

Аналитическая справка о результатах проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «СОШ №6»

Справка заслушана на совещании при директоре
Протокол от 30.05.2023г. №9

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2019 года, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2023 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 февраля 2023 года № 01-05-241/08-1007, приказа министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2023 года № 5341 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2023 году», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 16 февраля 2023 года №245 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа и с целью обеспечения организованного участия МБОУ «СОШ №6» в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году, с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, с **19 марта по 27 мая 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Для обучающихся 4-х классов

«Русский язык» – 20,21 апреля 2023 года;

«Математика» – 25 апреля 2023 года;

«Окружающий мир» – 27 апреля 2023 года.

Для обучающихся 5-х классов

«Русский язык» – 16 марта 2023 года;

«Математика» – 20 марта 2023 года;
«История» – 22 марта 2023 года;
«Биология» – 24 марта 2023 года или 07 апреля 2023 года.

Для обучающихся 6-х классов

«Русский язык» – 20 марта 2023 года;
«Математика» – 16 марта 2023 года;
«Биология» 6-А, 6-Г - 22 марта 2023 года;
«География» 6 «Б», 6 «В» - 22 марта 2023 года
«История» 6 «Б». 6 «Г» - 24 марта 2023 года
«Обществознание» 6 «А», 6 «В»

Для обучающихся 7-х классов

«Русский язык» – 21 марта 2023 года;
«Математика» – 17 марта 2023 года;
«Иностранный язык» – 4-7 апреля 2023 года
«Биология» 6-А, 6-В -23 марта 2023 года
«Физика» - 6-Б, 6-Г 23 марта 2023год

Для обучающихся 8-х классов

«Русский язык» – 17 марта 2023 года;
«Математика» – 21 марта 2023 года;
«История» -23 марта 2023 года
«Обществознание» -23 марта 20023
«География» -23 марта 2023
«Физика» -05 апреля 2023года
«Химия» -05 апреля 2023года
«Биология» -05 апреля 2023года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

На момент проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей). Организовано видеонаблюдение во время написания работ, а также во время работы предметной комиссии по проверке работ, обучающихся в кабинете №107. Нарушений в ходе проведения ВПР не зафиксировано. Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости представлены в таблице №1.

Анализ всероссийских проверочных работ 2023 года

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во участников	Получили						Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за 3 четверть			
				«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%	Успеваемость	Кач.	подтверд или	выше четвертн ой	ниже четвертно й	
1.	4-е классы	Русский язык	88	25/28,4 %	33/37,5 %	30/34%	0	100%	65,9%	82/93,1%	3/3,4%	3/3,4%	
		Математика	90	21/23,3 %	47/52,2 %	22 /24,4%	0	100%	75,5%	81/90%	9/ 10%	1/3,3%	
		Окружающий мир	88	25/28,4 %	47/53,4 %	16/18,1 %	0	100%	80,6%	80/90,9%	3/3,4%	5/5,6%	
2.	5-е классы	Математика	104	11/10,5 %	38/36,5 %	43/41,3 %	7/6,7%	93,2%	47,1%	69/66,3%	0	36/3,6%	
		Русский язык	105	22/20,9 %	47/44,7 %	32/30,4 %	7/6,6%	93,3%	65,7%	92/87,6%	1/0,9%	11/10,4%	
		История	104	20/19.2 %	54/51.9 %	28/26,9 %	2/1.9%	97,4%	69,4%	88/84,6%	3/2,8%	13/12,5	
		Биология	98	14/14,2 %	60/61,2 %	23/23,4 %	1%	99%	76%	69/70%	0	28/30%	
3.	6-е классы	Русский язык	86	5/5,8%	29/33,7 %	40/46,5 %	12/13,9	74%	39,5%	53/61,6%	2/2,3%	31/36%	
		Математика	84	2/2,3%	11/13%	56/66,6 %	15/17,8 %	82%	15,4%	29/34,5%	3/3,5%	52/61,9%	
		История	39	3/7,6%	18/46,1 %	17/43,5 %	2,5%	97,4%	53,8%	35/89,7%	0	4/10,2%	
		Биология	39	1/2,5%	16/41,8 %	20/51,2 %	2/5,1%	94,8%	43,5%	18/44%	0	21/56%	
		Обществознание	48	10/48%	20/41,6 %	18/37,5 %	0	100%	62,5%	38/79,1%	2/4,1%	8/16,6	
		География	49	4/8,1%	22/44,8 %	21/42,8	2/4,0%	95,9%	53%	40/82%	3/6%	6/12%	

4.	7-е классы	Математика	98	5/5,1%	30/30,6 %	60/61,2	3/%	96,9%	35,7%	88/89,7%	0	7/7,1
		Русский язык	92	4/4,3%	42/45,6 %	39/42,3 %	7/7,6%	85/92,3 %	47,8%	80/86,9%	0	10/10,8%
		История	22	3/13,6%	14/63,6 %	5/22,7%	0	100%	77%	17/77,2%	3/13,6%	2/9,0%
		Обществознание	25	3/12%/	19/76%	3/12%	0	100%	88%	22 /88%	2/ 8%	1/ 4%
		Биология	46	6/13%	23/50%	16/34,7 %	1/2,1%	97,8%	63%	36/78,2%	1/4,5%	9/19,5%
		Физика	44	3/6,8%	19/43,1 %	22/50%	0	100%	42,3%	39/88,6%	5/11,4%	0
		География	47	5/10,6%	19/38,7 %	20/42,5 %	3/6,3%	93,6%	51%	31/66%	3/6%	13/28%
		Английский язык	99	11/11%	29/29,2 %	53/53,5 %	7/7	94%	38%	40/40,4%	4/4%	55/55%
5.	8-е классы	Русский язык	77	2/2,5%	19/24,6 %	53/68,8 %	3/38%	94,8%	27,2%	71/92,2%	0	6/7,7%
		Математика	64	1/1,5%	16/25%	47/73,4%	2/3,1%	96,8%	26,5%	57/89%	0	8/12,5%
		Обществознание	28	5/17,8%	10/35,7 %	14/50%	0	100%	50%	21/75%	0	7/25%
		Физика	28	2/7,1%	8/28,5%	16/57,1 %	2/7,1%	100%	36%	7	3	18
		История	26	5/19,2%	12/46,1 %	9/34,6%	0	100	65%	19/73%	2/7,6%	5/19,2%
		География	26	3/11,5%	6/23%	17/65,3 %	0	100%	35%	20/55,5	0	6/23
		Химия	29	0	8/27,5%	21/72,4 %	0	100%	28%	27/93%	0	2/7%
		Биология	27	3/11,1%	12/44,4 %	12/44,4 %	0	100	55%	20/74%	7/26%	0%

Анализ предметных и метапредметных результатов в разрезе параллелей и предметов учебного плана

Математика 4 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение работать с таблицами схемами.;
- умение читать несложные готовые таблицы.
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Сформировано частично:

- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)

Русский язык 4 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Сформировано частично:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Окружающий мир 4 класс

Сформировано на достаточном уровне

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;
- уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Сформировано частично:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык 5 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
- схемы для решения учебных и познавательных задач;

Сформировано частично:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Русский язык 6 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Сформировано частично:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

Русский язык 7 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- уметь выполнять словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; выполнять синтаксический разбор предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, двумя грамматическими основами, причастным и деепричастным оборотами;

Сформированы частично:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Русский язык 8 класс

- уметь выполнять морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения;

- распознавать грамматические ошибки, подчинительного словосочетания;

- определять тип односоставного предложения, вида тропа, предложения с обособленным определением или обстоятельством.

Сформированы частично:

- умение определять тип односоставного предложения, вида тропа, предложения с обособленным определением или обстоятельством.

Математика 6 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умение выполнять тождественные преобразования выражений;

- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- навыки письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Сформированы частично:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудност;.

-требует доработки овладение символьным языком алгебры и навыками письменных вычислений. Не все учащиеся могут оперировать понятием модуль числа, применять геометрическую интерпретацию модуля числа (задание №7), а также использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание №9).

Математика 7 класс

Сформировано частично:

Сложность вызывает выполнение задания, в котором требуется продемонстрировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Математика 8 класс

Сформированы на достаточном уровне:

-умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Сформированы частично:

-наибольшую сложность вызывает выполнение задания №17, которое выявляет уровень овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение использовать геометрические понятия и теоремы, применять геометрические факты для решения задач, в том числе.

-учащиеся не умеют точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать задачи повышенной трудности, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (задание №18, 19).

История 5 класс

Сформировано на достаточном уровне:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение определять и объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Сформировано частично:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории.

История 6 класс

Сформировано на достаточном уровне:

-базовые исторические знания.

Сформировано частично:

- умение объяснять смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран (задание 3);

- умение работы с картой (заштриховать границы определённого государства (задание 5);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (Задание 7).

История 7 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- базовые исторические знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; н
- знание исторических памятников;
- задание по истории ВОВ

Сформировано частично:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

История 8 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- базовые исторические знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран;

Сформировано частично

- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- умение работать с контурной картой;
- знания фактов истории культуры России.

География 6 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владеть основами картографической грамотности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированы частично

- представления об основных этапах географического освоения Земли;
- умение применять графическое мышление в познавательной практике ;
- умение определять понятия , устанавливать аналогии.

География 7 класс

Сформировано на достаточном уровне

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№2.3), с этими заданиями справились большее количество учащихся;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2)
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2);

-находить климатические пояса посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1) ;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3)

Сформировано частично:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у учащихся, некоторые с заданием не справились;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4);
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение;

География 8 класс

Сформировано на достаточном уровне

- умение выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- умение соотнести достопримечательности с названием страны.

Сформировано частично:

- владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных познавательных задач.
- умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач

Обществознание 6 класс

Сформированы на достаточном уровне

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сформировано частично:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. и др.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков)

Обществознание 7 класс

Сформированы на достаточном уровне

- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

Недостаточно сформировано:

- приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обществознание 8 класс

Сформированы на достаточном уровне

- умение определять понятия
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для квалификации

Сформировано частично:

- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Физика 7 класс

Сформировано на достаточном уровне:

- умение решать расчетные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- навыки описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Сформировано частично

- навыки анализа отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений и опытов. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Физика 8 класс

Сформировано на достаточном уровне

- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
- знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися

Сформировано частично:

- базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;
- проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Химия 8 класс

Сформировано на достаточном уровне

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять план решения проблемы.
- умение работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение вычитывать все уровни текстовой информации;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Сформировано частично:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение выявлять причины и следствия химических явлений;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Биология 5-6 классы

Сформировано на достаточном уровне

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- умение работая по тексту, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- устанавливать правильные соответствия.
- устанавливать последовательность действий на основе их связи.

Частично сформированы:

- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий.
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.
- умение анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
- умение анализировать и использовать предоставленную графическую информацию для решения поставленных задач.
- умение делать множественный выбор из всех имеющихся вариантов.
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Биология 7 класс:

Сформировано на достаточном уровне

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Сформировано частично:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Биология 8 класс

Сформировано на достаточном уровне :

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Частично сформировано:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- экологическое мышление; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Адресные рекомендации педагогическим работникам МБОУ «СОШ №6» по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ (весна) 2023 года

Морозовой И.В., заместителю директора, школьному координатору ВПР довести до сведения всех участников образовательных отношений аналитические материалы

всероссийских проверочных работ -2023 и разместить информацию на сайте школе не позднее 01 июня 2023 года.

Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов Незнамовой Ю.А., учителей русского языка и литературы Даниловой Л.И., учителей естественно-математических дисциплин Шадринной Л.В., учителей естественно-научных дисциплин Романовой Л.В., учителей иностранных языков Галушко О.Г.:

-провести детальный анализ результатов ВПР), уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий, проанализировать результативность работ, качество проверки, объективность выставления отметок;

– включить в план работы УМО на апрель-май -2023 года мероприятия, направленные на проработку типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: эффективные приемы и технологии, особенности заданий по развитию функциональной грамотности, задания практикой направленности и др;

– обратить внимание на подбор заданий для текущего контроля знаний по предметам, выбирать типы заданий в соответствии с требованиями ФГОС, которые имеют место быть в КИМах ВПР.

Методисту школы Филенко Е.П. организовать работу по наставничеству опытных педагогов за молодыми педагогами;

Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

-продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

-развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

-включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

2. В качестве самоподготовки к ВПР рекомендовать учащимся использовать бесплатные электронные ресурсы: портал «ВПР ТЕСТЫ»(<https://vprtest.ru>) демоверсии и варианты для подготовки к ВПР 2023 года; портал «РЕШУ ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru>) образовательный портал для подготовки к работам содержит тренировочные варианты, а также каталог заданий по типам и по темам; цифровой образовательный конвент «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) - содержит электронный каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов.

Классным руководителям 4, 5-8, классов своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся

Справку составила Морозова И.В., заместитель директора