# *Приложение к АООП НОО*

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Русский язык»**

**1-ые дополнительные-4 классы**

Составители: Борзова М.В., учитель-дефектолог

Дундина Т.В . учитель начальных классов

2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утвержденной приказом МБОУ «СОШ №6» от 31.08. 2017г. №294.

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовка к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе яз утвержденной ыковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Изменения, внесённые в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся запланированы следующие формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Формы контроля** | **Количество** |
| **1-ые доп.** | - | - |
| **1** | - | - |
| **2** | Текущие контрольные работы  Административные контрольные работы | 3  2 |
| **3** | Текущие контрольные работы  Административные контрольные работы | 5  2 |
| **4** | Текущие контрольные работы  Административные контрольные работы | 5  3 |

**Название учебно-методического комплекта**

**1-ые дополнительные, 1 класс**

Аксёнова А.К., «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение,2018.-112с. (2 часть,-111с.)

**2 класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовкая, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018.

**3 класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018.

**4класс**

Э.В. Якубовская, «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018.

**Количество учебных часов**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №6» на изучение предмета «Русский язык» отводится:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в год (в неделю)** |
| **1 доп.** | 66 часов (2 часа в неделю) |
| **1 доп.** | 66 часов (2 часа в неделю) |
| **1** | 99 часов (3 часа в неделю) |
| **2** | 105 часа (3 часа в неделю) |
| **3** | 105 часа (3 часа в неделю) |
| **4** | 105 часа (3 часа в неделю) |

**Формы организации учебной деятельности**

Основная форма работы – урок. На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков, формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечивании;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* овладение обучающихся посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
* сформировать умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

**1 дополнительный класс**

**Минимальный уровень**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* различать речевые звуки;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
* анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
* составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
* усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
* списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Достаточный уровень:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
* написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
* списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* списывать с печатного текста;
* писать выученные двустишья с помощью учителя;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* располагать на парте раздаточный дидактический материал по заданию учителя;
* соблюдать простые дидактические и игровые правила при участии в дидактических играх

**Достаточный уровень**

* списывать с печатного текста и рукописного текстов (контрольное списывание);
* писать по памяти выученные двустишья;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
* активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила

**3 класс**

**Минимальный уровень**

* списывать с печатного и рукописного текстов с помощью учителя;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую под руководством учителя;
* писать по памяти короткие четверостишья с помощью учителя;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку простые предложения под руководством учителя

**Достаточный уровень**

* списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе по слогам;
* переносить по слогам слова с одной строки на другую;
* сверять свою запись с образцом;
* писать по памяти короткие четверостишья;
* записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
* чертить схемы предложений;
* писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания.

**4 класс**

**Достаточный уровень**

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами ( с помощью учителя), делить текст на предложения.

**Минимальный уровень**

* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с помощью учителя;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами с помощью учителя;
* с помощью вопроса различать слова различных категорий;
* составлять предложения, устанавливать связь между словами ( с помощью учителя).

**Тематический план**

**1 дополнительный класс**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 38 |
| 2 | Букварный | 28 |
| **Всего** | | **66** |

**1 дополнительный класс**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 2

Количество часов в год — 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Добукварный | 38 |
| 2 | Букварный | 28 |
| **Всего** | | **66** |

**1 класс**

Количество учебных недель — 33

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год — 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Букварный период | 96 |
| 2 | Повторение | 3 |
| **Всего** | | **99** |

**2 класс**

Количество учебных недель — 34

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год — 102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 14 |
| 2 | Звуки и буквы | 42 |
| 3 | Слово | 28 |
| 4 | Предложение | 21 |
| **Всего** | | **105** |

**3 класс**

Количество учебных недель — 34

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год —102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Повторение | 13 |
| 2 | Звуки и буквы | 39 |
| 3 | Слово | 29 |
| 4 | Предложение | 24 |
| **Всего** | | **105** |

**4 класс**

Количество учебных недель — 34

Количество часов в неделю по учебному плану — 3

Количество часов в год —102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повторение | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 25 |
| 3 | Слово | 37 |
| 4 | Предложение | 31 |
| **Всего** | | **105** |

**Основное содержание учебного предмета**

**1-ые дополнительные-4 классы**

***Подготовка к усвоению грамоты.***

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

***Обучение грамоте.***

*Формирование элементарных навыков письма*. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с со­блю­де­ни­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До­сло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой про­пу­щен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их про­из­но­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы и средства контроля** | **Количество контрольных работ** |
| **1 доп.** | Тестирование | 2 |
| **1 доп.** | Тестирование | 2 |
| **1** | Контрольное списывание | 4 |
| **2** | Текущие контрольные работы | 3 |
| **3** | Административные контрольные работы | 2 |
| Текущие контрольные работы | 5 |
| **4** | Административные контрольные работы | 3 |
| Текущие контрольные работы | 5 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств | % оснащенности |
| **Литература**  **Основная** | | |
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). |  |
| 2 | Аксёнова А.К., 1-ый дополнительный, 1 класс. «Букварь». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. М.: Просвещение,2018.-112с. (2 часть,-111с.). | 100% |
| 3 | Э.В. Якубовская, 2 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовкая, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018. | 100% |
| 4 | Э.В. Якубовская, 3 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018. | 100% |
| 5 | Э.В. Якубовская, 3 класс. «Русский язык». Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: Просвещение, 2018. | 100% |
| **Дополнительная** | | |
| 1 | А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. | 100% |
| 2 | А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период. | 100% |
| 3 | Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова | 100% |
| 4 | Наборное полотно | 100% |
| 5 | Предметные и сюжетные картинки | 100% |
| 6 | Картинное лото | 100% |
| 7 | Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур | 100% |
| 8 | Плоскостные и объемные игрушки | 100% |
| 9 | Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.) | 100% |
| 10 | Настольные игры по тематике курса | 100% |
| 11 | Тренажеры для развития мелкой моторики | 100% |
| 12 | Опорные таблицы | 100% |
| 13 | Мультимедийный проектор, экран, ноутбук | 100% |
| 14 | Аудио и видеоматериалы | 100% |