

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№6»
Старооскольского городского округа
протокол от «29» августа 2022 г. № 1

Утверждено
приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №6» Старооскольского
городского округа
от «31» августа 2022 г. № 381/1

**Кодекс этики и служебного поведения работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа (далее- Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, статьей 47 (ч.4), статьей 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на основании постановления Правительства Белгородской области от 4 июля 2022 г. N 410-пп "О мерах по предупреждению коррупции в организациях, подведомственных органам исполнительной власти, государственным органам Белгородской области".

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа (далее- МБОУ «СОШ №6»), осуществляющих образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой должности.

1.3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.4. Целями Кодекса являются:

- сохранение в образовательной деятельности моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников образовательной организации;
- обеспечение консолидирующей роли педагога в обществе;
- создание в образовательной организации благоприятной, безопасной и комфортной обстановки для всех участников образовательной деятельности;

- создание корпоративной культуры в образовательной организации, улучшения имиджа образовательной организации.

1.5. Задачи Кодекса:

- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах морального выбора;
- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников образовательной организации;
- сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательной деятельности.

1.7. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.9. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, затем утверждается приказом директора.

1.13. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и различных служб.

1.14. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательной деятельности (учащихся, родителей, педагогических работников).

II. Основные принципы

2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества.

2.2. Основные принципы служебного поведения работников являются основой поведения граждан в связи с нахождением их в трудовых отношениях с образовательной организацией.

2.3. Педагогические работники сохраняют культурные и исторические традиции города Старый Оскол, Белгородской области, Российской Федерации, с уважением относятся к значимым городским и общегосударственным событиям, важным датам в истории города, страны, гордятся ролью России, Белгородской области и г. Старый Оскол в мировой истории, передают это отношение учащимся.

2.4. В своей деятельности педагогический работник руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.4. Педагогические работники занимают активную жизненную позицию, обладают высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.5. Педагогические работники дорожат своей репутацией, не занимаются аморальной и противоправной деятельностью.

2.6. Педагогические работники соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускают использования в присутствии всех участников образовательных отношений ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.7. Педагогические работники в своей профессиональной деятельности соблюдают традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

III. Этические правила профессионального поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

3.1. В служебном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы;
- уважают честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;
- развивают у учащихся познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу, творческие способности, положительную учебно-познавательную мотивацию, формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- проявляют корректность и внимательность к учащимся, их родителям (законным представителям);
- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывают культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствуют межнациональному и межконфессиональному согласию учащихся;
- оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;
- хранят втайне информацию об учащихся, доверенную им участниками образовательных отношений, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- беспристрастно анализируют как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательной деятельности, активно препятствуют практике некомпетентных коллег;

- добровольно и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;
- учитывают особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;
- проводят педагогические исследования лишь при условии добровольного согласия участника образовательных отношений, принимающего участие в исследовании учащегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации.

3.3. В служебном поведении работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений; негативных высказываний о своих коллегах и их работе в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей);
- действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуации, способных нанести ущерб его репутации или авторитету образовательной деятельности;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- критики внутрисемейных верований учащихся;
- препятствий родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательной организации; в защите законных прав и интересов ребенка и участии в управлении образовательной организацией;
- принятия пищи, курения, разговора по телефону во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

IV. Этические профессиональные права педагогических работников

Педагогические работники имеют право:

- 4.1. на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, учащихся и других участников образовательных отношений;
- 4.2. критиковать коллег и учащихся аргументировано, корректно и конструктивно (критике подлежат действия, но не личность человека);
- 4.3. называть учащихся как по имени, так и по фамилии;
- 4.4. не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательной деятельности;

- 4.5. на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательных отношений;
- 4.6. на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательной деятельности;
- 4.7. на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;
- 4.8. на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательных отношений, СМИ, других организаций и людей;
- 4.9. на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
- 4.10. свободу преподавания, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 4.11. на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 4.12. на участие в управлении образовательной организации;
- 4.13. на обращение в Комиссию по этике для урегулирования споров между участниками образовательных отношений;
- 4.14. на присутствие в Комиссии по этике защитников своих прав и интересов.

V. Взаимоотношения с другими лицами

5.1. Общение педагога с учащимися

5.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

5.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивно, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

5.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5.1.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

5.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

5.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством.

5.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

5.1.10. Педагог не имеет права требовать от учеников вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

5.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет право навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

5.2. Взаимоотношение педагогического работника с коллегами

5.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

5.2.2. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательной организации.

5.2.3. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

5.2.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.2.5. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной.

5.2.6. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к согласию, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться в данной ситуации.

5.2.7. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в образовательной организации между педагогами и высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В образовательной организации не должно быть места сплетням. Педагоги образовательной организации при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь образовательной организации за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет.

5.2.8. Вполне допустима и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и, местами даже реклама, педагогов о школе за пределами учебного заведения, а именно при выступлениях на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами образовательной организации.

5.2.9. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследование со стороны администрации и

других работников образовательной организации или в случаях выявления преступной деятельности.

5.2.10. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, врачом, социальным педагогом, логопедом и родителями учащихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

5.3. Взаимоотношение педагогического работника с руководством образовательной организации

5.3.1. Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Руководство образовательной организации делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.3.2. В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.3.3. Руководство образовательной организации терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3.4. Руководство не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

5.3.5. Руководство не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, несвязанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.3.6. Педагогический работник имеет право на поощрение от руководства организации.

5.3.7. Инициатива педагогического работника приветствуется.

5.3.8. Важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия.

5.3.9. Педагоги имеют право получать от руководства информацию, имеющую отношение для работы образовательной организации. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

5.3.10. Педагоги школы уважительно относятся к руководству, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.4. Отношение педагогических работников с родителями (законными представителями) учащихся

5.4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

- 5.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учеников, не имеет права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощение, поздравления и т.п.
- 5.4.3. Отношение педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.
- 5.4.4. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями (законными представителями) образовательной организации.

5.5. Взаимоотношение с педагогическим сообществом

- 5.5.1. Педагог является не только учителем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- 5.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор.
- 5.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- 5.5.4. Педагог соблюдает установленные в образовательной организации правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

VI. Ответственность за нарушение положений Кодекса

- 6.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.
- 6.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.
- 6.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.
- 6.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.
- 6.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании Комиссии на уровне образовательной организации и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.
- 6.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направленно на организацию образовательной деятельности, трудовых правоотношений в образовательной организации, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально - психологического и морально - психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в образовательной организации.

Пролуэмеровано, проуштуруовано и
скреплено нечатью 9

лиетов

Директор МБОУ «СОШ № 6»

М.П. Рахимова

