

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа
Протокол от «20» марта 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕН
директором муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа
Приказ от «20» марта 2025 г. № 154

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа
по итогам 2024 года**

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Оценка образовательной деятельности	3-13
2	Оценка системы управления МБОУ «СОШ №6»	13-15
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15-25
4	Оценка организации образовательной деятельности	25-28
5	Оценка востребованности выпускников	28
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	29-32
7	Оценка материально-технической базы	32-34
8	Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования	34-40
9	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №6»	41-44

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа в 2024 году оказывало образовательные услуги по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования (программы социально - гуманитарной, художественной, технической направленностей).

Составной частью образовательной программы являлись рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность начального общего образования была направлена на создание базы для последующего освоения образовательной программы основного общего образования. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе «Школа России».

Образовательная программа основного общего образования была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования были реализованы образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1-11 классов.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединение по интересам.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

МБОУ «СОШ №6» организует свою деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по следующим направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

В соответствии ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в плане ВД выделяется **инвариантная часть**, адресованная всем обучающимся, и **вариативная часть**, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает следующие курсы внеурочной деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам, первым уроком);
- курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах (по 1 ч. в неделю по четвергам первым уроком);
- курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности по 1 ч. в неделю в каждом классе;

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности по ФООП ООО построен, исходя из интересов родителей (законных представителей) и обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся. В план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» были включены блоки курсов для обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Занятия внеурочной деятельностью в 2024 году проводились в традиционном очном формате.

На внеурочную деятельность в плане отводится:

- от 600 часов до 1320 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- от 600 часов до 1350 часов для обучающихся на уровне начального общего образования за четыре года обучения, осваивающих ООП по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- от 800 часов до 1750 часов для обучающихся на уровне основного общего образования за пять лет обучения, осваивающих ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- от 300 часов до 700 часов для обучающихся на уровне среднего общего образования за два года обучения, осваивающих ООП по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия.

План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся МБОУ «СОШ №6» представляют собой дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые способны в полной степени удовлетворить особые образовательные

потребности. В качестве субъектов включения инклюзивной практики выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). В 2024 году на базе МБОУ «СОШ № 6» продолжил функционировать ресурсный класс.

Образовательная деятельность ресурсного класса регламентируется пакетом нормативно-правовых документов. В ресурсном классе работает команда специалистов, состоящая из учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьюторов. Все специалисты прошли дистанционные курсы обучения по программе «Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ и аутизмом согласно ФГОС НОО» на базе Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» города Москвы. Учитель-дефектолог получил диплом о профессиональной переподготовке АНО ДПО «МИРО» Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» и АНО ДПО «МИРО» «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, в 2024 году прошли курсы по программам «Проектирование и организация образовательной деятельности в условиях организации обновленного ФГОС обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

С целью создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, на основании психолого-педагогического заключения куратора АВА-терапии, поведенческого психолога, учителя-дефектолога ресурсного класса семь учащихся ресурсного класса обучаются по адаптированным образовательным программам (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 6.2, вариант1). Составлен и утвержден график включения учащихся ресурсного класса в образовательную деятельность регулярного класса в соответствии с учебным планом на 2024-2025 год и планом воспитательной работы.

С 01 сентября 2024 года один учащийся ресурсного класса обучается в регулярном классе на постоянной основе. Шестеро обучающихся ресурсного класса включены в образовательную деятельность регулярных классов согласно графику вывода в общеобразовательные классы.

Часы неаудиторной занятости, сопровождения детей расширили возможность занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам и индивидуальным программам. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

В 2024 учебном году (второе полугодие) в школе обучается 29 человек имеющих статус ОВЗ, 13 из них имеют статус «ребенок-инвалид» с ОВЗ; 5 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид без ОВЗ». Данная категория обучающихся охвачена психолого-педагогическим сопровождением. Обучение детей с ОВЗ происходит по адаптированным программам: АООП НОО для учащихся с тяжелым нарушением речи (5.1), АООП ООО для учащихся с тяжелым нарушением речи (5.2), АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1, 6.4), АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1, 6.2), АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.), АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с УО с учетом психофизических особенностей РА (вариант 1), АООП ООО для учащихся с РАС (вариант 8.1,8,2, 8.3, 8.4). Для троих обучающихся также разработаны и реализуются СИПР.

Сведения об организации профессионального обучения учащихся 10-11-х классов по первой профессии

В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-

11-х классах в 2024 году в соответствии с выбранным профилем обучения, а также запросами учащихся в учебный план были включены элективные курсы.

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. В 2024 учебном году на основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение получали 55 учащихся 10-11 классов.

Наименование профессии	Наименование учебного заведения, на базе которого осуществляется профессиональная подготовка	Количество учащихся
Повар	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна»	3
Кондитер		4
Сварщик ручной дуговой сварки	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	5
Младший воспитатель	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	2
Цифровой куратор		2
Вожатый		22
Оператор ЭВМ	СГИ МГРИ	6
Слесарь по ремонту автомобилей		3
Администратор гостиницы	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»	8

Из 55 учащихся 10-11-х классов 14 учащихся осваивали 2 профессии, что составило 25,5%.

На основании Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 15.09.2020 года №1441, Решения Совета депутатов Старооскольского городского округа 16 августа 2024 г. № 283 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения», п. 2.7 Устава МБОУ «СОШ №6», решения заседания Управляющего совета от 28.08.2024 г. №1, с целью реализации социального заказа с 01 октября 2024 года организованы платные образовательные услуги по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, география.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, направленными на формирование общей культуры личности, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Рабочие программы составлены с учетом материала, выходящего за рамки учебной программы и организованы по следующим направлениям:

№ п/п	Название курса	Класс	Учитель
1.	«Занимательная математика»	3 «А»	Перегонцева М.Н.
2.	«Русское слово»	3 «А»	Перегонцева М.Н.
3.	«Занимательная математика»	3 «Б»	Ковалева В.М.
4.	«Занимательная математика»	3 «В»	Федотова О.А.
5.	«Русское слово»	4 «А»	Незнамова Ю.А.
6.	«Занимательная математика»	4 «А»	Незнамова Ю.А.
7.	«Русское слово»	4 «Б»	Климова О.В.

8.	«Русское слово»	4 «В»	Богданова М.А.
9.	«За страницами учебника русского языка»	9 «А»	Данилова Л.И.
10.	«За страницами учебника русского языка»	9 «Б»	Пророкина Е.А.
11.	«За страницами учебника русского языка»	9 «Г»	Матвеева А.В.
12.	«Основы потребительских знаний»	9 «А»	Петрищева Е.Н.
13.	«Основы потребительских знаний»	9 «Б»	Петрищева Е.Н.
14.	«Основы потребительских знаний»	9 «В»	Петрищева Е.Н.
15.	«Основы потребительских знаний»	9 «Г»	Петрищева Е.Н.
16.	«Решение задач повышенной сложности»	9 «А»	Попова В.В.
17.	«Решение задач повышенной сложности»	9 «Б»	Попова В.В.
18.	«Решение задач повышенной сложности»	9 «В»	Илясова Н.В.
19.	«Решение задач повышенной сложности»	9 «Г»	Илясова Н.В.
20.	«Решение задач повышенной сложности»	11 «А»	Попова В.В.
21.	«За страницами учебника русского языка»	11 «А»	Толстых М.В.

Также в рамках подготовительных занятий для будущих первоклассников, в два потока (с 28 октября 2024 года по 01 ноября 2024 года) были организованы занятия по программе «Ступеньки к школе»

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОШ №6» является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования. Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
 - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание на базе общеобразовательного учреждения технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
 - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и

навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Система дополнительного образования создана для учащихся (в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидностью) в их свободное время.

Содержание дополнительного образования определяется дополнительными (общеразвивающими) программами – модифицированными, авторскими дополнительными (общеразвивающими) программами.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствуют тенденциям развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий; удовлетворяют индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии.

Образовательная программа дополнительного образования разработана с учетом интересов учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и профессионального потенциала педагогического коллектива.

В 2024 году все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в традиционном очном формате, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия. В школе созданы специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ. В МБОУ «СОШ №6» для детей с ОВЗ организована работа творческого объединения «Особая лепка».

Категории и количество детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования:

Направленность программы	Наименование организации	Категория обучающихся	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	МБОУ «СОШ №6»	7-17 лет	958
Художественная		7-17 лет	84
Физкультурно-спортивная		7-16 лет	113

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

В рамках реализации дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы:

Название объединения по интересам	Наименование организации дополнительного образования	Категория обучающихся	Количество обучающихся
«Умелые ручки»	МБОУ «Центр образования «Перспектива»	7-14 лет	20
«Дорожная грамота»	МБОУ «Центр образования «Перспектива»	7-14 лет	20

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания в МБОУ «СОШ №6» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В соответствии с рабочей программой воспитания, воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» (на уровнях ОО, СО), «Профорientация» (на уровнях ОО, СО);
- вариативные – «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС», «Социальное партнерство», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов:

Мероприятия на уровне образовательной организации	Вне образовательной организации
«День Знаний» Линейки, классные часы «Дни воинской славы» Конкурс «Алло, мы ищем таланты» «День Учителя» «День матери» «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в кадеты» Клуб интересных встреч Танцевальный конкурс «Стартинейджер» Смотр строя и песни	Социальная акция «Помощь маленькому другу» Акция ко Дню учителя «Почта поздравлений» Выставка рисунков «Я рисую маму» Фотоконкурс «Материнское счастье» Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Гвоздика памяти» День защитника отечества Акция «Сдай батарейку – сохрани природу» Акция «С праздником, милые женщины»

Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни и танца «Победный май» Классные встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО и локальными военными конфликтами, представителями различных профессий. «Последний звонок» «Выпускной»	Акция «Посылка солдату» Единый классный час «Крымская весна» Всероссийская акция «Письмо солдату» Участие в муниципальных акциях ко Дню Победы Экологический десант «Чистый двор» (муниципальный субботник)
---	---

В связи с включенностью в проект «Пушкинская карта» ежемесячно в школе проводятся культурные мероприятия (выставки, концерты, мастер-классы и т.д.). Также, в рамках проекта, развита экскурсионная деятельность.

Отчёты о проведённых мероприятиях размещены на официальном сайте школы <https://shkolaabstaryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, на школьной страничке в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sh6_the_best.

Проводится работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с 4 ноября по 15 ноября 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Всего обучающихся, прошедших СПТ в 2024 году – 352 человека, обучающихся, попавших в «группу риска» - 23 человека. По итогам тестирования с обучающимися, попавшими в «группу риска» организована индивидуальная психолого-педагогическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, попавших в «группу риска» и групповые мероприятия, которые проводились с привлечением работников УМВД, сотрудников ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии».

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 964 ученика в 35 классах.

Социальное положение семей обучающихся характеризуется неоднородностью образовательного ценза:

Показатели	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Всего учащихся	765	743	765	743	964	958
Количество детей, обучающихся на дому	3	3	3	3	13	12
Количество детей-инвалидов	9	9	9	9	5	5
Количество детей ОВЗ	14	14	14	14	27	29
Количество детей, находящихся под опекой (в т.ч. дети-сироты)	9	9	9	9	14	14
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	1	1	1	1	0	1
Количество детей, состоящих на учете в КДН	1	1	1	1	0	1
Количество детей, состоящих на ВШК	2	4	2	4	1	2
Количество многодетных семей в них учащихся	92	92	92	92	118	120

Количество неполных семей (в них детей)	152	152	152	152	152	152
- воспитывает один отец (детей)	8	8	8	8	4	4
Количество семей, состоящих на учете в соцзащите (семья ТЖС)	82	80	82	80	0	0
Количество семей, состоящих на учете в школе	2	0	2	0	1	2
Количество семей, состоящих на учете в КДН (семья СОП)	2	0	2	0	2	2

Анализ социального паспорта школы показал, что контингент стабилен, отрицательной динамики не наблюдается.

Вся работа с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП проводится в соответствии с утверждёнными межведомственными планами индивидуальной профилактической работы по направлениям: социально-педагогическое, психологическое направление включает в себя, социально-медицинское направление; правовое направление; индивидуально-профилактическое направление; контрольно-наблюдательное направление; досугово-оздоровительное; оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами-кураторами (классными руководителями) осуществлялось социально-педагогическое сопровождение учащихся и семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности», «Семья и школа. Итоги партнерства».

В школе успешно функционируют детские общественные объединения:

- школьные научные общества учащихся «Потенциал» и «Знатоки»
- первичное отделение Движение первых
- школьный историко-краеведческий музей
- православный клуб юных спасателей «Сергиевский»
- отряд волонтеров «Инициатива»
- клуб будущих избирателей «Ориентир»
- школьный театральный кружок «Шестое чувство»
- школьная команда КВН «Растишка»
- школьный медиацентр «Объектив»
- школьный спортивный клуб «Прогресс» (ШСК «Прогресс»)
- юные инспекторы движения (ЮИД)
- дружина юных пожарных (ДЮП)

Работа каждого детского объединения регламентирована нормативно-правовыми актами действующего Законодательства РФ. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и руководства по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- обеспечена занятость учащихся в кружках, клубах, секциях и иных объединениях с опорой на интерес и свободу выбора;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на высокие результаты воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большее влияние, чем школа;
- работа с родителями (законными представителями) носит традиционный характер, для организации и проведения совместных мероприятий и школьных праздников родительская общественность привлекается не в полной мере;
- 8,5 % классных руководителей не имеют удостоверение о курсах повышения квалификации в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- работа по вовлечению обучающихся в конкурсные мероприятия технического и профориентационного направлений развита на низком уровне;
- деятельность по организации профориентационной работы низкоэффективна, формы работы однообразны, не организованы или организованы в недостаточном количестве профориентационные экскурсии в учреждения СПО, ВО, на предприятия города, а также встречи с представителями различных профессий, учебных заведений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организованные встречи учащихся школы с представителями УМВД, городской прокуратуры, КДН и ЗП, представителями здравоохранения носят массовый характер, что говорит о недостаточной индивидуализации профилактической работы.

2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №6»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации функционируют следующие органы самоуправления:

1. Общее собрание работников;
2. Управляющий совет;
3. Педагогический совет.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ			
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	
РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ (ДИРЕКТОР И ЗАМЕСТИТЕЛИ)			
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	НЕКОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	
Руководители МО Руководители проектных групп МО	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Совет обучающихся	Совет родителей

классных руководителей Малый педсовет	Социальный педагог Психолого- педагогический консилиум Совет профилактики		
Учителя-предметники	Педагоги ДО, тьюторы	Классные руководители	Родители
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			

В 2024 году образовательная организация функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Структура управления образовательной организации, согласно Уставу и реализуемой программы развития, подтвердила свою состоятельность.

Общее собрание работников созывалось в случае необходимости принятия решения по вопросу, относящемуся к его компетенции. К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников образовательной организации; принятие коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом. Управляющий совет утверждал: стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, программу развития; принятие образовательной организацией дополнений и изменений в устав с последующим утверждением их учредителем; порядок организации в учреждении, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; смету расходования средств от приносящей доход деятельности учреждению и иных средств из внебюджетных источников финансирования; существенные условия договоров с учащимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; отчет руководителя об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников и другое в соответствии с уставом образовательной организации.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №6» осуществлял общее руководство деятельностью образовательной организацией в части организации образовательной деятельности. К компетенции педагогического совета относится: право принятия решений об отчислении и восстановлении учащихся; обсуждение и утверждение (согласование) плана работы образовательной организации; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; иные вопросы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционирует Совет обучающихся, Совет

родителей (законных представителей), Совет отцов.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год из обучающихся основного и среднего общего образования, по два человека от каждой параллели 8-11 классов. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании.

В образовательной организации функционирует первичное отделение Движения первых. Работа первичного отделения строится в соответствии с принципами деятельности Движения первых и ведется по 12 ключевым направлениям: «Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия».

Основывается работа на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Участник Движения первых получает возможность:

- самому участвовать в различных событиях, посещать актуальные мероприятия;
- объединяться в группы по интересам;
- развиваться как личность в атмосфере дружбы и взаимопомощи;
- продвигать свои инициативы и реализовывать проекты;
- получать поддержку коллектива;
- выступать в роли наставника и (или) организатора;
- делиться мечтами, идеями и воплощать их в жизнь.

Таким образом, в системе управления образовательной организацией сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом разнообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2024 учебном году составляет 51,4%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5,2%.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника 9 класса (2,2%). Аттестат о среднем общем образовании с отличием получила 1 выпускница 11 класса (4,1%).

Результаты учебной деятельности в образовательной организации за 2024 год представлены в таблице:

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец мая 2024г.)	Численность обучающихся (на конец отчетного года)
Численность учащихся	964	958
из них:	362	358
в 1-4 классах		
в 5-9 классах	543	544
в 10-11 классах	59	56
Количество учащихся, успевающих на «5»	54 (5,6%)	72 (7,5%)
Количество учащихся, успевающих на «5» и «4»	325 (33,7%)	303 (31,6%)
Качество знаний	45,1%	51,4%
Успеваемость	100%	100%
Среднее значение качества знаний за 2024 год	51,4%	

По-прежнему, основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 проведено в форме ОГЭ по двум предметам «Русский язык» и «Математика».

ГИА-11 проведено в форме ЕГЭ по всем предметам (по выбору).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» в форме ОГЭ была успешно пройдена 89 обучающимися школы (100%), успеваемость составила 100%, качество знаний - 65%.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся в классе	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Количество учащихся,
1.	9 «А»	Мигушина И.В.	29	29	6	15	8	0	72,4	100	11	18	0
2.	9 «Б»	Пророкина Е.А.	30	30	10	8	12	0	60	100	14	15	1
3.	9 «В»	Пророкина Е.А.	30	30	10	9	11	0	63,3	100	8	20	2
Итого			89	89	26	32	31	0	65	100	33	53	3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в этом учебном году стало ниже, по сравнению с прошлым учебным годом, но также остается на достаточно высоком уровне:

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средняя отметка
2021-2022	74	39	23	12	0	84	4,36
2022-2023	91	43	27	21	0	76,7	4,24
2023-2024	89	26	32	31	0	65	3,79

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – в форме ОГЭ была успешно пройдена 91 обучающимся школы (100%), успеваемость составила 100%, качество знаний- 26%, средняя отметка – 3,31.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся в классе	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Количество учащихся,	Количество учащихся,	Количество учащихся,
1	9«А»	Шадрина Л.В.	29	29	3	6	20	0	31	100	1	24	4

2	9 «Б»	Шадрина Л.В.	30	30	1	6	23	0	23,3	100	1	22	7
3	9«В»	Шадрина Л.В.	30	30	0	14	16	0	46,7	100	8	17	5
Итого			89	89	4	26	59	0	33,6	100	10	63	16

По итогам государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ по школе успеваемость составила 100%, качество знаний 26%.

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средняя отметка
2021-2022	74	2	18	54	0	27,03	3,29
2022-2023	91	5	18	68	0	26	3,31
2023-2024	89	4	26	59	0	33,6	3,3

Представленная таблица позволяет увидеть, что есть тенденция уменьшения качества знаний с каждым годом обучения.

Показатели качества по школе

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100	84	100	76,7	100	65
Математика	100	27,03	100	26	100	33,6

Все 92 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, 2 человека (2,24%) получили аттестат с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По состоянию на 25.05.2024г. обучение в 11 «А» классе школы завершили 24 человека. 23 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2024 году ГИА-11 результаты по русскому языку и математике являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник мог ограничиться сдачей только обязательных экзаменов по русскому языку и математики, но только в форме ГВЭ для получения аттестата о среднем общем образовании. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Все предметы сдавались обучающимися в форме ЕГЭ.

Русский язык сдавали 24 человека (учитель Мигушина И.В., Матвеева А.В.)

Все они успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 24 человека (100%).

Средний балл по предмету в этом году составил 56,71 (68,92 – в прошлом году) баллов. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе

учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Количество сдававших ЕГЭ	

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» (Мальцев П.В.) в форме единого государственного экзамена сдавали профильную и базовую математику. Традиционно – это один из самых сложных ЕГЭ для выпускников. 10 человек (41,6%) выбрали профильный уровень, 14 человека выбрали базовый уровень.

Все обучающиеся успешно сдали единый государственный экзамен по математике. Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике составил в школе – 50 (40 в прошлом году) по Старооскольскому городскому округу – 60,88. Выше среднегородского уровня никто не показал.

Количество сдававших ЕГЭ	

Самый высокий балл 72 набрал – 1 человека (Яновских Артур). 1 учащийся не преодолел минимальный порог (Яроцкая Ангелина), но в резервный срок изменила уровень экзамена с профильного на базовый и успешно сдала экзамен.

В целом, по результатам профильного уровня потребуется от учителей математики тщательный поэлементный анализ каждой работы. В этом – одна из перспектив деятельности методического объединения учителей математики школы.

Результаты экзамена по математике показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается хорошими результатами выпускников этих групп и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям. Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач, ведь на экзамене нет права на ошибку. Надо помнить, что балл за ЕГЭ – это всегда оценка на данный момент. Иногда учащиеся не могут справиться со стрессом, поэтому показывают результат хуже, чем есть на самом деле. Следует отметить, что выпускники стали более стрессоустойчивыми, сказались занятия в дистанционном формате в течение двух месяцев и перенос экзаменов на июль месяц, снижается в среднем способность запоминать большой объем информации. Над этим тоже нужно работать, чтобы в дальнейшем избежать ситуации этого года.

Основным критерием для анализа является количество успешных выпускников (набравших высокие баллы, по результатам ЕГЭ – 190-220, а также набравших более 80 баллов по отдельному

предмету) и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших пороговый минимум).

Качество подготовки участников единого государственного экзамена

Численность участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзаменов	Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам в сумме 225 баллов и выше		Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 195 до 224 баллов		Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 165 до 194 баллов		Учебный год
	численность	доля (%)	численность	доля (%)	численность	доля (%)	
22	4	18,1	3	13,6	7	31,8	2021-2022
12	2	16,6	3	25	0	0	2022-2023
23	0	0	1	4,1	3	12,5	2023-2024

Востребованность выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в СПО	Другие причины
2021-2022	74	16	3	55	0
2022-2023	92	19	4	69	0
2023-2024	89	22	4	63	0

Востребованность выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	На работу	Другие причины
2021-2022	23	21	2	0	0
2022-2023	12	10	2	0	0
2023-2024	24	17	6	0	1

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах

- участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях.

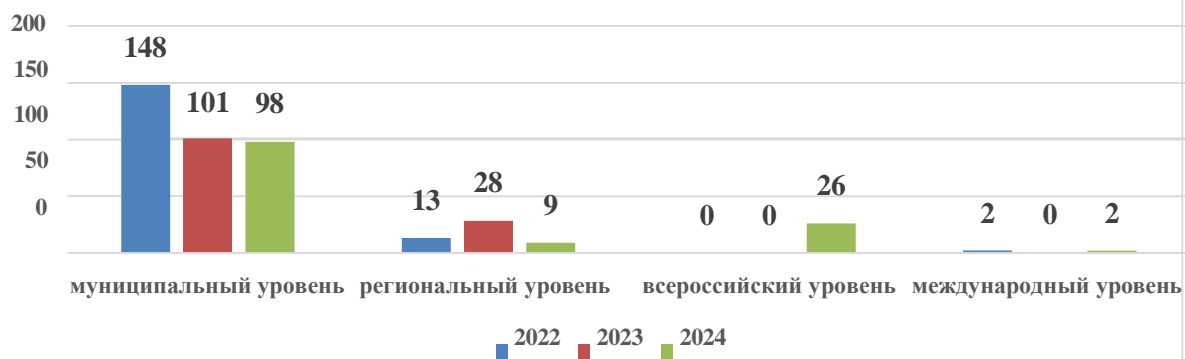
В разрезе трех учебных лет результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:



В 2024 году Васильева Жанна, ученица 11 «А» класса, заняла 5 призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, русскому языку, математики, литературе, обществознанию.

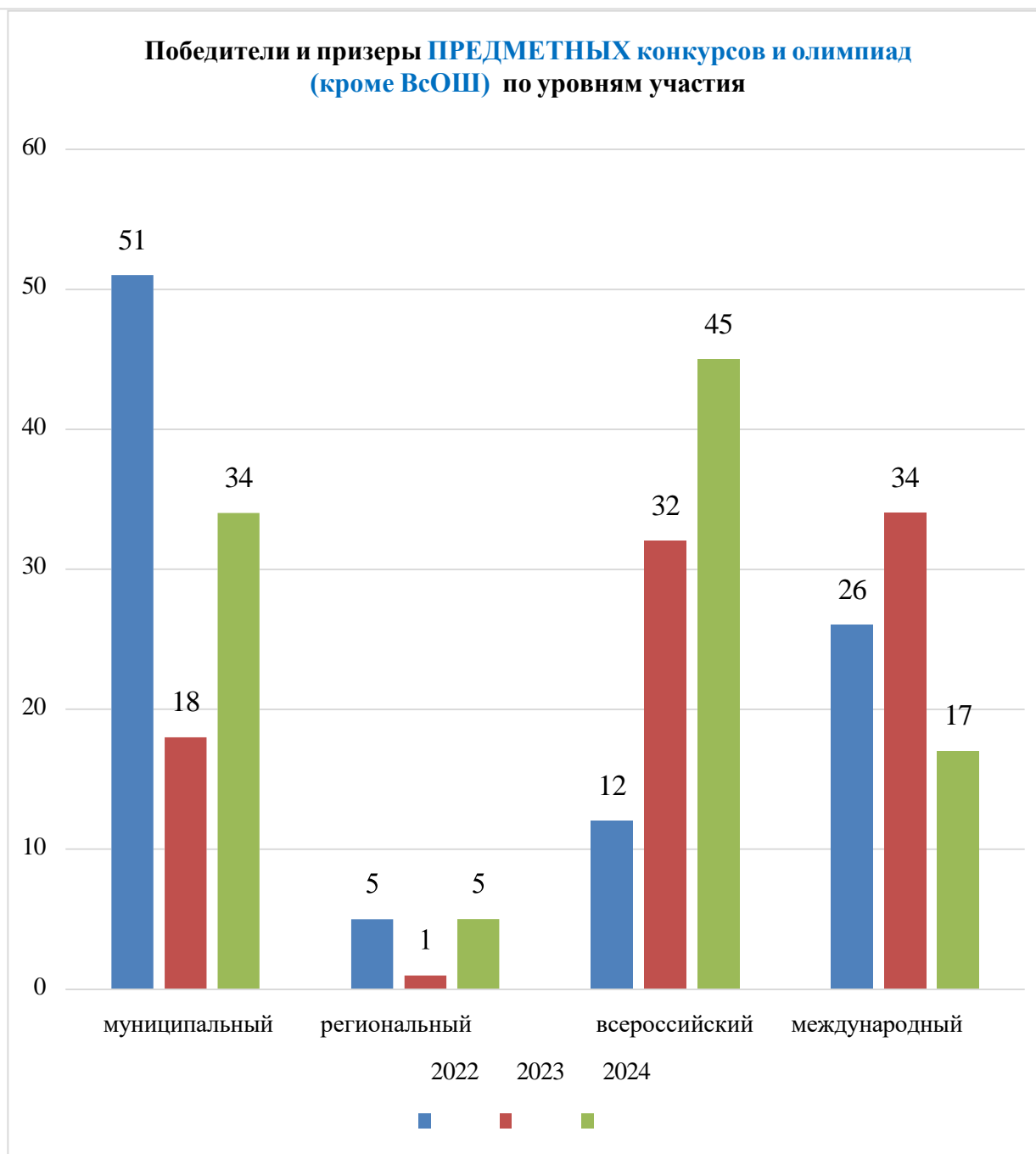
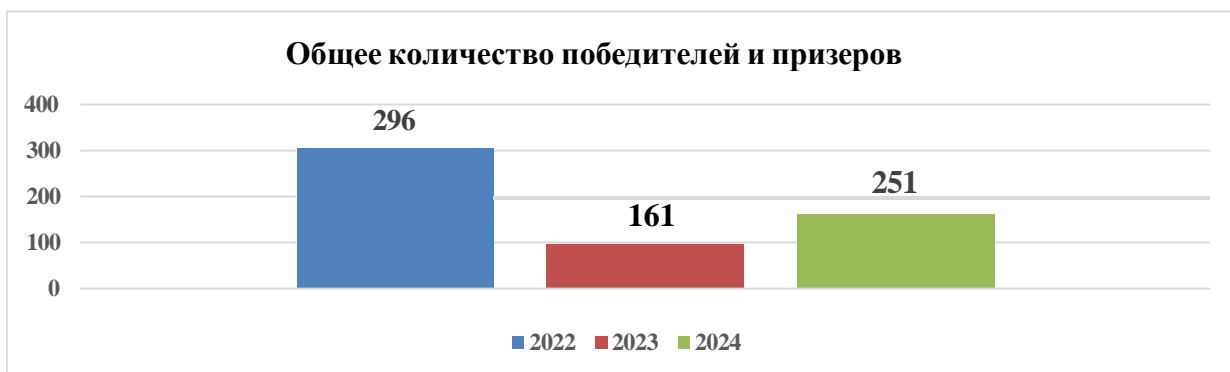


Победители и призеры **ТВОРЧЕСКИХ** конкурсов по уровням участия



Победители и призеры **интеллектуальных конкурсов, конференций** по уровням участия





Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о

некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности школы: увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад в том числе и ВсОШ.

Вместе с тем наблюдается положительная динамика участия и результативности в Сравнении с предыдущим годом:

2022 год - 320 участников, это – 49,62%, победители и призеры – 161, это- 21,62%.

2023 год- 584 участников, это – 67%, победители и призеры – 251, это- 42,9%.

2024 год- 531 участник, это – 55,3%, победители и призеры – 237, это- 44,6%.

Значительно увеличилось количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конференций.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

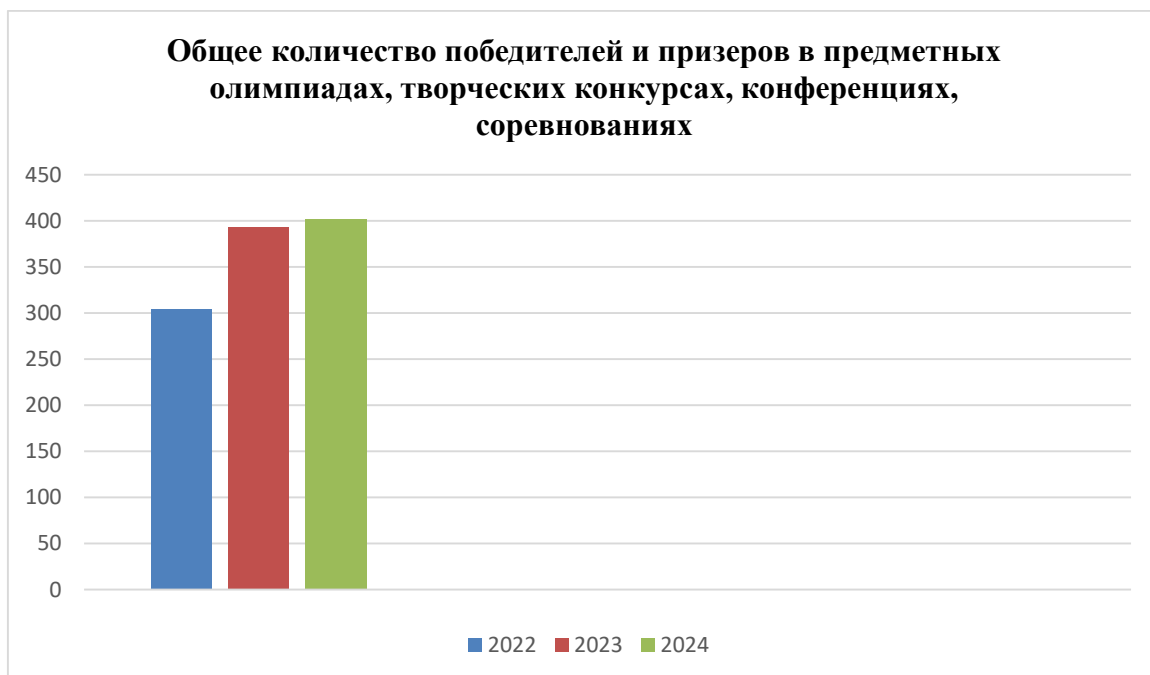
В МБОУ «СОШ № 6» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: -участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

- участие в творческих конкурсах
- участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- участие в спортивных соревнованиях.

В разрезе трех учебных лет результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:



Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных и негативных изменениях в образовательной деятельности школы: уменьшение количества участников, но увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ), творческих конкурсов, конференциях, соревнованиях.

Динамика участия и результативности в разрезе трех лет:

2022 год - 638 участника, это – 73,3%, победители и призеры – 304, это- 47,6%.

2023 год – 882 участника, это 92,2%, победители и призеры – 393, это 44,5%

2024 год – 605 участников, это 63%, победители и призеры – 405, это 42 %

Однако значительно уменьшилось количество победителей и призеров исследовательских конференций и конкурсов в сравнении с 2021 годом, хотя в 2022 году заметна небольшая тенденция к увеличению.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального

продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019г.).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа (МБОУ «СОШ №6»).

- Локальные акты школы.

Календарный учебный график, определяющий сроки каникул и продолжительность учебных четвертей, составлен на основании письма министерства образования Белгородской области от 07.05.2024 №17-09/14/1557 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2024/2025 учебном году», письма управления образования администрации Старооскольского городского округа от 27 мая 2024 № 42-05-02-10/2416 « О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2024-2025 учебном году».

Календарным учебным графиком определены:

- для 1 классов -33 учебные недели (дополнительные каникулы-7дней);

- для 2-8,10 классов -34 учебные недели.

Школа занимается в1 смену по режиму 5 дневной недели:

Начало учебных занятий 08.30.

Продолжительность урока во 2-4-х классах -40 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному учебному графику;
- домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются;
- в течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания;
- недопустимо использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки;
- в течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся;
- проведение итоговых контрольных работ рекомендуется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов- 2-3 уроках.

Максимально допустимая учебная нагрузка в МБОУ «СОШ №6» в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день и 1 день в неделю – не более 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий неаудиторной занятости, занятий внеурочной деятельности.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил:

- в 1 классах -21 час;
- во 2-4 классах –23 часа;
- в 5 классах –29 часов;
- в 6 классах –30 часов;
- в 7 классах –32 часа;
- в 8-9 классах –33 часа;
- в 10-11-х классах -34 часа.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2 урока физической культуры в 5-11 классах и 3 урока в 1-4 классах в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; динамических пауз;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; -самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для

участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. Собучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

Практика и занятия общественно-полезным трудом обучающихся, проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 -2-х классов -более 1,5 кг, 3 -4-х классов -более 2 кг; 5 -6-х - более 2,5 кг, 7 -8-х -более 3,5 кг, 9 -11-х -более 4,0 кг.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество
Всего классов		35
Всего учащихся		958
в том числе:		
- начальное общее образование		358
- основное общее образование		544
- среднее общее образование		56
Учащиеся, получающие образование по формам	Очное	958
	Семейное самообразование	1
Дети-инвалиды и ОВЗ		34

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Обеспечение безопасности

В образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже, в каждом классе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации образовательной организации, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации организовывались мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика безопасности дорожного движения;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- противопожарная и электрическая безопасность

В образовательной организации регулярно проводятся:

- инструктажи основного состава образовательной организации и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории;

- контроль пропускного режима;
- утренний и вечерний прием здания образовательной организации дежурным

администратором.

Система обучения к действиям в условиях ЧС осуществлялась согласно плану- графику, разработанному на каждый квартал.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в деятельности руководства образовательной организации и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В образовательной организации организовано горячее питание. Охват горячим питанием составил 78,2% от общего числа обучающихся. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей, 100% - из малообеспеченных семей, 100 % обучающихся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание. Профилактическая и оздоровительная работа осуществляется социальным педагогом и медицинским работником и в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику образовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и, в тоже время, не нарушающие образовательной деятельности в школе.

5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. В 2024 году из 89 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе- 22 человек, 67 – в учреждениях среднего профессионального образования.

Ежегодно в вузы на бюджетной основе по профилю поступает до 54,1% учащихся.

Прослеживается высокий процент (72%) поступления в вузы выпускников, освоивших углублённые и профильные программы по предметам. Факт успешного освоения программ подтверждается результатами ЕГЭ.

Востребованность выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в СПО	Другие причины
2020-2021	100	31	10	59	0
2021-2022	74	14	3	57	0
2022-2023	92	20	6	66	0
2023-2024	89	20	2	67	0

Востребованность выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	На работу	Другие причины
2020-2021	21	14	6	1	0
2021-2022	23	21	2	0	0
2022-2023	12	9	3	0	0
2023-2024	24	15	8	1	0

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества образовательной деятельности, так и во внешней (народной) экспертизе. В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами следующим образом:

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	70	100%
Руководство школы	3	100%
Всего педагогических работников: из них:	67	95,7%
учителей	49	70%
- начальное общее образование	15	21,4%
- основное и среднее общее образование	34	48,5%
-тьюторы	10	14,2%
-педагог-библиотекарь	2	2,8%
учитель-дефектолог ресурсного класса	1	1,4%
Учитель-логопед ресурсного класса	1	1,4%
Учитель-логопед	1	1,4%
Психолог	2	2,8%
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности): -психолог ресурсного класса	0	0
Образовательный ценз педагогических работников (в том числе руководящий состав)	-с высшим образованием	60 (85,8%)
	-со средним профессиональным образованием	10 (14,2%)
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	начальные классы	15 (100%)
	русский язык и литература	6 (100%)
	английский язык	7 (100%)
	математика, алгебра, геометрия	4 (100%)
	информатика и ИКТ	2 (100%)
	история,	
	обществознание	4 (100%)
	география	1 (100%)
	биология	1 (100%)
	преподаватель-организатор ОБЗР	1 (100%)
	химия	1 (100%)
	физика	1 (100%)
	изобразительное искусство	1 (100%)

	музыка	1 (100%)
	физическая культура	3 (100%)
	технология	2 (100%)
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0
	- доктора наук	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		70 (100%)
Педагогические работники (в том числе руководящий состав), имеющие квалификационную категорию, чел.	- всего	70
	- высшую	37
	- первую	10
Состав педагогического коллектива, чел.	- учитель	49
	-учитель дефектолог	1
	-социальный педагог	1
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	2
	тьютор	10
	-педагог дополнительного образования	1
	-педагог-организатор	1
	-воспитатель группы продленного дня	0
	- др. должности: педагог-библиотекарь	2
методист	1	
зав. мастерской	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы, чел.	До 3-х лет	8
	3-5лет	7
	5-10 лет	10
	10-15	10
	15-20лет	6
	Свыше 20 лет	29
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель», чел.		0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания, чел.		6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы

по повышению квалификации педагогов.

В образовательной организации созданы все условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов. В первую очередь, это организация курсов ПК. В соответствии с графиком повышения квалификации МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по дополнительным профессиональным программам было обучено 40 педагогических работников. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы ПК по теме «Проектирование и организация образовательной деятельности в условиях организации обновленного ФГОС обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 100% классных руководителей НОО – обучение по теме «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей»; 100% классных руководителей ОО и СО – обучение по теме «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составил 100%. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, в образовательной организации созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

6.2 Инновационная и проектная деятельность

Главной целью образовательной деятельности является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, максимальное раскрытие творческого потенциала, формирование ключевых компетентностей, сохранение и укрепление здоровья школьников. Реализация целей достигается через обновление структуры и содержания образования, интеграцию основного общего и дополнительного образования, инновационную деятельность, региональные и муниципальные проекты.

В 2024 году школа приняла участие в следующих проектах:

- региональные проекты: «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник-молодой педагог-опытный наставник», «Билет в будущее», «Предпринимательство как профессия».

- муниципальные проекты: «Организация работы по обучению учащихся школ и студентов профессиональных образовательных учреждений на территории Старооскольского городского округа начальной военной подготовке в условиях сетевого взаимодействия («#НВП_знания помогут в жизни»)), «О внедрении нового механизма взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации обучающихся Старооскольского городского округа», паспорта и плана управления проектом «Создание системы профориентации обучающихся образовательных организаций по модели «детский сад – школа – организация профессионального и высшего образования – работодатель» на территории Старооскольского городского округа («Дома лучше!»), «Отечество.ру. Белгородчина героическая: прошлое и настоящее».

В рамках стажировочной площадки учителями истории и обществознания были проведены мастер-классы по актуальным темам современного образования.

Основным показателем участия учителей в инновационной деятельности является обобщение актуального педагогического опыта работы. В этом году в школьный банк данных внесено 6 работ в форме целостного описания; в муниципальный банк данных - 1 работа в форме целостного описания.

Также педагогические работники общеобразовательной организации постоянно повышают профессиональную компетентность, участвуя в методических мероприятиях и конкурсах

педагогического мастерства различного уровня. В 2024 году педагогические работники приняли участие в 58 методических мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие 22 педагога (31%). В методических мероприятиях международного уровня приняли участие – 11 педагогов - 14%, всероссийского уровня – 13 педагогов – 15%, регионального уровня – 15 педагогов – 21%, муниципального уровня – 18 педагогов – 25%, межсетевого уровня - 1 педагог (1,4%). Педагогические работники образовательной организации приняли участие в 2 очных и в 32 заочных конкурсах профессионального мастерства. Всего приняли участие 15 педагогов – 21%.

Таким образом, благодаря систематичной работе по организации инновационной и проектной деятельности, в учреждении созданы максимальные условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования.

6.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Книжный фонд школьной библиотеки пополняется ежегодно и составляет - 17214 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой учащихся на уровне начального, основного и среднего образования в 2024 учебном году составила 100%.

Книжный фонд

Учебники, рабочие тетради	Методическая литература	Научно-познавательная литература	Электронные издания	Аудиовизуальные материалы
22934	1357	4112	276	20

Читальный зал оборудован персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть.

7. Оценка материально-технической базы

7.1. Материально-техническая база образовательной организации

В МБОУ «СОШ № 6» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия: кабинетов - 39, спортивный зал - 2, актовый зал - 1, компьютерный класс - 1, мобильный компьютерный класс - 3, библиотека - 1, читальный зал - 1, музей - 1, имеются мастерские по слесарному и столярному делу оснащенные станками по обработке дерева и металла, кабинет труда (домоводство) оснащен современными швейными машинами с электрическим приводом.

В кабинетах школы имеется необходимое оборудование и цифровые лаборатории по химии, физике, биологии. Компьютеров - 164 шт., из них ноутбуков - 153 шт., компьютеров, подключенных к сети интернет - 148 шт., интерактивных досок - 14 шт., короткофокусных проекторов - 10 шт., мультимедийных проекторов- 38 шт., 3D принтеров - 1, автоматизированных рабочих мест – 54 шт, медиатека.

В образовательной организации для проведения различных мероприятий имеются фортепиано, цифровое фортепиано CASIO, световые приборы для проведения дискотек и праздников, мультимедийная и звуковая аппаратура. В спортивных залах имеются: спортивный инвентарь, оборудование для проведения турниров и соревнований. Для занятий спортом на территории имеются: три беговые дорожки, футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием «Регулон», тренажерная площадка (воркаут), площадка для прыжков в длину.

Наименование	Количество, площадь
Административные кабинеты	6 * 131,79м²

Учебные кабинеты	39* 2011,22м ²
Лаборатории	3*51м ²
Мастерские	2*110м ²
Кабинет труда (домоводство, кулинария)	2*71,18м ²
Актальный зал	1*242м ²
Спортивный зал	1*254м ²
Малый спортивный зал	1*73м ²
Музей	1*149,59м ²
Столовая	1*242м ²
Библиотека	1*54,81м ²
Читальный зал	1*17,22м ²
Стадион	1*4300м ²
Медицинские объекты	2*30,64м ²
Кабинет детских инициатив	1*19,67м ²
Кабинет логопеда	2*36м ²
Кабинет психолога	1*20,06м ²
Сенсорная комната	1*37,05м ²

7.2. Комплексное оснащение образовательной деятельности:

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, Адрес сайта в сети интернет https://shkola6staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru Сайт обновляется не реже, чем один раз в две недели
	доступа к школьной библиотеке	Библиотека МБОУ «СОШ №6» обеспечивает доступ к 32001 печатным и 276 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к локальной сети и имеют выход в Интернет
	к информационным ресурсам Интернета	В МБОУ «СОШ №6» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер
	коллекциям медиаресурсов на электронных носителях	В библиотеке МБОУ «СОШ №6» имеется медиатека, содержащая 123 экз.

	создания и использования информации	МБОУ «СОШ №6» укомплектовано классом информатики и ИКТ, в 100% учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/LinuxDebian, AltLinux 4, AltLinux 5, MSWindowsXP, MSWindowsVista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети и подключено к Интернет 59 компьютеров
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, трудов полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ

8. Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана внутренняя система мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «СОШ №6» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования. Основными **задачами** ВСОКО МБОУ «СОШ №6» являются:

Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение ранней профориентации обучающихся; проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на институциональном уровне;

- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательной организации;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Объектами внутренней системы оценки качества в МБОУ «СОШ №6» являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

В области оценивания включены:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления

соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «СОШ №6».

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей с учащимися, испытывающие трудности в обучении на уроке и во внеурочное время.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: 76%.

Анализ качества знаний по отдельным предметам учебного плана во 2-классах.

Данные внутришкольного мониторинга представлены в таблице: Анализ качества знаний по отдельным предметам учебного плана во 2-4 классах.

Предмет	На конец мая 2024 года, %	На конец отчетного периода 2024 года, %	Среднее значение за 2024 год, %
Русский язык	72	72	68,2
Математика	70,5	71	75,2
Литературное чтение	92	93	88
Окружающий мир	89	88	87,6
Английский язык	89	87	85,4

Качество знаний за 2024 год по предметам учебного плана в 5-11-х классах составило:

Предмет	На конец мая 2024 года, %	На конец отчетного периода 2024 года, %	Среднее значение за 2024 год, %
Русский язык	56	55,6	54
Родной язык (русский)	52	50	51,3
Родная литература (русская)	56	54	52,8
Математика	43	50,4	46
Литература	72	67,2	71,3
Физика	41	44,2	43,2
Информатика и ИКТ	82	76,6	79,3
История	69	76	73

Обществознание	72	74	73
География	68	74	70,2
Биология	59	61	60,4
Химия	31,2	34	32,2
Английский язык	72	78	76
Труд (технология)	100	99	99,5
Физическая культура	89	82	86
ОБЗР	94	96	95
Музыка	92	96	94
Искусство	100	100	100

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №6» реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2024 года проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с требованиями об информировании обучающихся и их родителей на сайте школы размещена информация о ВПР, в школе оформлен информационный стенд. Во время проведения всероссийских работ неукоснительно соблюдаются требования в части соблюдения объективности проведения и проверки работ, обеспечение условий для работы общественных наблюдателей, а также своевременной выгрузки результатов ВПР на сайт ФИСОКО. Своевременно изданы приказы, в которых определены все участники проведения ВПР. По окончании работ проводится качественный и количественный анализ, по результатам которого принимаются управленческие решения. Анализ и управленческие решения располагаются на сайте школы. (Табл.1).

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во участников	Получили						Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за 3 четверть		
				«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%	Успеваемость	Кач.	подтвердили	выше четвертной	ниже четвертной
1.	4-е классы	Русский язык	86	15/17,4	47/54,6	22/25,5	0	100	72	83/96,5	1/1,1	2/2,3
		Математика	85	16/18,8	44/51,7	25/43,1	0	100	70,5	79/92,9	6/7	0
		Окружающий мир	84	34/40,4	42/50	63/75	0	100	89/90,4	77/91,6	5/5,9	1/1,1
2.	5-е классы	Русский язык	115	29/25,2	40/34,7	39/33,9	7/6	93,9	60/52	92/80	1/0,8	21/18,2
		Математика	119	24/20,1	49/41,1	33/27,7	3/2,5	97,4	61,3	52,9	7,75	17,9
		История	116	35/30,1	52/44,8	29/25	0	100	75/64,6	100/86,2	3/2,5	21/18,1
		Биология	118	24/20,3	58/49,1	33/27,9	3/2,5	97,4	67,75	73,7	2/3,15	29/24,66
3.	6-е классы	Русский язык	112	21/18,7	39/34,8	33/29,4	8/7,1	92,8	53,5	100/89	1/0,8	9/8
		Математика	112	7/6,25	49/43,75	52/46,43	4/3,57	96,4	50	88/78,75	0	24/21,43
		История	53	7/13,21	17/32,08	29/54,72	0	100	45,2	40/75,47	1/189	12/22,64
		Биология	55	6/10,91	20/36,36	25/45,45	4/7,27	100	47,2	46/83,54	0	9/16,36
		Обществознание	56	15/26,79	28/50	13/23,21	0	100	67	48,85,41	1/1,79	7/12,5
		География	56	9/16,07	17/30,36	26/48,21	4/5,36	92,8	46,4	45/80,36	3/5,36	8/14,29
4.	7-е классы	Русский язык	91	10/10,99	30/34,07	39/41,76	12/13,1	86,8	43,9	61/67,03	2/2,2	28/30,7
		Математика	90	1/1,11	35/38,89	45/45,50	9/10	90	40	58/64,44	1/1,11	31/34,44
		Обществознание	37	7/18,92	15/35,14	14/43,24	1/2,7	97,2	59,4	25/67,57	2/5,41	10/27,03
		История	23	5/21,74	13/60,87	5/17,39	0	100	78,2	17/73,91	4/17,39	2/8,7
		Биология	39	3/7,69	16/41,03	19/48,72	1/2,56	97	49,87	31/79,49	0	8/20,51
		Физика	51	6/11,76	18/35,29	21/41,18	6/11,76	88,2	47	37/72,55	1/1,96	13/25,49
		География	25	0	11/44	9/36	5/20	80	44	14/56	0	11/44
5.	8-е классы	Русский язык	113	10/7,96	51/44,59	45/42,48	7/7,96	93,8	53,9	98/86,73	3/2,65	12/10,62
		Математика	112	0	47/41,9	61/54,46	5/3,57	95,5	41,9	85/75,89	1/0,89	26/23,81
		Обществознание	24	4/16,67	14/58,33	6/25	0	100	75	19/79,17	0	5/20,83
		Физика	56	4/7,14	27/48,21	25/44,64	0	100	55,4	48/85,71	5/8,93	5/36
		История	55	9/16,36	31/56,36	15/27,27	0	100	72,7	44/80	2/3,64	9/16,36
		География	27	2/7,41	19/70,37	3/11,11	3/11,11	88,8	77,7	11/40,74	6/22,22	10/37,04
		Химия	27	6/22,22	13/48,15	8/29,63	0	100	70	26/96,3	0	1/3,7
		Биология	24	4/16,67	7/29,17	12/50	1/4,17	95,8	45,8	19/79,17	0	5/20,83

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого учащегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ). Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

3. Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
3. Результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, секций, педагоги дополнительного образования
4. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители
5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
7. Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Заместитель директора
8. Организация ученического самоуправления. Количество детей,	В течение года	Педагог-организатор

задействованных в ученическом самоуправлении		
9. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении	Май	Заместитель директора
10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности, дополнительным образованием в МБОУ «СОШ № 6»	Май	Заместитель директора
11. Наличие благодарностей, грамот	Май	Заместитель директора
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Руководители творческих объединений, секций
13. Наличие плана воспитательной работы классных коллективов у классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители
14. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители творческих объединений, секций
15. Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, руководители творческих объединений, секций
16. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Заместитель директора, руководители творческих объединений, секций

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№6»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	958 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358 чел. / 37,6%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544 чел. / 56,4%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 чел. / 5,8%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303 чел. / 31,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 4,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	656 человек / 92,2%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	433 чел. / 44,5%
1.19.1	Муниципального уровня	359 чел. / 66,2%
1.19.2	Регионального уровня	11 чел. / 3,8%
1.19.3	Федерального уровня	41 чел. / 25,2%
1.19.4	Международного уровня	22 чел. / 4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, (в том числе руководящий состав)	71 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 чел. / 94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 чел. / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел. / 67,6%
1.29.1	Высшая	37 чел. / 52%
1.29.2	Первая	14 чел. / 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	71 чел. / 100%
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 12,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	34 чел. / 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 9,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	71 чел. / 100%

	административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	958 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м.

Результаты работы школы в 2024 учебном году позволяют сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с уставом, лицензией, локальными актами;
- задачи, поставленные перед школой в 2024 учебном году, выполнены (такие задачи, как обеспечение мониторинга образовательной деятельности как необходимого условия объективной оценки качества образования в образовательной организации, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы воспитания школьников, обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, оптимизация деятельности Управляющего совета как формы государственно-общественного управления образовательной организации, развитие ученического самоуправления, применение маркетингового подхода при планировании перечня образовательных услуг для учащихся долгосрочные, поэтому их реализация будет продолжена в 2025 учебном году);
- учебные программы по всем предметам пройдены;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- образовательная организация обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для качественного преподавания предметов;

- учащиеся и педагоги образовательной организации продемонстрировали высокий уровень творческой активности (по итогам олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований);

- в образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и повышения уровня воспитанности учеников;

- задачи программы развития и образовательных программ образовательной организации реализуются.

В 2023 учебном году продолжена работа по укреплению дружелюбной среды. В результате планомерной работы по организации дружелюбной среды не возникало трудностей во взаимодействии детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

Для продолжения работы по созданию благоприятных условий образовательной деятельности в 2024 году необходимо:

1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий, развитие инклюзивного образования.

2. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Создание условий для эффективной реализации культуры здорового образа жизни.

4. Создание условий для успешного самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся путем формирования умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

2. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), популяризация деятельности социально-психологических служб, своевременное оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

6. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов, совершенствование целевой модели наставничества, привлечение творческих педагогов, молодых специалистов, обучающихся старших классов для организации работы по повышению престижа педагогической профессии, организация непрерывного профессионального развития молодых педагогов.

7. Создание условий для активного продвижения инновационных методов управления, совершенствования механизмов инновационного и методического развития организации.

8. Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

9. Создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогических работников образовательного учреждения.