УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СТАРООСКОЛЬСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(МБОУ «СОШ № 6»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена** Протокол заседания педагогического совета от «31» августа 2021г. №01 | **Утверждена**приказом директораМБОУ «СОШ №6»от «31» августа 2021г. №434 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена** Протокол заседания педагогического совета от «31» августа 2021г. №01 | **Утверждена**приказом директораМБОУ «СОШ №6»от «31» августа 2021г. №434 |

 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 35

**Возраст учащихся:** 14 – 18 лет

**Вид программы**: модифицированная

**Автор-составитель:**

Крючкова Дарья Юрьевна, педагог дополнительного образования

**Старый Оскол**

**2021**

**1. Комплекс основных характеристик**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания» (далее Программа).

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Уровень сложности* *программного материала* **-** ознакомительный.

*Отличительной особенностью* является то, что в «Школу выживания» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Занимаясь по данной программе, обучающиеся закрепляют знания по картографии, экологии, углубляют знания по истории, географии, биологии. Программа популяризирует здоровый и безопасный образ жизни.

*Актуальность* *Программы «Школа выживания»* данной Программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Педагогическая целесообразность****:*** занятия по данной Программе ориентированы на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

*Адресат Программы****:*** программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

*Объём программы:* составляет35учебных часов.Срок реализации Программы – 1 год обучения.

*Режим занятий****:*** Занятия по Программе проводятся в следующем режиме: 1 раза в неделю по 1 часу (1 час – 45 минут)

# *Формы проведения занятий:*

Форма обучения - очная. В обучении используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, беседа.

*Оптимальная наполняемость учебной группы* – не более 30 человек.

*Форма организации* *деятельности обучающихся –* в рамках классного часа.

**Цель Программы:** является освоение базовых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность человека в условиях, угрожающих жизни.

Цель может быть достигнута при решении следующих задач:

*Образовательные:*

* сформировать ряд умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
* сформировать ряд умений и навыков, необходимых для выживания при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформировать культуру поведения в транспорте, на природе, ответственное отношение к окружающей среде и к своему здоровью; - обучить навыкам автономного существования в антропогенных условиях; - знаниям по картографии.

*Развивающие:*

* развивать способности анализировать, наблюдать, делать выводы;
* развивать способности к практической деятельности в нестандартных ситуациях и к саморегуляции.

*Воспитательные:*

* воспитать культуру поведения, направленную на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; - воспитать умение работать в коллективе.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся *универсальных учебных* *действий* (далее-УУД):

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные умения / индекс** | **Образовательный результат** |
| Личностные (ЛУУД) | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| Регулятивные (РУУД) | * проявлять инициативу в сотрудничестве;
* самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и в носить необходимые коррективы.
 |
| Познавательные (ПУУД) | * узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
 |
| Коммуникативные (КУУД) | Формулирование собственных мыслей, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |

# 1.2. Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
|  | Вводные занятия | 1 | Тест  |
| 1. | Автономное существование | 16 | Зачёт |
| 2. | Пожарная безопасность | 4 | Зачёт  |
| 3. | Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона | 4 | Кроссворд |
| 4. | Отдых на воде | 6 | Зачёт |
| 5. | Культурный отдых | 3 | Тест |
| **Всего часов:** |  | 35 |  |

**1.3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела, темы  | Количество часов  | Формы аттестации  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
|   | **Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.  | **1**  |  | **1**  | тест  |
|   | **Раздел 1. Автономное существование**  |  **16** |  **12** |  **4** |   |
| 1.1.  | Понятие об автономном существовании человека  | 2  | 2  |   |   |
| 1.2  | План действия  | 2  | 2  |  |   |
| 1.3  | Сигналы бедствия  | 2  | 2  |  | тест  |
| 1.4  | Жилище  | 2  | 2  |  |   |
| 1.5  | Добывание огня  | 2  | 2 |  |   |
| 1.6  | Добывание пищи и воды  | 2  | 2  |  | тест  |
| 1.7  | Лекарственные растения  | 2  |  | 2 |   |
| 1.8  | Первая помощь в различных ситуациях  | 2 |  | 2 | зачет  |
|   | **Раздел 2. Пожарная безопасность**  |  **4** |  **4** |  |   |
| 2.1  | Пожар  | 2 | 2  |   |   |
| 2.2  | Средства пожаротушения  | 2  | 2  |  | зачет  |
|   | **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона**  |  **4** |  **2** | **2**  |   |
| 3.1  | Действия при ЧС природного характера  | 2  |  | 2  | кроссворд  |
| 3.2  | Летний и зимний экстрим  | 2 | 2 |  |   |
|   | **Раздел 4. Отдых на воде**  |  **6** | **4**  | **2**  |   |
| 4.1  | На водоеме летом  | 2  | 2 |   |   |
| 4.2  | На водоеме зимой  | 2 | 2 |   |   |
| 4.3  | Спасение утопающего  | 2  |  | 2 | зачет  |
|   | **Раздел 5. Культурный отдых**  |  **3** | **3**  |   |   |
| 5.1  | Экскурсии  | 2  | 2  |   |   |
| 5.2  | Аквапарки и аттракционы  | 1  | 1  |  | тест  |
|   | **Итоговое занятие**  | **1**  |  | **1**  | зачет  |
|   | **Всего**  | **35** | **25**  | **10** |   |

**1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школа выживания»**

***Вводное занятие.*** Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

***Раздел 1****:* Автономное существование.

**1.1.** Понятие об автономном существовании человека.

Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

**1.2.** План действий. Определение времени дня. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

**1.3.** Сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия. Выполнение теста.

**1.4.** Жилище. Оборудование жилища.

**1.5.** Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

**1.6.** Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Выполнение теста.

**1.7.** Лекарственные растения.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

**1.8.** Первая помощь при обморожении, солнечном ударе, укусах насекомых, змей, клещей, кровотечениях, и других травмах. Практический зачет.

***Раздел 2:*** Пожарная безопасность.

**2.1.** Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

**2.2.** Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Отработка приемов работы с огнетушителями. Практический зачет.

**2.3.** Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Выполнение теста.

***Раздел 3****.* Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях.

**3.1.** Действия при ЧС природного характера. Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера (сильный ветер, ураган, штормовое предупреждение, гроза, шаровая молния, ливень, наводнение, заморозки, метель, буря и др.). Решение кроссворда.

**3.2.** Летний экстрим. Осторожно! Солнце! Что нужно есть и пить, как выжить в условиях смога и жары.

***Раздел 4****.* Отдых на воде.

**4.1.** На водоеме летом. Плавание и купание. Плавание в лодке. Правила для отдыхающих.

**4.2.** На водоеме зимой. Провалились под лед.

**4.3.** Спасение утопающего. Как помочь тому, кто тонет. Помощь упавшему за борт. Средства спасения. Приемы спасения. Практический зачет.

***Раздел 5.*** Культурный отдых.

**5.1.** Экскурсии. Правила безопасного поведения.

**5.2.** Аквапарки и аттракционы. Общие правила посещения. Выполнение теста.

***Итоговое занятие*.** Подведение итогов за год.

**Планируемые результаты:**

В результате обучения по программе «Школа выживания» учащиеся будут

Знать:

- правила выживания в условиях автономии;

- факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;

- порядок действий при возникновении пожара;

- порядок действий при попадании в чрезвычайную ситуацию природного характера;

- правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах, на экскурсиях, на аттракционах;

- способы спасения утопающих;

- способы саморегуляции в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах;

- работать с планом и топографической картой;

- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях; - утилизировать разные типы бытовых отходов.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.** **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

***Способами проверки ожидаемых результатов являются***:

*Входной контроль:*наблюдение.

*Текущий контроль*:в течение учебного года по результатам изучения темы – наблюдение, открытое занятие, тест, зачёт.

*Промежуточный контроль:*тест.

*Итоговый контроль:*зачёт.

Предусмотрены и другие ***формы подведения итогов реализации*** ***программы:*** тестовые задания по разделам;индивидуальные задания.

**2.2.** **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во учебных дней** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01.09.2021 г. | 31.05.2022 г. | 35 | 35 | 35 | 1 раз в неделю по 1 часу (1 час равен 45 минутам) |

**2.3.** **Методическое обеспечение и методические материалы**

*Принципы построения программы:*

* постепенность;
* возврат к пройденному ранее содержанию, с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов;
* «от простого к сложному».

Для успешной реализации программы используются различные *формы* *проведения занятий, методы и приемы* организации образовательной деятельности, *формы подведения итогов* по каждой теме или разделу дополнительной программы.

В обучении используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, наблюдение.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы используются следующие методы обучения:

- вербальный (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядный (демонстрация наглядных пособий и видеофильмов);

- практический (выполнение заданий и упражнений).

Для реализации программы необходимо помещение с мультимедиа проектором или интерактивной доской.

**2.4.** **Условия реализации программы**

**Методические условия**

**Наглядные и дидактические материалы:** наглядные пособия, видеофильмы, демонстрация упражнений.

В процессе работы используются следующие электронные пособия:

1. Детская электронная энциклопедия «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях». МЧС России, 2006. ООО «Галерия», 2006.
2. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».
3. Первый поход (Видеофильм). 4. Первая медицинская помощь.
4. Чрезвычайные ситуации. Сборник № 1.
5. ОБЖ. Основы безопасности на воде.
6. ОБЖ и пропаганда здорового образа жизни.
7. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи.

**Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
3. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с. 8. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, 2004.

**Список литературы, используемый при написании программы**

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в школе - М.: ЦДЮТ РФ,1997 - 104 с.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / под ред. Елисеев А.М., 2006 – 123 с.
3. Волович В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
5. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. -

М.: Зеркало, 1994.

1. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. - М.: Воениздат, 1982.
2. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Личная безопасность школьника, 2006.
3. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андронова, - М.: Терра, 1996.
4. Новейшая энциклопедия выживания / под ред. Тимошина Т. – М.: АСТ – Астрель.
5. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
6. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990.
7. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
8. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
9. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
10. Учебник спасателя. Под ред. Воробьева Ю.Л., 2002.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.
12. Энциклопедия по безопасности для школьников/ под общей редакцией В.А.Пучкова., М.:2013 г.