

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Чтение (литературное чтение)»
5-9 классы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» 5-9 классы разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МБОУ «ОШ № 6».

Цель: совершенствование навыка правильного, беглого и выразительного чтения, формирование умения работать с авторским словом.

Задачи:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Название учебно-методического комплекта

5 класс: учебник «Чтение», 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, «Просвещение», 2020 г.;

6 класс: учебник «Чтение», 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, Москва, «Просвещение», 2020 г.;

7 класс: учебник «Чтение», 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель А.К. Аксенова, Москва, «Просвещение», 2020 г.;

8 класс: учебник «Чтение», 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, «Просвещение», 2020 г.;

9 класс: учебник «Чтение», 9 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители А.К. Аксенова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», г.;

Количество учебных часов

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 5 | 4 | 140 |
| 6 | 4 | 140 |
| 7 | 4 | 140 |
| 8 | 4 | 140 |
| 9 | 4 | 136 |

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебной деятельности является урок.

На уроках используются различные формы работы:

- групповые;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Методы обучения на уроках следующие:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- словесно-практические
- сравнение;
- беседа;
- объяснение;
- работа с текстом.

Преобладающая форма контроля – проверка техники чтения.

Проверка техники чтения – 3 раза в

год: сентябрь- 1; декабрь – 1; май – 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 5 класс

Планируемые личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщение в устной форме;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- умение осознать и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- умение при чтении соблюдать интонационное оформление предложения;

Достаточный уровень

- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно или с опорой на план и т.п. различные виды пересказов;
- способность выделять главную мысль произведений;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст на части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной или домашней библиотеки.

6 класс

Планируемые личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждение в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

Достаточный уровень

- пользоваться монологической и диалогической речью в пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой.

7 класс

Планируемые личностные результаты

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-эстетические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- совершенствовать умение читать правильно, осознано, выразительно, бегло;
- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- совершенствовать умение пересказывать тексты различными способами;
- развивать умение выделять тему и идею произведения;
- развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;

Достаточный уровень

- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение;
- составлять отзывы о прочитанном, краткую аннотацию к книге;
- формировать понимание связей литературных произведений с эпохой их написания;
- развивать умение характеризовать героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям, уметь давать им оценку;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
- совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

8 класс

Планируемые личностные результаты

- развивать творческую личность путем приобщения к литературе как к искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- развивать умение точно, грамотно выражать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- работать в группе, эффективно сотрудничать;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

Достаточный уровень

- анализировать литературное произведение, понимать тему, идею, характеризовать его героев;
- определять в произведении сюжет, композицию;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения с использованием цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать свои вопросы;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, развивать досуговое чтение.

9 класс

Планируемые личностные результаты

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать любовь к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его;
- осознавать важность умения коммуникативных способностей в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приемы анализа различных видов текста;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- совершенствовать умение правильного чтения;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его проблематику;
- излагать содержание текста подробно или сжато от 1 или 3 лица;
- выявлять авторскую позицию, свое отношение к ней;
- отвечать на вопросы к тексту;
- уметь вести диалог;

Достаточный уровень

- понимать связь произведения с эпохой написания;

- анализировать текст, понимать тему, идею, характеризовать героев;
- уметь составлять краткую аннотацию к произведению;
- делить текст на части, составлять план;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь оформлять свою мысль в речевое высказывание;
- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с моральными нормами;
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- самостоятельно выбирать книги в библиотеке.

Тематическое планирование 5 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 140.

| №п\п | Название темы, раздела | Количество часов |
|------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Устное народное творчество. | 3 |
| 2. | Сказки. | 22 |
| 3. | Картины родной природы (Лето. Осень) | 16 |
| 4. | О друзьях товарищах. | 11 |
| 5. | Басни И. Крылова. | 5 |
| 6. | Спешите делать добро. | 13 |
| 7. | Картины родной природы. Зима. Весна. | 25 |
| 8. | О животных. | 15 |
| 9. | Из прошлого нашего народа | 15 |
| 10. | Из произведений зарубежных писателей. | 15 |
| | Всего | 140 |

6 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 140.

| №п\п | Название темы, раздела | Количество часов |
|------|----------------------------|------------------|
| 1. | Устное народное творчество | 5 |
| 2. | Люблю природу русскую | 50 |
| 3. | О далеком прошлом России | 10 |
| 4. | Животные в нашем доме | 15 |
| 5. | Будь человеком, человек! | 16 |
| 6. | Они прославили Россию | 14 |
| 7. | Смешное и веселое | 7 |
| 8. | Вечный свет подвига | 5 |

| | | |
|----|-----------------------|------------|
| 9. | Писатели мира - детям | 18 |
| | Всего | 140 |

7 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану-4.

Количество часов в год- 140

| №п\п | Тема | Количество часов |
|------|------------------------------|------------------|
| 1. | Устное народное творчество. | 22 |
| 2. | Русская литература XIX века. | 55 |
| 3. | Русская литература XX века. | 63 |
| | Всего | 140 |

8 класс

Количество учебных недель- 35.

Количество часов в неделю по учебному плану-4

Количество часов в год- 140

| №п\п | Тема | Количество часов |
|------|------------------------------|------------------|
| 1. | Устное народное творчество. | 22 |
| 2. | Русская литература XIX века. | 55 |
| 3. | Русская литература XX века. | 63 |
| | Всего | 140 |

9 класс

Количество учебных недель- 34.

Количество часов в неделю по учебному плану- 4.

Количество часов в год- 136

| №п\п | Тема | Количество часов |
|------|------------------------------|------------------|
| 1. | Русская литература XIX века. | 74 |
| 2. | Русская литература XX века. | 62 |
| | Всего | 136 |

Содержание программы учебного курса

5 класс

Устное народное творчество

Считалки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О друзьях-товарищах

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно- популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Из произведения зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах.

6 класс

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

7 класс

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, А.П. Платонова, К.Г. Паустовского, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, Н.И. Рыленкова, Р.И. Рождественского, Ю.И. Ковалёва, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, А.Г. Алексина.

8 класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Были, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т.п.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткина, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А. Островского, И.А. Бунина, А.Н. Толстого, А.П. Платонова, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паустовского, Н.М. Рубцова, Ф.А. Абрамова, В.М. Шукшина, Р.П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, К. Булычева, Ф.А. Искандера.

9 класс

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин (поэзия, проза), Н.А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений).

А.А. Фет, А.Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И.С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В.М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А.П. Чехов (короткие рассказы), Л.Н. Толстой (рассказы, отрывки), А.П. Чехов (короткие рассказы), Л.Н. Толстой (рассказы, отрывки), И.А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

А.Н. Толстой, А.П. Платонов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, В.Г. Распутин и др. (допустимо выбирать литературу, корректируя ее содержание в соответствии с содержанием программы по истории для 9 класса).

Перечень учебно-методических средств обучения

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | % оснащённости |
|-----------|--|-------------------|
| | Литература | |
| 1. | Основная: | |
| 1.1 | <p>5 класс: учебник «Чтение», 5 класс, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, «Просвещение», 2020 г.;</p> <p>6 класс: учебник «Чтение», 6 класс, авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, Москва, «Просвещение», 2020 г.;</p> <p>7 класс: учебник «Чтение», 7 класс, автор-составитель А.К. Аксенова, Москва, «Просвещение», 2020 г.;</p> <p>8 класс: учебник «Чтение», 8 класс, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва, «Просвещение», 2020 г.;</p> <p>9 класс: учебник «Чтение», 9 класс, авторы-составители А.К. Аксенова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», г.;</p> | 100 |