

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 6» Старооскольского городского
округа
протокол от «05» декабря 2024г. № 03

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 6» Старооскольского городского
округа



775

М.П. Махимова

РАЗДЕЛ 2.3
основной образовательной программы
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Старооскольского городского округа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6».....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5. Анализ воспитательной работы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Старооскольского городского округа (далее - МБОУ «СОШ № 6», Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
4. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральной образовательной программы начального общего образования.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне начального общего образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №6»; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на

уровне начального общего образования, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Исходя из этого, основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания** на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 6» является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа*

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Работа педагогов по реализации программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»

Общие сведения о МБОУ «СОШ № 6», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «СОШ № 6» (приказ МБОУ «СОШ № 6» от 10.06.2022г. №268).

Территориальные особенности. МБОУ «СОШ №6» находится в северо-восточной части города на территории микрорайона Жукова, фундамент первого дома которого был торжественно заложен 45 лет назад. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо и достаточно разнообразна.

В микрорайоне в основном проживают благополучные полные семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем, в том числе и дети с ОВЗ. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

С 1 сентября 2017 года в МБОУ «СОШ №6» открыт «Ресурсный класс» с целью обеспечения детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования.

Транспортные подъезды к МБОУ «СОШ №6» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации личностно компетентного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «СОШ № №6» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ № №6»:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «СОШ № 6», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №6» являются следующие:

- *Основные школьные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до

участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *поощряется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, на уровне НОО в МБОУ «СОШ № 6» имеются добрые традиции: церемония торжественного поднятия и спуска флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации, Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, церемония «Признание», «День Учителя», церемония посвящения в кадеты, мероприятия, посвященные Празднику Матери, защитникам Отечества, 8 Марта, прощание с Азбукой, акция «Зажги синим», «День здоровья», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

Особенности контингента учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда руководства - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.

Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные в микрорайоне Жукова: Площадь Победы, комплекс памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне: памятник маршалу Жукову, Памятная стела, аллея Славы, памятник солдату Великой Отечественной Войны «После боя».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «СОШ №6»:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
3) в практику работы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы;

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы;

6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

7) уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, поэтому в школе с 1 сентября 2022 года организована работа кадетских классов МЧС, целью которых является формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, а также верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

8) на уровне НОО школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности

школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательная работа по реализации модуля

<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии «Признание» (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Мероприятия на уровне образовательной организации:

«День Учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 10-11-го классов и ПО Движение Первых МБОУ «СОШ №6». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится выставка поделок. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Юниор – Лига КВН» - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», «Выпускной бал», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «СОШ № 6».

«Посвящение в кадеты», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели». Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы,

защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

Акция «Наша Победа». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.

«Алло, мы ищем таланты». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль талантов, в котором участвуют 5-11 классы школы. Принципами проведения фестиваля являются: выявление творчески талантливых детей, коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

На уровне классов:

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в школе и пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

Планируемые результаты:

В ходе подготовки основных школьных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей педагогов организацию проведение основных школьных дел.	Ур	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение основных школьных дел.	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении основных школьных дел.
2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел		2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел	2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).
		3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел	3. Банк данных сценариев основных школьных дел.
		4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и за ее пределами.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе, области, стране поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;

Мероприятия

Вне образовательной организации:

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
- акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
- акция «Зажги синим» с участием обучающихся с РАС;
- областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
- областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
- муниципальная акция «Поможем лесу»;
- муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
- социальная акция «Неугасима память поколений»;
- муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- Всероссийского конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
- муниципальная акция «#PRO_чтение».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя МБОУ «СОШ «№6».

Основные мероприятия проекта:

- акция «Мы внуки твои, Победа»;
- акция Автографы Победы;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятника;
- «Марш Победы»;

- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- «экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, труженики тыла, дети Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты»;

«Добрая суббота» – общешкольное дело, проводится один раз в месяц. Целевая аудитория – обучающиеся и их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона Жукова.

Планируемые результаты:

Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, во внешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и ко взрослым.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение внешкольных мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения результата внешкольных мероприятий.	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение внешкольных мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. 4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении внешкольных мероприятий. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев основных школьных дел.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Тематический блок	Содержание	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	✓ участие класса в общешкольных мероприятиях; ✓ организация полезных дел в классе; (организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) ✓ проведение классных часов: <i>тематические</i> (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i>, связанные к	КТД Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе; Акции, выставки, конкурсы, соревнования Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ Ключевые дела Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ

	подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)» ✓ работа по сплочению коллектива	Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»)
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	✓ изучение личностных особенностей школьников;	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, Беседа по тем или иным нравственным проблемам. <i>Результаты</i> наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом Совместная фиксация учебных,

	✓ индивидуальная работа с портфолио учащихся; ✓ мероприятия по коррекции поведения школьников; ✓ поддержка детей в решении проблем	творческих, спортивных, личностных достижений, Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении Планирование результатов в начале года Анализ успехов и неудач в конце учебного года Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса Поручение в классе. Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
Работа с педагогами, преподающими в классе	✓ формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; ✓ участие в малых педсоветах по вопросам класса;	Регулярные консультации с учителями-предметниками Индивидуальные беседы Мини-педсовет, по решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих

	✓ привлечение предметников к участию в родительских собраниях	учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников; ✓ модерация отношений родителей с администрацией; ✓ организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; ✓ привлечение родителей к участию в делах класса и школы	Беседа Посещение семьи ученика Переписка с родителями Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп» Лекции для родителей Родительские тренинги Родительский дорожный патруль Родительские вечера Родительские чтения Практикумы для родителей Поведение родительских собраний, Встречи с администрацией Участие в общешкольном совете родителей Заседания Забота о многодетных и социально незащищенных семьях Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Планируемый результат:

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
----------	------------	--------

1. Формирование познавательных интересов учащихся.	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Мониторинг «Одаренность» по методиками диагностиком: тест креативности «Торранса», анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова, тест структуры интеллекта Р.Алетхауэра
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности	1. Диагностика «Ситуации», «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы) Диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) (5-11 классы) 2. Диагностика уровня воспитанности
3. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления.	1. «Социометрия», Дж.Морено 2. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова. 3. Определение сформированности детского

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Повышение качества знаний по учебному предмету
- Доброжелательная атмосфера на уроках
- Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия:

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
- Проведение предметных недель; организация работы МШНОО;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Церемония награждения победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов «Признание»;
- Организация дистанционного обучения на различных платформах («Сферум», «ZOOM» и др.);
- Организация работы на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Урок Цифры».

Планируемые результаты:

Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных

социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную деятельность на уроке,	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Банк данных учебных проектов
	участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; реализация индивидуальных и групповых проектов)	4. Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Освоение основной образовательной программы;
- Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Направления и виды реализации курсов внеурочной деятельности отображены в Плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Содержание направлений

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательного интереса и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	занятия, направленные на преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся	1. Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям. повышение социальной активности;	1. Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
	развитие навыков самостоятельной	2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях

	творческой деятельности. 2.100% охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	(фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3.Мониторинг результативности участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.
--	--	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления на уровне класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №6» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность школьной службы медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «СОШ №6».

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т. п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На уровне НОО в МБОУ «СОШ №6» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Малое школьное научное общество учащихся «Знатоки» (МШНОО)	1-5	– включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями; – обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования; – оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; – организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований обучающихся; – рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к конференциям; – подготовка, организация и проведение научных конференций.

Первичное отделение русского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-11	Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. ПО РДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов ПО «Движение первых» являются: – участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; – организация наставничества «Дети обучают детей»
Православный клуб юных спасателей «Сергиевский»	1-11	Целью патриотического воспитания в клубе является обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач: -сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества; -утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края; - развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии; -формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его

		сохранение и развитие своих физических способностей; -способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; -готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия; -формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни; - воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.
Школьный театральный кружок «Шестое чувство»	2-11	Основной целью деятельности является гармоничное развитие личности обучающегося средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление. Работа студии «Шестое чувство» ведется по программе, включающей несколько разделов: - «Культура и техника речи», - «Ритмопластика», - «Театральная игра», - «Этика и этикет».
Юные инспекторы движения (ЮИД)	4-8	– Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты, – пропагандистские материалы; – организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в МБОУ «СОШ № 6»; – проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках»; – профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков; – воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	3-11	Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и

		творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.
--	--	---

Еще одним механизмом развития ученического самоуправления в школе являются школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *редакционный совет* старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *издание виртуальной школьной газеты «Альтаир»* на виртуальных страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «СОШ № 6», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников в социальной сети ВКонтakte (https://vk.com/sh6_the_best) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакционную проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор»;
- *вещание школьного радио «Сорока»* - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение и популяризация общешкольных ключевых дел, видеосъемка аудио- и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, а также развитие коммуникативных и творческих способностей через привлечение обучающихся к издательскому делу.
- *школьная видеостудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных, новостных репортажей, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Планируемые результаты:

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся в органы школьного самоуправления и деятельность детских общественных объединений. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправлении, деятельности детских общественных объединений. 3. Формирование и развитие социальной активности учащихся.	1. Вовлечение не менее 80% учащихся 2-11 классов и не менее 90% обучающихся кадетского класса в деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений 2. 100% охват участия учащихся социально полезной деятельностью.	1. Анализ охвата учащихся в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, социально полезной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

– социальная проба: погружение учащегося в профессию;

– экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. После экскурсии проводится анализ;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

– «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;

– цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам.

Планируемые результаты:

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Когнитивный	1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	1. Изучение приоритетов учащихся, различных жизненных ценностей (метод самооценки).
2. Мотивационно-ценностный	2. Осознание необходимости выбора профессии на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	2. Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши.
3. Деятельностно-практический	3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности	

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

«Добрая суббота». Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в месяц в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №6» в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «СОШ №6», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Планируемый результат:

- Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с

ребенком.

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообщества, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.	1. Вовлечение не менее 90% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений. 2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Методическая «Семейная копилка» мероприятий. 4. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н.Степанова

Модуль «Социальное партнерство»

Особенности социального окружения. На территории микрорайона МБОУ «СОШ № 6» и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: МБУ «ЦППМИСП», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», МБДОУ ДС № 27 «Березка», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №17», МБУ ДО «ДМШ №5», «Центральная детская библиотека №7», в которой для обучающихся 1-9 классов регулярно проводятся библиотечные уроки, МКУК «СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЦБС».

Значимые партнеры школы. МБОУ «СОШ №6» на договорной основе тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ЦО – СШ №22», ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии». В рамках реализации профориентационной работы МБОУ «СОШ №6» постоянно взаимодействует с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна».

В рамках социального партнерства для обучающихся организуют

тематические экскурсии, походы, которые помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

- *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
- *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

В рамках социального партнерства экскурсионная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

Культурно - эстетическое наследие <i>(Изучение культурного наследия Белгородской области и России)</i>	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»; -«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»; - «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»; - «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	

Летопись родного края (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга	-«История Белгородского казачества»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК «Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE)	- Обзорные экскурсии по Белгороду;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей	«Белгородские крепости»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-Грайворон («Круглое здание»);
	-«Город-крепость Яблонов»;
	-«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.
	- Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко
	-Музей села Знаменка
	-Виртуальные выставки
Военная история Белгородчины (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-«Женские судьбы на войне»;
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	-«Третье ратное поле»;
- Экскурсии в музеи Старооскольского округа	-«Курская битва»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
Земляки (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	- «В.Я. Горин»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	-«Наши замечательные земляки»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
Родословие (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»

Природное наследие. (Изучение и охраняя природного наследия)	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-«Растения, которые кормят»; -«Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»; -«Многообразие видов животных Белгородской области»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	
«Мир профессий и ремёсел» (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведениях Белгородской области и Старооскольского округа»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	- Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия на типографию «Константа»;
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	-Экскурсия в «Сырный дом»;
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	- Мужские ремёсла;
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	-Кузнец – всем ремеслам отец;
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	-Женские ремесла;
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	-«Лаборатория профессий будущего»;
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	«Посещение мастерских «Мастерславля»
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
«Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше», турслеты	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты;

Шефство над памятником - традиционная деятельность МБОУ «СОШ № 6». Обучающиеся весной и осенью выходят для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листьев, мусора).

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
- Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
- Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2. Способность организовать культурнопросветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение»

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий, препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные

организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования ОО:

1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входят в общую систему безопасности ОО.

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

ОО концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого в рамках ОО разрабатываются *нормативные документы*:

Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №6».

Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 6».

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 6».

Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования в МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета неблагополучных и проблемных семей учащихся МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете отцов при МБОУ «СОШ №6».

Положение о создании и деятельности Совета обучающихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного общественного движения «Кибердружина» в МБОУ «СОШ №6».

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №6».

Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся:

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Равновесие».

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в обучении.

Программа работы по профилактике суицидального и деструктивного поведения обучающихся.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе».

Программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, «Мой защищенный мир».

Программа коррекции компьютерной зависимости «Компьютер-друг или враг».

Программа профилактики психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований «Каждый Важен».

Система профилактики в ОО реализуется в трех уровнях:

- общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;
- индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

Направления профилактики негативных проявлений в детской и молодежной среде

Психологическая диагностика	выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; определение типа и характеристик морального сознания изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. определение видов и уровня уважения, взаимоуважения исследование самооценки изучение уровня тревожности и агрессии
-----------------------------	---

	профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)
Информационно-просветительская деятельность	– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
Организованная внеурочная и внеклассная деятельность	Мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»; Участие в спортивных, культурных, творческих мероприятиях, проводимых в образовательной организации организация плановой эвакуации обучающихся; организация учебы работников по безопасности; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

В ОО созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ШМО классных руководителей
3. Штаб воспитательной работы
4. Школьная служба медиации
5. Совет отцов
6. Социально-психологическая служба

7. Совет родителей

Реализация мероприятий осуществляется в тесной *работе с другими ведомствами* (ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»), в том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детские объединения, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В рамках деятельности школьных объединений (совет учащихся, ШНОО «Знатоки» и «Потенциал», первичное отделение «Движение первых», православный клуб юных спасателей «Сергиевский», школьный театральный кружок «Шестое чувство», ШСК «Прогресс», школьный медиацентр «Объектив», клуб будущих избирателей «Ориентир», дружина юных пожарных, отряд волонтеров «Инициатива», Кибердружина) можно выделить следующие основные мероприятия и проекты:

Всероссийский уровень: конкурс «Большая перемена», проект «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Вызов Первых», проект «От сердца к сердцу».

Школьный уровень: «День учителя», «Юниор-Лига КВН», «День Знаний», «Дни воинской славы», акция «Наша Победа», церемония «Признание», конкурс «Алло, мы ищем таланты», проект «Добрая суббота», проект «Наследники Великой Победы».

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в форме воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений. Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

Правовое просвещение обучающихся

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов) и др.);
- проектные и исследовательские.
- уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
- беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы.

Правовое просвещение родителей (законных представителей)

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений: индивидуальные, проблемы ребенка и семьи, проблемы конкретного класса, проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Организационные формы просветительской работы:

- организация правовой пропаганды (лекции, беседы, консультации; издание брошюр; проведение "круглых столов");
- взаимодействие с родителями: нравственно – правовое воспитание ребенка в семье
- внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;
- организация работы лектория правовых знаний;
- развитие деятельности ученического самоуправления в школе.
- реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.

Формы просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов,

тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий. Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия: дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы».

Правовое просвещение педагогических работников

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

- лекции, беседы;
- консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников
- должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения
- педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций,
- тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

- формы государственно-общественного управления;
- основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;
- Конвенция о правах ребенка;
- основные гарантии прав ребенка в РФ;
- право ребенка на летний отдых;
- правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми
- другие формы просветительских мероприятий.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Планируемый результат:

- Навыки эмоционального контроля и жизненного самоуправления
- Социальные умения.
- Коммуникативная компетентность.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение профилактических мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.	1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение профилактических мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий. 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий 4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий	1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении профилактических мероприятий. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев профилактических мероприятий.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС»

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так, на базе МБОУ «СОШ № 6» создана система специальных образовательных условий для учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс в МБОУ «СОШ № 6» располагается в отдельном кабинете, в котором имеются оборудованные зоны, обеспечивающие его функционирование: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, сенсорная комната, которая оборудована в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению: классический шарф, утяжеленное одеяло, яйцо сенсорное, мяч массажный, мяч гимнастический, кресло-мешок универсальное, батут, носок для тела сенсорный, наушники, подушка балансировочная и др. В сенсорной комнате ребята снимают психо-эмоциональное и мышечное напряжение и учатся управлять своими чувствами. В каждом регулярном классе, в котором обучается учащийся с РАС, учащиеся оформляют «Поляну доброты», которая мотивирует учащихся на совершение «добрых дел». В качестве поощрения ученики регулярных классов могут посещать сенсорную комнату для совместного времяпровождения с детьми с РАС.

Планируемый результат:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Творческое развитие учащихся. 2. Способность организовать предметно- эстетическую среду через совместную созидательную, социально- продуктивную деятельность взрослых и детей.	1. Создание условий эстетического развития, творческой деятельности школьников. 2. Предметно- эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы.	1. Наблюдение, собеседование, опрос.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Сформировано 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- старший вожатый;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о дежурстве в МБОУ «СОШ № 6».
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №6».
- Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 6».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 6».
- Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ №6».
- Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета неблагополучных и проблемных семей учащихся МБОУ «СОШ №6».
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ №6».
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №6».
- Положение о порядке организации, посещении и проведении внеурочных

мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ №6».

- Положение о Совете отцов при МБОУ «СОШ №6».
- Положение о создании и деятельности Совета обучающихся в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о Совете родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №6».
- Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей), представительных органов учащихся при выборе меры дисциплинированного взыскания для учащегося МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности школьного общественного движения «Кибердружина в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о школьном спортивном клубе «Прогресс».
- Положение о Совете школьного спортивного клуба «Прогресс».
- Положение о школьном отряде юных инспекторов движения (ЮИД) в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной
- детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности школьного медиацентра «Объектив» в МБОУ «СОШ № 6».
- Положение о деятельности школьного историко-краеведческого музея в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности школьного театрального кружка «Шестое чувство» в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности клуба будущих избирателей «Ориентир» в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности школьной дружины юных пожарных (ДЮП) в МБОУ «СОШ №6».
- Положение о деятельности школьного научного общества «Потенциал» в МБОУ «СОШ №6».
- Положение об организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном или междугородном транспорте МБОУ «СОШ №6».
- Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №6».
- Ссылка на размещенные документы: <https://shkola6staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления в работе с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «СОШ №6»:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №6» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение фамилий, имен обучающихся, групп обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся или классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «СОШ №6» мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующий воспитательную работу, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (ПО Движение первых, ШСК «Прогресс», КБИ «Ориентир» и т.д.);
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся
- качество работы школьных медиа;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество проводимых в школе мероприятий по безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.