

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
(МБОУ «СОШ № 6»)

РАЗДЕЛ IV.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Старооскольского городского округа

(в новой редакции, в соответствии с Федеральной программой воспитания)

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 7 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 17 |
| 2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»..... | 17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 21 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 53 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 53 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 54 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 56 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 57 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 58 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 60 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Старооскольского городского округа (далее - МБОУ «СОШ № 6», Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
4. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
9. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №6»; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей *целью воспитания* в МБОУ «СОШ № 6» является *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и*

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) способствовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) поддерживать традиции МБОУ «СОШ № 6» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

4) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

7) определять и реализовывать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся 6-11 классов в рамках реализации профориентационного минимума;

8) развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «СОШ № 6».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 6» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры результатов воспитания по** направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

| Гражданско-патриотическое воспитание |
|---|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |

| |
|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p> |

| |
|--|
| деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

| |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой |

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и</p> |

оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Гражданско-патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»

Общие сведения о МБОУ «СОШ № 6», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «СОШ № 6», (приказ МБОУ «СОШ № 6» от 23.12.2019г. №726).

Территориальные особенности. МБОУ «СОШ №6» находится в северо-восточной части города на территории микрорайона Жукова, фундамент первого дома которого был торжественно заложен 45 лет назад. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо и достаточно разнообразна.

В микрорайоне в основном проживают благополучные полные семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем, в том числе и дети с ОВЗ. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

С 1 сентября 2017 года в МБОУ «СОШ №6» открыт «Ресурсный класс» с целью обеспечения детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования.

Транспортные подъезды к МБОУ «СОШ №6» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации лично-компетентного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «СОШ № 6» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 6»:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «СОШ № 6», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных

мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №6» являются следующие:

- *Основные школьные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *поощряется конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «СОШ № 6» имеются добрые традиции: Церемония торжественного поднятия и спуска флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации, Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День Учителя», новогодний стартиндейджер, мероприятия, посвященные Празднику Матери, защитникам Отечества, 8 Марта, акция «Зажги синим», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

Особенности контингента учащихся. Контингент учащихся с 2014 года вырос более чем на 400 человек в связи с реорганизацией учреждения и приобретением статуса средней школы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют

обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «СОШ №6». Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «СОШ №6».

Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные в микрорайоне Жукова: Площадь Победы, комплекс памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне: памятник маршалу Жукову, Памятная стела, аллея Славы, памятник солдату Великой Отечественной Войны «После боя».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «СОШ №6»:

- 1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;
- 2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- 3) в практику работы МБОУ «СОШ №6» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
- 4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ «СОШ №6»;
- 5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы МБОУ «СОШ №6»;
- 6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

7) уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, поэтому в школе с 1 сентября 2022 года организована работа кадетского класса МЧС, целью которого станет формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и

социальных ценностях, а также верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

8) школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса - формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на поддержку и помощь обучающимся в профориентации и профессиональном самоопределении.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательная работа по реализации модуля

| <i>На уровне образовательной организации:</i> | |
|--|------------------------|
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых | Общешкольные праздники |

| | |
|--|--|
| участвуют все классы начальной школы; | |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| <i>На уровне классов:</i> | |
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| <i>На уровне обучающихся:</i> | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Мероприятия на уровне образовательной организации:

«День Учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 10-11-го классов и ПО ООГДЮО «РДШ» МБОУ «СОШ №6». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится выставка поделок. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Юниор – Лига КВН» - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Осенний бал», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», «Выпускной бал», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «СОШ № 6».

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели». Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ «СОШ № 6» и развивающие школьную идентичность детей.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей и подростков. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.

Операция «Малышок». Установление шефства школьников над ближайшим

детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

Праздник песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

На уровне классов:

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной и основной школе и пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

Квест для школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

Планируемые результаты:

В ходе подготовки основных школьных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|----------|------------|--------|
|----------|------------|--------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение основных школьных дел.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел</p> | <p>1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение основных школьных дел.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел</p> <p>3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел</p> | <p>1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении основных школьных дел.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Банк данных сценариев основных школьных дел.</p> |
|--|---|--|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и за ее пределами.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе, области, стране поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание | Формы деятельности |
|---|---|
| <i>Вне образовательной организации:</i> | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; |
| Открытые дискуссионные площадки, встречи учащихся и родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП №1, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий | Встречи, собрания |

Мероприятия

Вне образовательной организации:

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
- акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
- акция «Зажги синим» с участием обучающихся с РАС;
- областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
- областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
- муниципальная акция «Поможем лесу»;
- муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
- социальная акция «Неугасима память поколений»;
- муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- Всероссийского конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;

- муниципальная акция «#PRO_чтение».

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя МБОУ «СОШ «№6».

Основные мероприятия проекта:

- акция «Мы внуки твои, Победа»;
- акция Автографы Победы;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятника;
- «Марш Победы»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- «экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны».

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, труженики тыла, дети Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты»;

«Добрая суббота» – общешкольное дело, проводится один раз в месяц. Целевая аудитория – обучающиеся и их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона Жукова.

Планируемые результаты:

Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, во внешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и ко взрослым.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|----------|------------|--------|
|----------|------------|--------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение внешкольных мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения результата внешкольных мероприятий.</p> | <p>1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение внешкольных мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.</p> <p>3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.</p> | <p>1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении внешкольных мероприятий.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Банк данных сценариев основных школьных дел.</p> |
|---|--|--|

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Тематический блок | Содержание | Формы деятельности |
|---|--|---|
| <p><i>Работа с классным коллективом</i></p> | <p>✓ участие класса в общешкольных мероприятиях;</p> <p>✓ организация полезных дел в классе;</p> <p>(организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой,</p> | <p>КТД</p> <p>Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе;</p> <p>Акции, выставки, конкурсы, соревнования</p> <p>Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)</p> <p>✓ проведение классных часов: <i>тематические</i> (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; <i>организационные</i>, связанные к подготовкой класса к общему делу; <i>здоровьесберегающие</i>, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)»</p> <p>✓ работа по сплочению коллектива</p> | <p>Ключевые дела</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков</p> <p>Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями</p> <p>Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;</p> <p>Регулярные внутри классные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация») |
| <i>Индивидуальная работа учащихся</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение личностных особенностей школьников; ✓ индивидуальная работа с портфолио учащихся; ✓ мероприятия по коррекции поведения школьников; ✓ поддержка детей в решении | <p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, Беседа по тем или иным нравственным проблемам. <i>Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</i></p> <p>Совместная фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; участие в конкурсном и олимпиадном движении Планирование результатов в начале года Анализ успехов и неудач в конце учебного года Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса Поручение в классе. Включение в проводимые</p> |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | проблем | школьным психологом тренинги общения Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить |
| <i>Работа педагогами, преподающими в классе</i> | с в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; ✓ участие в малых педсоветах по вопросам класса; ✓ привлечение предметников к участию в родительских собраниях | <p>Регулярные консультации с учителями-предметниками</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Мини-педсовет, по решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников</p> <p>Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки</p> <p>Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> |
| <i>Работа родителями (законными представителями)</i> | с | <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников; ✓ модерация отношений родителей с администрацией; | <p>Беседа</p> <p>Посещение семьи ученика</p> <p>Переписка с родителями</p> <p>Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»</p> <p>Лекции для родителей</p> <p>Родительские тренинги</p> <p>Родительский дорожный патруль</p> <p>Родительские вечера</p> <p>Родительские чтения</p> <p>Практикумы для родителей</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; ✓ привлечение родителей к участию в делах класса и школы | Поведение родительских собраний, Встречи с администрацией Участие в общешкольном совете родителей Заседания Забота о многодетных и социально незащищенных семьях Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы |
|--|---|---|

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

Планируемый результат:

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|--|--|---|
| 1. Формирование познавательных интересов учащихся. | 1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Мониторинг «Одаренность» по методиками диагностиком: тест креативности «Торранса», анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова, тест структуры интеллекта Р.Алетхауэра |

| | | |
|---|--|---|
| 2. Сформированность нравственного потенциала личности | 1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности | 1. Диагностика «Ситуации», «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы) Диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) (5-11 классы) 2. Диагностика уровня воспитанности |
| 3. Сформированность классного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. | 1. «Социометрия», Дж.Морено 2. Определение уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова. 3. Определение сформированности детского |

Модуль «Урочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Повышение качества знаний по учебному предмету
- Доброжелательная атмосфера на уроках
- Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия:

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
- Проведение предметных недель; организация работы ШНОО, МШНОО;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов;
- Организация дистанционного обучения на различных платформах («Сферум», «ZOOM» и др.);
- Организация работы на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Урок Цифры».

Планируемые результаты:

Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|----------|------------|--------|
|----------|------------|--------|

| | | |
|---|--|--|
| 1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся | 1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную деятельность на уроке, | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Педагогическое наблюдение 3. Банк данных учебных проектов |
| | участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах; реализация индивидуальных и групповых проектов) | 4. Мониторинг результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевые приоритеты модуля:

- Освоение основной образовательной программы;
- Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений. Направления и виды реализации курсов внеурочной деятельности отображены в Плане внеурочной деятельности по уровням образования.

Содержание направлений

1-4 классы

Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

Гражданское направление способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Художественно-эстетическое, творческое направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное направление способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5-9 классы

Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

Гражданское направление способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления

нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Профориентационное направление формирует у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Духовно-нравственное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Художественно-эстетическое, творческое направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Техническое направление способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

10-11 классы

Патриотическое воспитание способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем

местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

Гражданское направление способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Профориентационное направление формирует у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Общеинтеллектуальное обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Проектно-исследовательское организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Техническое направление способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|---|--|---|
| 1. Формирование познавательных интересов и творческое развитие учащихся | 1. Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивация к публичным выступлениям. повышение социальной активности; | 1. Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. |
| | развитие навыков самостоятельной творческой деятельности. 2.100% охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. | 2.Творческий отчет о проведенных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3.Мониторинг результативности участия учащихся в творческих |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №6» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №6» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность школьной службы медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «СОШ №6».

В Совет учащихся избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

Каждый класс МБОУ «СОШ № 6» вправе делегировать в состав Совета учащихся одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся МБОУ «СОШ № 6». Совет учащихся формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя МБОУ «СОШ № 6». Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

В состав службы школьной медиации могут входить учащиеся 8 - 11 - х классов, другие участники образовательного процесса (педагоги, родители), прошедшие обучение по проведению примирительных программ.

Руководителем службы может быть заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой медиации приказом директора. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в службе школьной медиации в качестве посредника (медиатора).

Вопросы членства в школьной службе медиации, требований к учащимся, входящим в состав службы могут определяться школьной службой медиации самостоятельно.

Школьное детско-взрослое самоуправление

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал | Заседания |
|--|--------|---|--|
| Совет учащихся | 8–11 | Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; | По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть |

| | | | |
|--------------------------|------|---|---------------|
| | | защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы | |
| Служба школьной медиации | 8–11 | Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом | 1 раз в месяц |

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- *поддержку и развитие в детском объединении его традиций*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №6» действуют следующие основные детские объединения:

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|--|-----------------|--|
| Школьное научное общество учащихся «Потенциал» (ШНОО) и малое школьное научное общество учащихся «Знатоки» (МШНОО) | 6-11 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> – включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями; – обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования; – оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; – организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований обучающихся; – рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к конференциям; – подготовка, организация и проведение научных конференций. |
| Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых» | 2-11 | <p>Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>ПО РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Основными формами деятельности членов ПО «Движение первых» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; |

| | | |
|---|-----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; – информационно-просветительские мероприятия; – разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; – организация наставничества «Дети обучают детей» |
| Военно-патриотический клуб «Юный спасатель» | 5-9 | <p>Целью патриотического воспитания в клубе является обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.</p> <p>В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества; -утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края; - развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии; -формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей; -способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; -готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия; -формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной |

| | | |
|--|------|---|
| | | <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности. |
| Школьный театральный кружок «Шестое чувство» | 2-11 | <p>Основной целью деятельности является гармоничное развитие личности обучающегося средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.</p> <p>Работа студии «Шестое чувство» ведется по программе, включающей несколько разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культура и техника речи», - «Ритмопластика», - «Театральная игра», - «Этика и этикет». |
| Школьный спортивный клуб «Прогресс» (ШСК «Прогресс») | 5-11 | <p>Общественная организация учителей и учащихся, первичное звено физкультурно-спортивной организации с различной физкультурно-спортивной направленности, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.</p> <p>Основными направлениями в работе ШСК «Прогресс» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; – открытие спортивных секций; – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; – укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях; – организация здорового досуга учащихся; – организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе. |
| Школьный медицентр «Объектив» | 6-11 | <p>Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий; |

| | | |
|-------------------------------------|------|---|
| | | <p>- осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.</p> |
| Клуб будущих избирателей «Ориентир» | 8-11 | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; - проведение просветительских занятий для учащихся МБОУ «СОШ № 6» (классные часы); - организация конкурсов, деловых игр; - организация встреч с представителями городской избирательной комиссии. - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования; - проведение внутришкольных круглых столов, конференций - проведение мониторинга правовой культуры школьников - организация и проведение выборов Совета старшеклассников, Президента ДЮОО «Альтаир-РДШ», старосты класса, - распространение информации о своей деятельности через: публикацию материалов о работе клуба на сайте МБОУ «СОШ № 6», информационном стенде. |
| Историко-краеведческий музей | 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит экскурсии для учащихся школы по темам экспозиции музея - Проводит научно-исследовательскую работу по изучению истории края - Создает картотеку с данными ветеранов старооскольцев; - Проводит открытые уроки, викторины к дню города, освобождению города от немецко-фашистских захватчиков, дню Победы; - воспитание высокой нравственной культуры культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми истории своего края. |
| Юные инспекторы движения (ЮИД) | 4-8 | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты, |

| | | |
|-------------------------------|------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – пропагандистские материалы; – организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в МБОУ «СОШ № 6»; – проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках»; – профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков; – воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Дружина юных пожарных (ДЮП) | 3-11 | Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. |
| Отряд волонтеров «Инициатива» | 8-11 | <p>Направления деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка различных социальных категорий населения; – экологическое направление; – пропаганда здорового образа жизни; – профилактическое. <p>Виды добровольческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). – Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды. – Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций. – Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков. – Пропаганда здорового образа жизни. – Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения. – Привлечение новых единомышленников к |

| | | |
|---|------|---|
| | | участию в профилактической работе. |
| Школьное общественное движение «Кибердружина» | 9-11 | <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка комфортной и безопасной среды в сети Интернет. - повышение уровня компьютерной грамотности учащихся и их родителей (законных представителей). - стимулирование социальных проектов в области информационной безопасности. - борьба с противоправным контентом, угрожающим физическому здоровью и нравственному развитию несовершеннолетних и взрослых пользователей сети Интернет (под опасным контентом понимается любая запрещенная к распространению на территории Российской Федерации информация). - общественный контроль соблюдения законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. - помощь правоохранительным органам в выявлении новых видов правонарушений в сети Интернет, а также создание методик борьбы с ними. |

Еще одним механизмом развития ученического самоуправления в школе являются школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *редакционный совет* старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *издание виртуальной школьной газеты «Альтаир»* на виртуальных страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «СОШ № 6», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников в социальной сети ВКонтате (https://vk.com/sh6_the_best) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакционную проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»).

В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор»;

- *вещание школьного радио «Сорока»* - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение и популяризация общешкольных ключевых дел, видеосъемка аудио- и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, а также развитие коммуникативных и творческих способностей через привлечение обучающихся к издательскому делу.
- *школьная видеостудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных, новостных репортажей, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Планируемые результаты:

Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|---|---|--|
| 1. Уровень вовлечённости учащихся в органы школьного самоуправления и деятельность детских общественных объединений. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправлении, деятельности детских общественных объединений. 3. Формирование и развитие социальной активности учащихся. | 1. Вовлечение не менее 80% учащихся 2-11 классов и не менее 90% обучающихся кадетского класса в деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений 2. 100% охват участия учащихся социально полезной деятельностью. | 1. Анализ охвата учащихся в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, социально полезной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней, участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Целевые приоритеты модуля:

- Профессиональное просвещение школьников
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Организация сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа реализуется в следующих формах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология».

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Включает: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Включает: выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Включает: в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

- социальная проба: погружение учащегося в профессию;
- экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Список экскурсий на предприятия формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах (на уровне основной и старшей школы сотрудничество с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», определен универсальный профиль старшей школы);
- «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей

- разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;
- Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам;
1. Информационная поддержка школьников:
- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»;
 - циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего для учащихся 5–10-х классов, проводятся по плану один раз в месяц на параллель;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.);
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в Будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - встречи школьников с представителями Центра занятости;
 - психолого-педагогическое сопровождение школьников;
 - индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную

образовательную траекторию.

Планируемые результаты:

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Когнитивный | 1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями | 1. Изучение приоритетов учащихся, различных жизненных ценностей (метод самооценки). |
| 2. Мотивационно-оценочный | 2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. | 2. Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши. |
| 3. Деятельностно-практический | 3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам | 3. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей. |
| | 4. Количество обучающихся, участвующих в Проекте «Билет в будущее» | 4. Анализ охвата обучающихся 6-11 классов |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «СОШ №6» в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

«Добрая суббота». Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в месяц в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной

деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении МБОУ «СОШ №6» в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «СОШ №6», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Планируемый результат:

- Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесс; получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|----------|------------|--------|
|----------|------------|--------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.</p> | <p>1. Вовлечение не менее 90% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.</p> | <p>1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Методическая «Семейная копилка» мероприятий.</p> <p>4. Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», методика Е.Н.Степанова</p> |
|--|--|---|

Модуль «Социальное партнерство»

Особенности социального окружения. На территории микрорайона МБОУ «СОШ № 6» и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: МБУ «ЦППМИСП», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», МБДОУ ДС № 27 «Березка», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №17», МБУ ДО «ДМШ №5», «Центральная детская библиотека №7», в которой для обучающихся 1-9 классов регулярно проводятся библиотечные уроки, МКУК «СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЦБС».

Значимые партнеры школы. МБОУ «СОШ №6» на договорной основе тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ЦО – СШ №22», ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии». В рамках реализации профориентационной работы МБОУ «СОШ №6» постоянно взаимодействует с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна».

В рамках социального партнерства для обучающихся организуют тематические экскурсии, походы, которые помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

- *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
- *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

В рамках социального партнерства экскурсионная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

| Культурно - эстетическое наследие <i>(Изучение культурного наследия Белгородской области и России)</i> | |
|--|--|
| Содержание | Тематика |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»; |
| - Виртуальные экскурсии в известные музеи мира | -«Здесь живет твоя история»; -«Мифология жилища»; |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | - «Музейная азбука»; -«Как жили люди в древности»; -«Картины знаменитых художников»; |
| - Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино» | - «Музыкальные лектории» и т.д.; |
| - Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов | |
| - Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области | |
| - Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина | |
| -Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию | |
| - Экскурсии по городам России | |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей | |
| Летопись родного края | |

| | |
|--|--|
| <i>(Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)</i> | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Геральдическая символика Белгородской области»; |
| -Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области» | -«Археологическое прошлое нашего края»; |
| -Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга | -«История Белгородского казачества»; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«Их именами названы улицы города Старый Оскол»; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК «Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE) | - Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей | -Грайворон («Круглое здание»); |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей | -«Город-крепость Яблонов»; |
| | -«Моя малая родина – Старый Оскол» и др. |
| | - Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко |
| | -Музей села Знаменка |
| | -Виртуальные выставки |
| Военная история Белгородчины <i>(Изучение военной истории на местном материала)</i> | |
| - Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» | -«Белгород, опаленный войной»; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Великие битвы ВОВ»; |
| -Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле» | -«Женские судьбы на войне»; |
| -Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка) | -«Третье ратное поле»; |
| - Экскурсии в музеи Старооскольского округа | -«Курская битва»; |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей | - «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др. |
| Земляки <i>(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</i> | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Герои России – Белгородцы»; |
| -Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон) | - «В.Я. Горин»; |
| - Экскурсия в музей М.С.Щепкина | -«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; |
| -Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова | -«Наши замечательные земляки»; |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей | -«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др. |
| Родословие <i>(История семьи в истории страны и малой родины)</i> | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«Кто в доме хозяин. Семейное обустройство»; |
| | -«Семья в народной культуре» |

| | |
|--|---|
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей | |
| Природное наследие. <i>(Изучение и охраняя природного наследия)</i> | |
| -Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея | -« <u>Растения, которые кормят</u> »; -«Заповедная дубрава»; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»; -«Многообразие видов животных Белгородской области»; |
| -Экскурсия в Белгородский аграрный университет | -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | |
| «Мир профессий и ремёсел» <i>(Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)</i> | |
| -Экскурсии в учебные заведения Белгородской области | -«Дни открытых дверей в учебных заведения Белгородской области и Старооскольского округа»; |
| - Экскурсии на предприятия Белгородской области | -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»; |
| -Экскурсии в «Мастерславль» | - Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику; |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -Экскурсия на типографию «Константа»; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области | -Экскурсия в «Сырный дом»; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области | - Мужские ремёсла; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области | - <u>Кузнец – всем ремеслам отец</u> ; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области | - <u>Женские ремесла</u> ; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области | -«Лаборатория профессий будущего»; |
| -Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области | «Посещение мастерских «Мастерславля» |
| -Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области | |
| «Спортивно-развлекательные экскурсии» <i>(организация досуга обучающихся и родителей)</i> | |
| -Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше», турслеты | -Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: |

| | |
|--|--|
| | Рожество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты; |
|--|--|

Шефство над памятником - традиционная деятельность МБОУ «СОШ № 6». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника.

Благодаря совместному проекту Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта» учащиеся от 14 лет могут бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. В программе участвуют более 800 организаций культуры.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
- Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
- Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|--|--|--|
| 1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2.Способность организовать культурнопросветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность. | 1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%). | 1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности. |

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и

подростков. Правовое просвещение»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед.

На школьном уровне:

| Направление | Содержание и формы деятельности |
|--|--|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | <ul style="list-style-type: none">– составление и корректировка социального паспорта класса и школы;– выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;– создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;– выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;– посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;– разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»– мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;– мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»;– взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;– вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;– организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. |
| Профилактика суицидального поведения | <ul style="list-style-type: none">– работа школьного педагога – психолога;– лектории для педагогического коллектива;– индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;– общешкольные родительские собрания;– лектории для родителей;– консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;– мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;– изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» |

| | |
|--|--|
| | <p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. – тематические классные часы – консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; – информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. |
| Профилактика экстремизма и терроризма | <ul style="list-style-type: none"> – организация плановой эвакуации обучающихся; – организация учебы работников по безопасности; – уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. – организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; – организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; – организация уроков доброты, нравственности; – встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | <ul style="list-style-type: none"> – установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; – установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; – совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; – корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»; – вовлечение в кружки, клубы, секции; – организация профилактических рейдов «Подросток»; – размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «СОШ № 6»; – контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; – организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>квестов, конкурсов для учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; – организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; – организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. – организация родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога. |
| <p>Правовое просвещение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организация правовой пропаганды (лекции, беседы, консультации; издание брошюр; проведение "круглых столов"); – взаимодействие с родителями: нравственно – правовое воспитание ребенка в семье – внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний; – организация работы лектория правовых знаний; – развитие деятельности ученического самоуправления в школе. – реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам. |

Планируемый результат:

- Гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики.
- Технология построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития.
- Навыки эмоционального контроля и жизненного самоуправления
- Социальные умения.
- Коммуникативная компетентность.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|---|--|--|
| <p>1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение профилактических мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.</p> | <p>1. Вовлечение не менее 100% учащихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение профилактических мероприятий.</p> <p>2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий.</p> <p>3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий</p> <p>4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий</p> | <p>1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении профилактических мероприятий.</p> <p>2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).</p> <p>3. Банк данных сценариев профилактических мероприятий.</p> |

Модуль «Организация предметно - эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС»

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ «СОШ № 6».

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание деятельности | Формы деятельности |
|--|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) |
| Зонирование кабинета для разных типов учебной работы | Зонирование – бесплатный способ изменить пространство кабинета. Учителю нужно только продумать, какие рабочие зоны выделить, а затем переставить имеющуюся мебель. Переход из одной рабочей зоны в другую настраивает на новый вид работы. Детям проще переключиться, они не мешают друг другу, как при стандартной рассадке. Можно организовать несколько зон для разных |

| | |
|---|---|
| | типов групповой работы, например для круглого стола или дискуссий. В кабинетах начальной школы можно создать отдельную зону из парт-конторок. |
| Обеспечение легкой ориентации в пространстве МБОУ «СОШ № 6» | Разработка и размещение навигации. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях происходящих в МБОУ «СОШ №6» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей) |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, правилах поведения | Стенды, плакаты, инсталляции (уголок безопасности, уголок правильного питания, уголок безопасности и др.) |

На базе МБОУ «СОШ № 6» создана система специальных образовательных условий для учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс в МБОУ «СОШ № 6» располагается в отдельном кабинете, в котором имеются оборудованные зоны, обеспечивающие его функционирование: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, сенсорная комната, которая оборудована в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению: классический шарф, утяжеленное одеяло, яйцо сенсорное, мяч массажный, мяч гимнастический, кресло-мешок универсальное, батут, носок для тела сенсорный, наушники, подушка балансировочная и др. В сенсорной комнате

ребята снимают психо-эмоциональное и мышечное напряжение и учатся управлять своими чувствами. В каждом регулярном классе, в котором обучается учащийся с РАС, учащиеся оформляют «Поляну доброты», которая мотивирует учащихся на совершение «добрых дел». В качестве поощрения ученики регулярных классов могут посещать сенсорную комнату для совместного времяпровождения с детьми с РАС.

Планируемый результат:

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели | Методы |
|--|--|--------------------------------------|
| 1. Творческое развитие учащихся. 2. Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально-продуктивную деятельность взрослых и детей. | 1. Создание условий эстетического развития, творческой деятельности школьников. 2. Предметно-эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы. | 1. Наблюдение, собеседование, опрос. |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человека. Один педагог – педагог дополнительного образования работает по внешнему совместительству. Высшее педагогическое образование имеет 61 педагог, что составляет 95 % от общей численности педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагога (53%), первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (20,3%), без квалификационной категории – 17 педагогов (26%)

К психолого- педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

| Должность | Количество специалистов | Квалификационная категория |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| педагог-психолог | 2 | - |
| социальный педагог | 3 | - |
| учитель-логопед | 2 | - |
| учитель - дефектолог | 2 | - |

Сформировано 35 классов-комплектов, в которых работают 35 классных руководителей. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- старший вожатый;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка для учащихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ «СОШ №6».

Положение о дежурстве в МБОУ «СОШ № 6».

Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №6».

Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 6».

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 6».

Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования в МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке постановки на учет и снятия с учета неблагополучных и проблемных семей учащихся МБОУ «СОШ №6».

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №6».

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СОШ №6».

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №6».

Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ №6».

Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете отцов при МБОУ «СОШ №6».

Положение о создании и деятельности Совета обучающихся в МБОУ «СОШ №6».

Положение о выборах в органы школьного ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №6».

Положение о Совете родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №6».

Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей), представительных органов учащихся при выборе меры дисциплинированного взыскания для учащегося МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного общественного движения «Кибердружина в МБОУ «СОШ №6».

Положение о школьном спортивном клубе «Прогресс».

Положение о Совете школьного спортивного клуба «Прогресс».

Положение о школьном отряде юных инспекторов движения (ЮИД) в МБОУ «СОШ №6».

Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного медиацентра «Объектив» в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного историко-краеведческого музея в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного театрального кружка «Шестое чувство» в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности клуба будущих избирателей «Ориентир» в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьной дружины юных пожарных (ДЮП) в МБОУ «СОШ №6».

Положение о деятельности школьного научного общества «Потенциал» в МБОУ

«СОШ №6».

Положение об организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном или междугородном транспорте МБОУ «СОШ №6».

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №6».

Ссылка на размещенные документы: <https://shkolabstaryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основные направления в работе с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «СОШ №6»:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ №6» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение фамилий, имен обучающихся, групп обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями

в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся или классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «СОШ №6» мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 6» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующий воспитательную работу, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Альтаир-РДШ», ШСК «Прогресс», КБИ «Ориентир» и т.д.);
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качество работы школьных медиа;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество проводимых в школе мероприятий по безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды МБОУ «СОШ № 6».

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

