персоналии:* Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

**Тема 14. Искусство Древней Руси** Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

*Основные понятия и термины:* зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

**Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

**Тема 15. Образование самостоятельных русских земель** Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

*Основные понятия и термины:* земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

**Тема 16. Земли Южной Руси** Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

*Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

**Тема 17. Юго-Западная Русь** Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

*Основные понятия и термины:* уобицы, боярское землевладение, витраж. *Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

**Тема 18. Новгородская земля** Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

*Основные понятия и термины:* вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

**Тема 19. Северо-Восточная Русь** Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

*Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

#### **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

**Тема 20. Монгольское нашествие на Русь** Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

*Основные понятия и термины:* хан, улус.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

**Тема 21. Натиск с Запада** Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев

и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

*Основные понятия и термины:* военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

*Основные персоналии:* Александр Невский.

**Тема 22. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

*Основные персоналии:* Чингизиды.

**Тема 23. Русские земли под властью Золотой Орды** Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

*Основные понятия и термины:* Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

*Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

**Тема 24. Великое княжество Литовское и русские земли** Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

*Основные понятия и термины:* паны, Рада, воевода, уния.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

**Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

**Тема 25. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия** Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

*Основные понятия и термины:* наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

*Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита

**Тема 26. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой** Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

*Основные понятия и термины:* темник, Куликовская битва.

*Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.*

**Тема 27. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.** Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

*Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.*

**Тема 28. Конец эпохи раздробленности** Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

*Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре. Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.*

**Тема 29. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.** Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

*Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.*

*Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.*

**Тема 30. Русская литература во второй половине XIII — XV в.** Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

*Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла. Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин*

**Тема 31. Искусство во второй половине XIII — XV в.** Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

*Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.*

*Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.*

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI—XVII вв. 7 класс**

**Введение (1 ч)** Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы

периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

*Основные понятия и термины: исторический источник.*

## **Раздел I. Создание Московского царства (11 ч) ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI в**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

*Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.*

*Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.*

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.*

*Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.*

### **Тема 4. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.*

*Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.*

## **Раздел II. Смутное время (7 ч)**

Смута в России. Новый вариант разделить по темам Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

*Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».*

*Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.*

*Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».*

*Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.*

*Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.*

*Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.*

## **Раздел III. Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная

ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в.. Первые

мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

*Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение». сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне. Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие. кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол. Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой, : землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.*

*Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин. Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский, Б.М. Хмельницкий, И. Выговский. Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова. царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский. Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.*

**Культурное пространство XVI—XVII вв.**



Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вириши», газета, театр, «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец, курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы. скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов. С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори. Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Наш край в XVI—XVII вв.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII В.

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

**Тема 1. Начало правления Петра I** Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шейн, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Менишков.

**Тема 2. Начало Северной войны** Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

*Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.*

*Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Менишков.*

**Тема 3. Победа в Северной войне** Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.*

**Тема 4. Преобразования Петра I** Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке. *Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.*

*Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.*

**Тема 5. Народные движения в начале XVIII в.** Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

*Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.*

*Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.*

**Тема 6. Преобразования в области культуры и быта** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи.

Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

*Основные понятия и термины:* европейское летоисчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

*Основные персоналии:* Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

**Тема 7. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.** Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола.

*Основные персоналии:* Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

## **Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

**Тема 8. Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов** Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм. *Основные персоналии:* Екатерина I.

**Тема 9. Екатерина I и Пётр II** Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

*Основные понятия и термины:* Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии:* Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

**Тема 10. Правление Анны Иоанновны** «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

*Основные персоналии:* Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лецинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

**Тема 11. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война** Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

*Основные понятия и термины:* «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

**Тема 12. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III** Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства.

Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

*Основные персоналии:* Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

### **Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

**Тема 13. Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм** Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

*Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

*Основные персоналии:* Екатерина II

**Тема 14. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II** Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

*Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

**Тема 15. Крепостное право в России во второй половине XVIII в.** Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. *Основные понятия и термины:* крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

**Тема 16. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.** Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

*Основные персоналии:* Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

**Тема 17. Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)** Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

**Тема 18. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.** Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины:* Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

**Тема 19. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.** Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой. *Основные персоналии:* Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

**Тема 20. Народы Российской империи в XVIII в.** Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. *Основные понятия и термины:* Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

**Тема 21. Освоение Новороссии** Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. *Основные понятия и термины:* Новороссия, колонисты, кубанское казачество. *Основные персоналии:* Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

**Тема 22. Правление Павла I** Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

#### **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

**Тема 23. Школа, образование и воспитание в XVIII в.** Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

*Основные персоналии:* И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

**Тема 24. Российская наука в XVIII в.** Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев. **Тема 25. Михаил Васильевич Ломоносов** Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

*Основные персоналии:* М.В. Ломоносов.

**Тема 26. Общественная мысль второй половины XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Основные понятия и термины:* масонство, Вольное экономическое общество. *Основные персоналии:* Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

**Тема 27. Русская литература, театральное и музыкальное искусство** Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

*Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.*

**Тема 28. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**  
Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. *Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.*

*Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.*

**Тема 29. Культура и быт российских сословий** Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

*Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.*

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1801—1914**

**Введение (1 ч)** Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

*Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.*

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч)**

**Тема 1. Российское общество в первой половине XIX в. Деревня** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы.

*Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.*

*Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барицина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.*

**Тема 2. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.** Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

*Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.*

**Тема 3. Государственный либерализм: Александр I и его реформы** Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и

«молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

*Основные понятия и термины:* Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. *Основные персоналии:* Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

**Тема 4. Внешняя политика России в начале XIX в.** Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

*Основные понятия и термины:* Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. *Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

**Тема 5. Отечественная война 1812 г.** Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. *Основные понятия и термины:* Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

*Основные персоналии:* Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

**Тема 6. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху** Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

*Основные понятия и термины:* Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

*Основные персоналии:* Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.



**Тема 7. Движение декабристов** Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

*Основные понятия и термины:* Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

*Основные персоналии:* А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

**Тема 8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. **Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.** Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

*Основные понятия и термины:* славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

*Основные персоналии:* В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

*Основные понятия и термины:* кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

*Основные персоналии:* Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

**Тема 9. Экономическая и социальная политика Николая I** Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

*Основные понятия и термины:* кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

*Основные персоналии:* Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

**Тема 11. Народы России в первой половине XIX в.** Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам,

язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Северный Кавказ и Закавказье. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

*Основные понятия и термины:* конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

*Основные персоналии:* И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

## **Тема 12. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)**

Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

*Основные понятия и термины:* Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

*Основные персоналии:* Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

## **Тема 13. Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

*Основные понятия и термины:* золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.

*Основные персоналии:* В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 ч)**

**Тема 14. Отмена крепостного права** Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

*Основные понятия и термины:* Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

*Основные персоналии:* Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

**Тема 15. Великие реформы 1860—1870-х гг.** Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

*Основные понятия и термины:* земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

*Основные персоналии:* Александр II, Д.А. Милютин.

**Тема 16. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

*Основные понятия и термины:* отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

*Основные персоналии:* Т.С. Морозов.

**Тема 17. Народное самодержавие Александра III** Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

*Основные понятия и термины:* контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. *Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

**Тема 18. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.** Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

*Основные понятия и термины:* «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

*Основные персоналии:* А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

**Тема 19. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.** Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры

изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

*Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.*

*Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.*

**Тема 20. Народы России во второй половине XIX в.** Национальная политика самодержавия. Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

*Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.*

**Тема 21. Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.** Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. *Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.*

*Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.*

### **Р а з д е л III. Кризис империи в начале XX в. (12 ч)**

**Тема 22. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития** Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

*Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.*

*Основные персоналии: С.Ю. Витте.*

**Тема 23. Российское общество в условиях модернизации** Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

*Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.*

**Тема 24. Россия в системе международных отношений в начале XX в.** Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. *Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верецагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.*

**Тема 25. Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.** Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

*Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.*

*Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.* **Тема 26. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.** «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

*Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.*

**Тема 27. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.** Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

*Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.*

*Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.*

**Тема 28. Становление российского парламентаризма** Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

*Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.*

*Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.*

**Тема 29. Общество и власть после революции** Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

*Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.*

*Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.*

**Тема 30. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны** Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. *Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.*

*Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.*

**Тема 31. Серебряный век российской культуры** Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

*Основные понятия и термины: Серебряный век российской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.*

*Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева, М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич, Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина, А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.*

**Тема 32. Просвещение и наука в начале XX в.** Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.*

**Обобщающее повторение (1 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс. История Древнего мира**

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Что изучает история	1
2	Тема 2. Счёт лет в истории	1
3	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>6</b>
4	<b>Люди каменного века</b>	<b>3</b>
5	Тема 3. Появление людей на Земле	1
6	Тема 4. Жизнь древних охотников	1
7	Тема 5. Искусство и религия первобытных людей	1
	<b>Возникновение цивилизации</b>	<b>2</b>
8	Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы	1
9	Тема 7. От первобытности к цивилизации	1
10	Обобщение и контроль	1
	<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>	<b>17</b>
	<b>Древний Египет.</b>	<b>7</b>
11	Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте	1
12	Тема 9. Жизнь древних египтян	1
13	Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов	1
14	Тема 11. Религия древних египтян	1
15	Тема 12. Культура Древнего Египта	1
	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
16	Тема 13. Древнее Междуречье	1
17	Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Тема 15. Финикийские мореплаватели	1
19	Тема 16. Древняя Палестина	1
20	Тема 17. Ассирийская держава	1
21	Тема 18. Нововавилонское царство	1
22	Тема 19. Персидская держава	1
	<b>Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>
23	Тема 20. Государства Древней Индии	1
24	Тема 21. Общество и культура Древней Индии	1
25	Тема 22. Государства Древнего Китая	1
26	Тема 23. Культура Древнего Китая	1
27	Обобщение и контроль	1
	<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>	<b>20</b>
	<b>Древнейшая Греция.</b>	<b>4</b>
28	Тема 24. Зарождение греческой цивилизации	1
29	Тема 25. Ахейская Греция	1
30	Тема 26. Поэмы Гомера	1
31	Тема 27. Боги и герои Древней Греции	1
	<b>Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>6</b>
32	Тема 28. Возникновение полисов	1
33	Тема 29. Великая греческая колонизация	1
34	Тема 30. Возникновение демократии в Афинах	1
35	Тема 31. Древняя Спарта	1
36	Тема 32–33. Греко-персидские войны	1
37	Обобщение и контроль	1
	<b>Могущество и упадок Афин</b>	<b>3</b>
38	Тема 34. Расцвет Афинского государства	1

39	Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1
40	Тема 36. Упадок Эллады.	1
	<b>Древнегреческая культура.</b>	<b>3</b>
41	Тема 37. Образование и наука в Древней Греции	1
42	Тема 38. Древнегреческое искусство	1
43	Тема 39. Олимпийские игры	1
	<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3</b>
44	Тема 40. Возвышение Македонии.	1
45	Тема 41. Завоевания Александра Македонского	1
46	Тема 42. Греческие государства на Востоке	1
47	Обобщение и контроль	<b>1</b>
	<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>	<b>21</b>
	<b>Образование Римской республики</b>	<b>3</b>
48	Тема 43. Начало римской истории.	1
49	Тема 44. Республика римских граждан	1
50	Тема 45. Завоевание Римом Италии	1
	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>3</b>
51	Тема 46. Первая война с Карфагеном	1
52	Тема 47. Война с Ганнибалом	1
53	Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья	1
	<b>Гражданские войны в период Римской республики</b>	<b>5</b>
54	Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи	1
55	Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима	1
56	Тема 51. Восстание Спартака	1
57	Тема 52. Цезарь — повелитель Рима	1
58	Тема 53. Падение республики	1
	<b>Расцвет и могущество Римской империи</b>	<b>4</b>
59	Тема 54. Император Октавиан Август	1
60	Тема 55. Цезари Рима	1
61	Тема 56–57. Жизнь в Римской империи	1
	<b>Закат античной цивилизации</b>	<b>4</b>
62	Тема 58. Кризис Римской империи в III веке	1
63	Тема 59. Христианство.	1
64	Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин	1
65	Тема 61. Падение Западной Римской империи	1
66	Обобщение и контроль	1
67	Итоговое занятие	1
	Резерв учебного времени — 1 ч	<b>67</b>

#### 6 класс. Всеобщая История. История Средних веков

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Введение. Что такое Средние века	1
	<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<b>9</b>
2	Тема 1. Новый Рим	1
3	Тема 2. Расцвет Византии	1
4	Тема 3. Варвары-завоеватели	1
5	Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	1
6	Тема 5. Рождение королевства франков	1
7	Тема 6. Император Карл	1
8	Тема 7. «Люди Севера» — норманны	1



9	Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию?	1
10	Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье. Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел II. Европа на подъеме</b>	<b>11</b>
11	Тема 10. Земля и власть	1
12	Тема 11. Вечные труженики	1
13	Тема 12. За стенами замков	1
14	Тема 13. Империя и Церковь	1
15	Тема 14. Крестовые походы	1
16	Тема 15. «Возвращение» городов	1
17	Тема 16. В сердце средневекового города	1
18	Тема 17. В поисках знаний	1
19	Тема 18. Во главе христианского мира	1
20	Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	1
21	Тема 20. Этот трудный XIV в. Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел III. Дальние страны</b>	<b>5</b>
22	Тема 21. Во владениях великого хана	1
23	Тема 22. Индия: раджи и султаны	1
24	Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго	1
25	Тема 24. Очень разная Африка	1
26	Тема 25. Мир совсем неизвестный Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел IV. На пороге Нового времени</b>	<b>1</b>
27	Тема 26. И снова Европа	1
28	Заключение. Историческое и культурное наследие Средневековья. Обобщение и контроль	1

**7 класс. Всеобщая история. История нового времени.  
Конец XV – XVII век**

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Введение. Что такое Новое время	1
	<b>Раздел I. Великие географические открытия</b>	<b>3</b>
2	Тема 1. В поисках Индии	1
3	Тема 2. Мир, поделённый пополам	1
4	Тема 3. Новые миры, новые горизонты Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы</b>	<b>1</b>
5	Тема 4. Развитие техники	1
6	Тема 5. Рождение капитализма	1
7	Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках	1
	<b>Раздел III. Европейское Возрождение</b>	<b>2</b>
8	Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии	1
9	Тема 8. Гуманизм за Альпами	1
	<b>Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе</b>	<b>2</b>
10	Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии	1
11	Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в. Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках</b>	<b>5</b>
12	Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	1

13	Тема 12. Нидерланды против Испании	1
14	Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1
15	Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1
16	Тема 15. Франция на пути к абсолютизму	1
17	Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках	1
	<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке</b>	<b>2</b>
18	Тема 17. Начало революции в естествознании	1
19	Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков	1
	<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий</b>	<b>3</b>
20	Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце»	1
21	Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг.	1
22	Тема 21. Становление английской парламентской монархии Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>	
23	Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках	1
24	Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках	1
25	Повторение и обобщение	1
26	Итоговое занятие	1

#### 8 класс. Всеобщая история. История нового времени. XVIII век

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	<b>Вводный урок</b>	1
	<b>Раздел I. Эпоха Просвещения</b>	<b>3</b>
2	Тема 1. Истоки Просвещения	1
3	Тема 2. Просвещение в Европе и Америке	1
4	Тема 3. Просвещённый абсолютизм	1
	<b>Раздел II. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное</b>	<b>1</b>
5	Тема 4. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное	1
	<b>Раздел III. Международные отношения в XVIII в.</b>	<b>2</b>
6	Тема 5. Международные отношения в XVIII в.	1
7	Тема 6. Международные отношения в XVIII в. Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел IV. Государства Европы в XVIII в.</b>	<b>4</b>
8	Тема 7. «Последний век Старого порядка» во Франции	1
9	Тема 8. Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	1
10	Тема 9. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1
11	Тема 10. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1
	<b>Раздел V. Война за независимость США</b>	<b>2</b>
12	Тема 11. Британские колонии в Северной Америке	1
13	Тема 12. Война за независимость и образование США	1
	<b>Раздел VI. Революция во Франции</b>	<b>4</b>
14	Тема 13. Начало Французской революции	1
15	Тема 14. Франция от монархии к республике	1
16	Тема 15. От диктатуры якобинцев к Директории	1
17	Тема 16. Итоги Французской революции. Обобщение и контроль	1
	<b>Раздел VII. Страны Азии в XVIII в.</b>	<b>4</b>
18	Тема 17. Османская империя и Персия в XVIII в.	1
19	Тема 18. Индия в XVIII в.	1

20	Тема 19. Китай в XVIII в.	1
21	Тема 20. Япония в XVIII в.	1
	<b>Раздел VIII. Европейская культура и искусство в XVIII в.</b>	<b>4</b>
22	Тема 21. Наука в XVIII в.	1
23	Тема 22. Европейское искусство в XVIII в.	1
24	Тема 23. Европейское искусство в XVIII в.	1
25	Тема 24. Повседневная жизнь в XVIII в. Обобщение и контроль	1
26	Итоговое занятие. Обобщение	1

### 9 класс. Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
	<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>	<b>5</b>
1	Империя Наполеона I.	1
2	Народы против Французской империи	1
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
	<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе</b>	<b>3</b>
6	Революции в 1848–1849 гг. в Европе	1
7	Начало объединения Италии и Германии	1
8	Внутренняя политика Наполеона III Франко-прусская война и Парижская коммуна	1
	<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы</b>	<b>3</b>
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1
	<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.</b>	<b>6</b>
12	Великобритания и её доминионы	1
13	США во второй половине XIX — начале XX в.	1
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1
16	Япония на пути модернизации.	1
	<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</b>	<b>5</b>
17	Индия под властью англичан	1
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1
19	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1
20	Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
21	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	1
	<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.</b>	<b>1</b>
22	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв.	1
	<b>Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.</b>	<b>2</b>
23	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
24	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1
25	Обобщение и контроль	
26	Итоговое занятие	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 6 класс. История России с древнейших времён до начала XVI в.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Введение	1
	Р а з д е л I. Древние жители нашей Родины	5
2	Тема 1. Первобытная эпоха	1
3	Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
4	Тема 3. Восточная Европа в середине I тысячелетия	1
5	Тема 4. Восточные славяне в древности	1
6	Обобщение и контроль	1
	Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.	13
7-8	Тема 5. Образование государства Русь	2
9	Тема 6. Первые русские князья	1
10	Тема 7. Князь Владимир и Крещение Руси	1
11	Тема 8. Русь при Ярославе Мудром	1
12	Тема 9. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
13	Тема 10. Древняя Русь: общество и государство	1
14	Тема 11. Развитие городов и быт жителей Руси	1
15	Тема 12. Православная церковь в Древней Руси	1
16	Тема 13. Литература Древней Руси	1
17-18	Тема 14. Искусство Древней Руси	2
19	Обобщение и контроль	1
	Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6
20	Тема 15. Образование самостоятельных русских земель	1
21	Тема 16. Земли Южной Руси	1
22	Тема 17. Юго-Западная Русь	1
23	Тема 18. Новгородская земля	1
24	Тема 19. Северо-Восточная Русь	1
25	Обобщение и контроль	1
	Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом	6
26	Тема 20. Монгольское нашествие на Русь	1
27	Тема 21. Натиск с Запада	1
28	Тема 22. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1
29	Тема 23. Русские земли под властью Золотой Орды	1
30	Тема 24. Великое княжество Литовское и русские земли	1
31	Обобщение и контроль	1
	Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII—XV в.	8
32	Тема 25. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
33	Тема 26. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
34	Тема 27. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
35	Тема 28. Конец эпохи раздробленности	1
36	Тема 29. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
37	Тема 30. Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1
38	Тема 31. Искусство во второй половине XIII — XV в.	1
39	Обобщение и контроль	1
40	Обобщающее повторение	1

### 7 класс. История России. XVI–XVII вв.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Введение	1
	<b>Р а з д е л I. Создание Московского царства</b>	<b>11</b>
2-3	Тема 1. Завершение объединения русских земель	3
4	Тема 2. Иван Грозный — первый русский царь	1
5-6	Тема 3. Внешняя политика России при Иване Грозном	2
7-8	Тема 4. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2
9	Тема 5. Русская православная церковь в XVI в.	1
10-12	Тема 6. Русская культура в XVI в.	3
13	Обобщение и контроль	1
	<b>Р а з д е л II. Смутное время</b>	<b>7</b>
14	Тема 7. В преддверии Смуты	1
15	Тема 8. Лжедмитрий I	1
16	Тема 9. Правление Василия Шуйского	1
17	Тема 10. Лжедмитрий II. Вторжение	1
18	Тема 11. Междуцарствие (1610—1613)	1
19	Тема 12. Второе ополчение и освобождение Москвы	1
20	Обобщение и контроль	1
	<b>Р а з д е л III. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>
21	Тема 13. Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	1
22	Тема 14. Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1
23-24	Тема 15. Россия в XVII в.	2
25	Тема 16. Русская деревня в XVII в.	1
26	Тема 17. Присоединение Украины к России	1
27-28	Тема 18. Раскол в Русской православной церкви	2
29	Тема 19. Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1
30	Тема 20. Наследники Алексея Михайловича	1
31-32	Тема 21. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2
33	Тема 22. Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
34-35	Тема 23. Искусство XVII в.	2
36-37	Тема 24. Жизнь и быт различных сословий	1
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1
39	Обобщающее повторение	1
	Резервное время – 3 час	

### 8 класс. История России. XVIII в.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Вводный урок	1
	<b>Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I</b>	<b>9</b>
2	Тема 1. Начало правления Петра I	1
3	Тема 2. Начало Северной войны	1
4	Тема 3. Победа в Северной войне	1
5	Тема 4. Преобразования Петра I	1
6	Тема 5. Экономика при Петре I	1
7	Тема 6. Народные движения в начале XVIII в.	1
8	Тема 7. Преобразования в области культуры и быта	1

9	Тема 8. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1
10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1
	<b>Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>	<b>7</b>
11	Тема 9. Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1
12	Тема 10. Екатерина I и Пётр II	1
13-14	Тема 11. Правление Анны Иоанновны	2
15	Тема 12. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1
16	Тема 13. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1
	<b>Р а з д е л III. Расцвет Российской империи</b>	<b>12</b>
18	Тема 14. Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1
19	Тема 15. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1
20	Тема 16. Крепостное право в России во второй половине XVIII в	1
21-22	Тема 17. Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2
23	Тема 18. Восстание Е.И. Пугачёва	1
24	Тема 19. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1
25	Тема 20. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
26	Тема 21. Народы Российской империи в XVIII в.	1
27	Тема 22. Освоение Новороссии	1
28	Тема 23. Правление Павла I	1
29	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1
	<b>Р а з д е л IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>	<b>10</b>
30	Тема 24. Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
31	Тема 25. Российская наука в XVIII в.	1
32	Тема 26. Михаил Васильевич Ломоносов	1
33	Тема 27. Общественная мысль второй половины XVIII в.	1
34	Тема 28. Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
35-36	Тема 29. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	2
37	Тема 30. Культура и быт российских сословий	1
38	Тема 31. Культура и быт российских сословий	1
39	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1
40	Обобщение и контроль	
41	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	1
	Резервное время 1 час	

#### 9 класс. История России. 1801—1914

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Часы учебного времени
1	Вводный урок	1
	<b>Р а з д е л I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.</b>	<b>15</b>
2	Тема 1. Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город	1
3	Тема 2. Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1
4	Тема 3. Внешняя политика России в начале XIX в.	1
5-6	Тема 4. Отечественная война 1812 г.	2

7	Тема 5. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
8	Тема 6. Движение декабристов	1
9	Тема 7. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1
10	Тема 8. Экономическая и социальная политика Николая I	1
11	Тема 9. Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг.	1
12	Тема 10. Народы России в первой половине XIX в.	1
13	Тема 11. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853— 1856)	1
14-15	Тема 12. Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2
16	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1
	<b>Р а з д е л II. Россия в эпоху реформ</b>	<b>11</b>
17	Тема 13. Отмена крепостного права	1
18	Тема 14. Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1
19	Тема 15. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1
20	Тема 16. Народное самодержавие Александра III	1
21	Тема 17. Внешняя политика Российской империи во вт. Пол. XIX в.	1
22-23	Тема 18. Культурное пространство Российской империи во вт. пол. XIX в.	2
24	Тема 19. Народы России во вт. пол. XIX в. Национальная политика самодержавия	1
25-26	Тема 20. Общественная жизнь России в 1860— 1890-х гг	2
27	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1
	<b>Р а з д е л III. Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>12</b>
28	Тема 21. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1
29	Тема 22. Российское общество в условиях модернизации	1
30	Тема 23. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1
31	Тема 24. Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг.	1
32	Тема 25. Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г	1
33	Тема 26. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1
34	Тема 27. Становление российского парламентаризма	1
35	Тема 28. Общество и власть после революции	1
36	Тема 29. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
37	Тема 30. Серебряный век российской культуры	1
38	Тема 31. Просвещение и наука в начале XX в.	1
39	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1
	Резервное время – 2 часа	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			

1.	<p>Комплекты демонстрационных таблиц по истории России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь в IX - XIII вв.,</li> <li>2. Становление Московского государства в XIII - XVI вв.</li> <li>3. Формирование русского централизованного государства в XVI - начале XVIII в.</li> <li>4. Развитие российской абсолютной монархии в 1725 - 1855 гг.</li> <li>5. Россия в 1855 - 1917 гг.</li> <li>6. Россия в 1917 - 1945 гг.</li> <li>7. СССР в 1945 - 1985 гг.</li> <li>8. СССР в 1985 - 1991 гг.</li> <li>9. Россия в 1992 - 2003 гг.</li> </ol> <p>По Всеобщей истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытность.</li> <li>2. Зарождение цивилизаций.</li> <li>3. Древность и средневековые (аграрное общество).</li> <li>4. Новое время (XV - нач. XX в.).</li> <li>5. Мир в XX веке</li> </ol>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату, выполнения практических заданий	
2.	<p>Плакат «Династия Рюриковичей»</p> <p>Плакат «Древняя Русь – Русь Московская - Россия»</p>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала,	
КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ			
	<p>- настенные исторические карты: курс «История России» – 29 шт., курс Всеобщая история – 30 шт.,</p>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, выполнения практических заданий	
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
	<b>основная:</b>	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
3.	<p><b>5 класс</b></p> <p>Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О.Никишин, А.В. Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч. Ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 328 с., ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00883-9</p>		



	<p><b>6 класс</b> Бойцов М.А. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса ОО/ М.А. Бойцов, Р.М.Шукуров; под науч .ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 256с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00872-3</p> <p><b>7 класс</b> Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса ОО / О.В.Дмитриева; под науч .ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 224с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00801-3</p> <p><b>8 класс</b> Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век: учебник для 8 класса ОО/Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пиенова, под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 176с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00798-6</p> <p><b>9 класс</b> Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса ОО/ Н.В.Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П.Карпова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00755-9 <i>Курс «История России»</i></p> <p><b>6 класс</b> Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса ОО/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А.Петрова. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 240с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)</p> <p><b>7 класс</b> История России XVI- XVII век: учебник для 7 класса ОО/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А.Петрова. – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 224с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)</p> <p><b>8 класс</b> Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса ОО/ В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд., М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019, 240 с., ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00791-7</p> <p><b>9 класс</b> Соловьев К.А. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса ОО/ К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. – 5-е изд., М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019, 312 с., ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00708-5</p>		
--	---	--	--

4	<b>дополнительная:</b>		
	<p>Справочно-библиографическая литература</p> <p>1. Владимирова О.В. История: полный справочник/ О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель; Владмир: ВКТ, 2012. – 318, [2] с. – (полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену)</p> <p>2. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред П.А.Баранова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 463, [1] с. (Единый государственный экзамен)</p> <p>3. История 9 и 11 выпускные классы / А.В. Лакутин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 640 с. – (Экзаменационные вопросы и ответы. Экзамен на 5)</p> <p>4. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах/ сост. М.Ю.Дуда. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2011. – 3-е изд. – 384 с.</p> <p>5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кирилов. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.</p> <p>6. Вся история в одном томе/ Авт-сост. И.О.Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родина и компания», ООО «Издательство АСТ_ЛТД», 1997. – 544 с.</p> <p>7. История в таблицах. 5-11 кл. : справочное пособие/ авт.-сост. А.Т. Стеанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2007. – 80 с.</p> <p>8. Агафонов, С.В. История России в таблицах : 6-11-й кл. : справ.материалы / С.В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 221, [3]с. – (Школьная программа)</p> <p>9. Алексеев Д. Краткий справочник исторических дат. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.: ил</p> <p>История России IX-XX вв.: Учебник/ под ред. Г.А. Аммона, Н.П. Ионичева. - М.: ИНФРА- М, 2006. – 816 с.</p> <p>10. Великая отечественная война 1941-1945: Словарь-справочник / Н.Г. Андроников, А.С. Галицан, М.М. Кирьян и др.; Под общей ред. М.М. Кирьяна. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.</p> <p>11. Российские государи: 862-1917. – Смоленск: Русич, 2005. – 656 с., ил. (Библиотека историка)</p>	<p>Оказывают помощь в подготовке к учебным занятиям по предмету</p> <p>Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету</p> <p>Оказывают помощь в подготовке к учебным занятиям по предмету</p>	
	<p>12. Рыжков К. Все монархи. Россия (600 кратких жизнеописаний). – М.: Вече, 1998. – 640 с. (Энциклопедии. Справочники. Неумирающие книги)</p> <p>Кубеев М.Н. Сто великих монархов и правителей/ Михаил Кубеев. – М.: Вече, 2011. – 256 с.: ил. – (Иллюстративная коллекция)</p> <p>13. Артемонов В.В. Маршалы Победы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 304с.: ил.</p> <p>14. Деятели СССР и революционного движения России: Энциклопедический словарь Гранат, - Репринтное изд. – М.: Сов.энциклопедия, 1989. – 832 с., ил. – Издательство «Советская энциклопедия»)</p> <p>15. Энциклопедия императорского Петербурга. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 608 с.: ил.</p> <p>16. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок истории/ Н.Н. Непомнящий – М.: Вече, 2006. – 544 с. (100 великих)</p>	<p>Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету</p>	

<p><u>Методическая литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история» 5-9 классы, автор-составитель Л.Н. Алексашкина, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020, ФГОС «Инновационная школа»),</li> <li>2. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, М., «Русское слово», 2018) для 5-го класса;</li> <li>3. Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История средних веков» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, М., «Русское слово», 2018) для 6-го класса;</li> <li>4. Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карповой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII» (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018) для 7-го класса;</li> <li>5. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пименовой под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII» для 8-го класса (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018);</li> <li>6. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9-го класса (автор-составитель Т.Д. Стецюра, «Русское слово», 2018);</li> <li>7. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций (автор-составитель Л.А. Пашкина, М., ООО «Русское слово-учебник», 2020)</li> <li>8. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучение истории России XX века: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с. – (мастерская историка)</li> <li>9. Чернова, М.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2-12. – 254, [2] с. (Серия «Итоговая аттестация»)</li> </ol>	<p>Оказывают помощь в подготовке к учебным занятиям по предмету</p>	
<p>Периодические издания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание обществознания и новейшей истории России в школе <a href="http://history.standart.edu.ru">http://history.standart.edu.ru</a></li> <li>2. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a></li> <li>3. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></li> <li>4. История <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a></li> </ol>	<p>Оказывают помощь в подготовке к учебным занятиям по предмету</p>	

	<p><u>Электронные учебные издания</u></p> <p>1. Козленко С.И. Методические рекомендации к учебникам А.Н. Сахарова и В.И. Буганова "История России с древнейших времен до конца XVII века" и В.И. Буганова и П.П. Зырянова "История России. Конец XVII-XIX век". - М.: Просвещение, 2004. - 43 с. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>		
	<p>2. Россия: История с древнейших времен (история России с древнейших времен до наших дней. Всемирная история. Хронология. Коллекция карт и изображений. Электронная библиотека) <a href="http://history.tuad.nsk.ru/">http://history.tuad.nsk.ru/</a></p> <p>3. Россия великая <a href="http://russia.rin.ru/">http://russia.rin.ru/</a></p> <p>4. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a></p> <p>5. Биография.Ру Биографии исторических личностей <a href="http://www.biografia.ru">http://www.biografia.ru</a></p> <p>6. Русский биографический словарь <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a></p> <p>7. Всемирная история в лицах <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a></p> <p>8. Холодная война: история и персоналии <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a></p>	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
	<p>9. ХРОНОС Всемирная история в Интернете <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a></p> <p>10. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <a href="http://www.1941-1945.ru">http://www.1941-1945.ru</a></p> <p>11. История России с древнейших времен до наших дней <a href="http://rushistory.stsland.ru">http://rushistory.stsland.ru</a></p> <p>12. Россия великая: информационный сайт о Российском государстве <a href="http://russia.rin.ru/">http://russia.rin.ru/</a></p> <p>13. Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны" <a href="http://www.pobediteli.ru">http://www.pobediteli.ru</a></p>	Оказывают помощь в подготовке к учебным занятиям по предмету	
СРЕДСТВА ИКТ			
5.	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	
6.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Всемирная история (обобщающие таблицы)» (5 таблиц + CD); - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «История России (обобщающие таблицы)» (9 таблиц + CD);	Используется в соответствии с планированием	
	- ЭОР по Истории (модули для освоения нового материала, практической работы, контроля) - коллекция ФЦИОР	Осуществление контроля, выполнения практических работ	
	<p>- банк презентаций</p> <p>- интерактивные плакаты</p> <p>- анимированные исторические карты:</p> <p>1. Русские земли в IX – XV вв.</p> <p>2. Россия в XVI – XVIII вв.</p> <p>3. Россия в XIX – XX вв.</p>	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, выполнения практических заданий	

