

**АДАптированная Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Русский язык»**  
**5-9 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык», 5-9 класс, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с РАС.

Цель: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Задачи:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- воспитывать интерес и любовь к русскому языку, родному слову;
- создавать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Так как в авторской программе не предусмотрены контрольные и проверочные работы, то в рабочую программу внесены контрольные работы в количестве:

Количество текущих контрольных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-9 классы	1	1	2	1
	1	1	2	1

Периодичность осуществления административных контрольных работ определяется:

Количество административных контрольных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-9 классы	1	1	-	-
	-	-	-	-

### Название учебно-методического комплекта

- учебники:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 г.

### Количество учебных часов

Русский язык					
Класс	5	6	7	8	9
Число учебных часов в неделю	5	4	4	4	4
Число учебных часов в год	175	140	140	140	136

### Формы организации учебной деятельности

*Основными видами* классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные *методы*:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты;

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### 5 класс

#### Планируемые личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты**

#### *1-ый уровень (минимальный)*

- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- различать звуки и буквы, обозначать их на письме;
- знать части речи;
- списывать печатный или рукописный текст;
- записывать свои фамилию, имя отчество, адрес..

#### *2-ой уровень (достаточный)*

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять части речи, понимать их значение;
- строить простое предложение;
- писать под диктовку небольшой текст;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

### **6 класс**

#### **Планируемые личностные результаты**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты**

#### *1-ый уровень (минимальный)*

- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

#### *2-ой уровень (достаточный)*

- разбирать слово по составу;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## **7 класс**

### **Планируемые личностные результаты**

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты**

### *1-ый уровень (минимальный)*

- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать название частей речи, их значение;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст;
- записывать по памяти отдельные слова;

### *2-ой уровень (достаточный)*

- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 класс**

### **Планируемые личностные результаты**

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые предметные результаты**

#### *1-ый уровень (минимальный)*

- знать части речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений;
- находить начало и конец предложения (большая буква, точка);
- участвовать в подборе слов к сюжетным картинкам;

#### *2-ой уровень (достаточный)*

- разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов;

- различать части речи, знать их значение, использовать в речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- уметь оформлять деловые бумаги;
- уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

## 9 класс

### Планируемые личностные результаты

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Планируемые предметные результаты

*1-ый уровень (минимальный)*

- знать части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространённые правила правописания слов;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- списывать с печатного и рукописного текста;

*2-ой уровень (достаточный)*

- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- составлять план к текстам;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 5.

Количество часов в год- 175.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	21
2.	Предложение. Текст	20
3.	Состав слова	37
4.	Части речи. Текст	10
5.	Имя существительное	23
6.	Имя прилагательное	17
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Текст	14
9.	Повторение	17
Всего		175

### **6 класс**

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 140.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10
2.	Предложение. Текст	10
3.	Состав слова. Текст	29
4.	Части речи. Текст	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Текст	8
9.	Повторение	10
Всего		140

### **7 класс**

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 140.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст	20
2.	Состав слова. Текст	20
3.	Части речи. Текст	2
4.	Имя существительное	26
5.	Имя прилагательное	16
6.	Глагол	20
7.	Местоимение	11
8.	Предложение	15
9.	Повторение	10



Всего	136
-------	-----

### 8 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 140.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	10
2.	Состав слова. Текст	16
3.	Части речи. Текст	1
4.	Имя существительное	17
5.	Имя прилагательное	17
6.	Местоимение	19
7.	Глагол	21
8.	Наречие	16
9.	Предложение. Текст	11
10.	Повторение	12
Всего		140

### 9 класс

Количество учебных недель- 34.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 136.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	6
2.	Состав слова. Текст	12
3.	Имя существительное	17
4.	Имя прилагательное	16
5.	Местоимение	13
6.	Глагол	22
7.	Наречие	14
8.	Числительное	13
9.	Предложение. Текст	15
10.	Повторение	8
Всего		136

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительные твердый и мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

### **Части речи**

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, магазинов, журналов и т.д.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Род имен прилагательных, его зависимость от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Число имен прилагательных.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Установление последовательности предложения в тексте. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Тематический словарь.

Записка. Текст записки, ее структурные части. Разные виды записок. Расположение записок на листе.

Письмо. Текст письма и его структурные части. Коллективное сочинение писем по заданному образцу.

### **Связанная письменная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

**Повторение пройденного за год.**

## 6 класс

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Соответствие и несоответствие произношения написанию слов.

### Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

### Части речи

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Изменение существительных по падежам. Словосочетания с существительными, постановка вопроса от главного слова к зависимому.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Род имен прилагательных, его зависимость от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Число имен прилагательных.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе с существительными.

### Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности .место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

### **Деловое письмо**

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Заполнение конверта. Почтовая марка, ее значение.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Записка. Текст записки, ее структурные части. Разные виды записок. Расположение записок на листе. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Письмо. Текст письма и его структурные части. Коллективное сочинение писем по заданному образцу. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Особенности текста объявления. Разные виды объявлений.

### **Связанная письменная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

### **Повторение пройденного за год.**

## **7 класс**

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Работа с орфографическим словарем.

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог. Сложные слова с соединительными гласными **-о, -е**.

### **Части речи**

*Имя существительное.* Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Изменение существительных по падежам. Словосочетания с существительными, постановка вопроса от главного слова к зависимому. Три типа склонения имен существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3

склонений. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонений.

*Имя прилагательное.* Род имен прилагательных, его зависимость от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Число имен прилагательных.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных. Подборка нескольких прилагательных к существительным по смыслу. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Глаголы противоположные по значению. Неопределенная форма глаголов. Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений и существительных. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

### **Предложение**

Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение простого и сложного предложений.

### **Текст**

Расположение частей текста в соответствии с планом. Деление текста на части по данному плану. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

### **Деловое письмо**

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Записка. Текст записки, ее структурные части. Разные виды записок. Расположение записок на листе. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Письмо. Текст письма и его структурные части. Коллективное сочинение писем по заданному образцу. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Особенности текста объявления. Разные виды объявлений.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структура. Членение текста записки и правильное расположение на листе бумаги.

### **Связанная письменная речь**

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

### **Повторение пройденного за год.**

**8 класс**

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными *-о-*, *-е* и без соединительных гласных. Обогащение словаря сложными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

### **Части речи**

*Имя существительное.* Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Три типа склонения имен существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонений. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Род имен прилагательных, его зависимость от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Число имен прилагательных.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Лица глагола в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3 лицо глаголов единственного и множественного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глаголов (*-тся*; *-ться*).

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений и существительных. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Использование местоимений 2-го лица множественного числа при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

*Наречие.* Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Использование сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопрос *как? где? когда? куда? откуда?*

### **Предложение**

Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение простого и сложного предложений. Распространение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на рисунки.

## **Текст**

Различение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с планом. Деление текста на части по данному плану. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

## **Деловое письмо**

Адрес. Закрепление написания адреса.

Записка. Текст записки, ее структурные части. Разные виды записок. Расположение записок на листе. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы.

Письмо. Текст письма и его структурные части. Коллективное сочинение писем по заданному образцу. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Ответ на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Особенности текста объявления. Разные виды объявлений. Составление объявлений из разных структурных частей.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структура. Членение текста записки и правильное расположение на листе бумаги. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Правильное расположение структурных частей на листе бумаги. Тематика заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Составление расписки из отдельных структурных частей, правильное расположение их на листе бумаги.

## **Связанная письменная речь**

Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям.

## **Повторение пройденного за год.**

## **9 класс**

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописания гласных в корне и приставках.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова с соединительными гласными *-о, -е* и без соединительных гласных. Обогащение словаря сложными словами. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Сложносокращенные слова.

### **Части речи**

*Имя существительное.* Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.

Три типа склонения имен существительных. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

*Имя прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ья*. Их правописание. Склонение имен прилагательных.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Повелительная форма глагола. Использование в диалоге глаголов повелительной формы. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

*Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту.

*Наречие.* Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи в тексте и частей текста между собой.

*Числительное.* Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

### **Предложение**

Сложное предложение. Сложные и простые предложения с союзом *и*. Знаки препинания. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

### **Текст**

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо**

Записка. Текст записки, ее структурные части. Разные виды записок. Расположение записок на листе. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы.

Письмо. Закрепление написания письма. Анализ письма.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Особенности текста объявления. Разные виды объявлений. Составление объявлений из разных структурных частей.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структура. Членение текста записки и правильное расположение на листе бумаги. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Правильное расположение структурных частей на листе бумаги. Тематика заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Составление расписки из отдельных структурных частей. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.



Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

#### **Связанная письменная речь**

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

#### **Повторение пройденного за год.**

### **Формы и средства контроля**

Класс	Административная контрольная работа	Текущая контрольная работа
5 класс	2	5
6 класс	2	5
7 класс	2	5
8 класс	2	5
9 класс	2	6

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащенности
<i>Литература</i>		
<b>1. Основная:</b>		
1.1	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 230 с.	100
1.2	Учебники Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2020 г.	100
<b>2. Дополнительная:</b>		
<b>Оборудование</b>		
1.	комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	100
2.	иллюстрации по русскому языку (учебник)	100
3.	репродукции картин (учебник)	100

