Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Родной язык»**

**начального общего образования**

**для 1-4 классов**

Старый Оскол

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык » для 1-4 классов составлена на основе Примерной программы учебного курса родного (русского) языка для 1-4 классов, разработанной Департаментом образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Цели:** реализация программы изучения родного языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности; совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения; обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Примерная программа учебного предмета «Родной язык и родная литература» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 17 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 0,5ч. | 17ч. |
| 2 | 0,5ч. | 17ч |
| 3 | 0,5ч. | 17ч |
| 4 | 0,5ч. | 17ч |

В программу внесены изменения. В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №6» № 8 от 09.01.2018 изучение предмета «Родной язык» со 2 полугодия 2017-2018 учебного года в количестве 1 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1ч. | 17ч. |
| 2 | 1ч | 17ч |
| 3 | 1ч | 17ч |
| 4 | 1ч | 17ч |

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, а также дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа, индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
* проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
* понимать и принимать цель совместной деятельности;
* обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык» ориентированы на применение у обучающихся знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
3. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

**слушание (аудирование) и говорение:**

* понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
* определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
* участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
* формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
* применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
* решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
* рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
* описывать предмет (название, качества, назначение);
* уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
* составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

**чтение и письмо:**

* читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
* составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
* стихи на родном языке;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
* выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

В результате изучения курса родного языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс (17 ч)**

**Звуки(5 ч):** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

**Слова(5 ч):** Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

**Речь, текст, предложение (7 ч):** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 **класс (17 ч)**

**Звуки (5 ч):** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово (7 ч):** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Предложения, текст, речь (5 ч):** Различение предложений по цели высказывания и интонации.Что такое текст. Тема текста.Деление текста на части. Части текста и план.Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

**3 класс (17 ч)**

**Звуки (6 ч):** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова.Правила обозначения гласных после шипящих.Правописание безударных гласных в корне слова.Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Слова (7 ч):** Повторяем состав слова. Части речи.Имя существительное.Правописание имён существительных.Имя прилагательное.Правописание имён прилагательных.Местоимение.

**Предложения, текст, речь (4 ч):** Заголовок и начало текста.Пишем изложение.Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

1. **класс (17 ч)**

**Звуки (4 ч):** Фонетика и словообразование.Лексическое значение слова.

**Слова (6 ч):** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Речь, текст, предложение (7 ч):** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Родной язык рассматривается как комплексный предмет, включающий следующие разделы:

* обучение грамоте,
* развитие речи,
* обучение грамматике.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Звуки**1. **Звуки речи.** Слово звучащее и написанное
2. **Гласные звуки.** Особенности гласных звуков.
3. **Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.**
4. **Мягкие и твёрдые согласные звуки.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
5. **Сколько звуков и сколько букв в слове.** Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)*
 | **5** |
| **2** | **Слова** 1. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»
2. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово
3. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»
4. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик
5. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко
 | **5** |
| **3** | **Речь, текст, предложение**1. Язык как средство общения. Для чего нужна речь
2. Устная и письменная речь. Говорим и пишем
3. Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения
4. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините»
5. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.
6. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро
7. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь
 | **7** |
|  | **17** |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Звуки**1. Звуки речи и буквы.
2. Обозначение звуков речи на письме.
3. Ударные и безударные гласные звуки в слове.
4. Согласные звуки.
5. Звонкие согласные звуки на конце слова.
 | **5** |
| **2** | **Слова** 1. Слово.
2. Слова, называющие предметы.
3. Слова, называющие признаки действия.
4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания.
5. Неизменяемые слова.
6. Однокоренные слова.
7. Слово и его значение.
 | **7** |
| **3** | **Предложения, текст, речь** 1. Различение предложений по цели высказывания и интонации.
2. Что такое текст. Тема текста.
3. Деление текста на части. Части текста и план.
4. Типы текстов: описание и повествование.
5. Типы текстов: научный и художественный.
 | **5** |
|  | **17** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Звуки**1. Повторяем фонетику.
2. Фонетический разбор слова.
3. Правила обозначения гласных после шипящих.
4. Правописание безударных гласных в корне слова.
5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
6. Повторяем фонетику и состав слова.
 | **6** |
| **2** | **Слова** 1. Повторяем состав слова.
2. Части речи.
3. Имя существительное.
4. Правописание имён существительных.
5. Имя прилагательное.
6. Правописание имён прилагательных.
7. Местоимение.
 | **7** |
| **3** | **Предложения, текст, речь**1. Заголовок и начало текста.
2. Пишем изложение.
3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.
 | **4** |
|  | **17** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Звуки**1. Фонетика и словообразование (2ч.)
2. Лексическое значение слова (2ч.)
 | **4** |
| **2** | **Слова** 1. Морфологический разбор имени существительного
2. Признаки имени прилагательного.
3. Глагол как часть речи
4. Правописание глаголов.
5. Глагол в предложении.
6. Наречие
 | **6** |
| **3** | **Предложения, текст, речь**1. Типы текста.
2. Изложение.
3. Изложение с элементами сочинения.
4. Слово. Словосочетание. Предложение.
5. Связь слов в словосочетании.
6. Сложное предложение.
7. Знаки препинания в сложном предложении
 | **7** |
|  | **17** |