СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые члены жюри!

*Я, Овчарова Алена Ивановна*

Представляю Вашему вниманию проект «Создание студии моделирования географических объектов на базе МБОУ «СОШ №6».

СЛАЙД 2

Проанализировав результаты ВПР по географии в 6 классах, я обратила внимание на неоднородность достижения школьниками результатов обучения. С одной стороны, процент выполнения заданий ВПР по большинству показателей стал выше. С другой стороны, отмечается стабильно низкие результаты выполнения заданий, предполагающих сформированность одного из познавательных УУД: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим инструментом освоения содержания предмета «География», так как география обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

СЛАЙД 3

Анализ программного материала по географии в 5-6 классах выявил, что современные учебники содержат немало заданий практического характера: моделирование приборов (флюгера, барометра, термометра, дождемера и т.д.), создание макетов (оврага, холма, речной долины и т.п.), конструирование комплексных моделей (природные зоны, планеты солнечной системы, вращение Земли и т.д.), составление карт, схем, таблиц.

Именно задания такого типа и формируют у учащихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на уроках географии. К сожалению, часов для выполнения таких практических работ в общеобразовательных программах предусмотрено недостаточно (5 ч. в год)

СЛАЙД 4

Помимо урочной деятельности, кружковая работа также обладает мощным потенциалом для формирования у учащихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на уроках географии. Достижение данной цели возможно осуществить в интересной для учащихся форме – студии моделирования географических объектов.

Для понимания студии как формы детского образовательного объединения полезно вспомнить перевод этого термина. С латинского «студия» переводится как «усердно работаю, изучаю», а в переводе с итальянского «студия» – это «изучение, комната для занятий». Отталкиваясь от итальянского перевода, студия определяется нами как место для деятельности, специально обустроенное и подготовленное, в котором организованы занятия по усвоению каких-либо действий, знаний, умений.

СЛАЙД 5

**Цель проекта:** Повышение на 15% доли учащихся, умеющих создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на уроках географии, через создание студии моделирования географических объектов на базе МБОУ «СОШ №6»

**Способ достижения цели:** Организация работы студии моделирования географических объектов на базе МБОУ «СОШ №6»

**Результат проекта:** Организация работы студии моделирования географических объектов на базе МБОУ «СОШ №6», обеспечивающей повышение на 15% доли учащихся, умеющих создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на уроках географии

**Требования к результату** проекта представлены на слайде.

СЛАЙД 6

Ключевые принципы при организации студии моделирования следующие:

- Преемственность с технологиями образовательной деятельности;

- Доступность и наглядность;

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

СЛАЙД 7

На слайде представлена схема функционирования студии моделирования географических объектов. В соответствии с направлениями деятельности студии в помощь учителю географии происходило и формирование ее кадрового состава: учитель информатики с успехом реализует разделы программы «3 D – моделирование», «Компьютерное моделирование»; педагоги дополнительного образования – разделы программы «Объёмное моделирование», «Аппликационное моделирование»; для информационного и научного сопровождения деятельности студии привлекаются библиотекари школьной и детской городской библиотеки. Продуктивность работы студии обеспечивается интеграцией школьных и внешних ресурсов.

СЛАЙД 8

Деятельность студии осуществляется по четырем направлениям: социокультурная, образовательная, информационная, практическая.

**Социокультурное** направление представлено следующими видами деятельности:

 - Организация совместных с Центральной детской библиотекой занятий и мероприятий в соответствии с программой студии;

- Привлечение педагогов и родительской общественности для реализации программы студии;

- Организация праздника для младших классов «Занимательная география».

**Образовательное направление** осуществляется посредством реализации совместно с учителем информатики, педагогами допобразования интегрированной программы студии моделирования по разделам:

- «3 D - моделирование»;

- «Объёмное моделирование»;

- «Аппликационное моделирование»;

- «Компьютерное моделирование».

 Такие виды деятельности как:

- Создание страницы на официальном сайте школы;

- Освещение деятельности студии через школьный интерактивный киоск;

- Выпуск буклета «Географическое моделирование – это интересно» - составляют основу **информационного направления.**

**Практическое направление** представлено такими видами деятельности, как:

- Конструирование объемных, аппликационных, компьютерных и 3D-моделей;

- Презентация моделей всех типов на уроках и внеурочных занятиях;

- Организация выставки «Географическое моделирование»;

- Итоговая защита проектов по моделированию.

СЛАЙД 9

Основные блоки работ проекта включают в себя:

- Организационно-подготовительные этапы работы Студии моделирования географических объектов *(Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах; Разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих работу студии моделирования географических объектов; Разработка и утверждение модели Студии);*

- Организацию работы Студии *(Разработка и утверждение программы Студии; Создание проектных команд педагогов, реализующих направления деятельности Студии; Создание страницы на официальном сайте школы; Формирование плана работы Студии на 2021 год);*

СЛАЙД 10

- Проведение мероприятий в рамках реализации плана работы Студии *(Презентация объемных, аппликационных, компьютерных и 3D моделей на уроках и на внеурочных занятиях; Организация праздника для младших классов «Занимательная география»; Организация выставки «Географическое моделирование; Выпуск буклета «Географическое моделирование – это интересно»; Организация совместных с Центральной детской библиотекой занятий и мероприятий в соответствии с программой студии);*

- Итоговую защиту проектов по моделированию.

СЛАЙД 11

Команда проекта представлена на слайдах. Инициатор проекта – директор МБОУ «СОШ №6» Рахимова Марина Петровна. Кроме педагогических работников школы в команду проекта также входят педагоги дополнительного образования МБУ «ЦД(Ю)ТТ №2» и заведующая библиографическим отделом Центральной детской библиотеки. Данные заведения находятся в шаговой доступности от школы.

Благодарю за внимание!