

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6»  
Старооскольского городского округа  
Протокол от «05» мая 2025г. № 7

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 6»  
Старооскольского городского округа  
Протокол от «06» мая 2025г. № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6» Старооскольского  
городского округа  
от «06» мая 2025г. № 236/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей «Галактика»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Старооскольского городского округа**

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитательной работы	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8
2.2 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	9
2.3 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	10
2.4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	11
2.5 Особенности воспитательной работы	11
2.6 Уровни реализации содержания воспитательной работы	13
2.7 Этапы реализации воспитательной работы	13
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.2. Модуль «Культура России»	15
2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	16
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
2.6. Модуль «Профорientация»	18
2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	19
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.9. Модуль «Кружки и секции»	20
2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
2.11. Модуль «Проектная деятельность»	21
2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Кадровое обеспечение	23
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение 1	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстроить работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы (на каждую смену работы детского лагеря).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием «Галактика»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 13 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: 9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство

принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разделы Программы воспитательной работы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные огоньки, исторические игры, информационные часы «Жизнь

замечательных людей»;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **Блок «Россия: настоящее, прошлое, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (дни единых действий, государственные праздники и события, дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней);

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о мужестве;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей и подростков в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Формы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (Первичным отделением «Движение Первых» МАОУ «СОШ №40»).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в Лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Классная встреча».

#### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы педагогического коллектива Лагеря по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

**Особенности воспитательной работы** в Лагере обусловлены ресурсным потенциалом,

- продолжительностью пребывания детей в Лагере, их занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.
- В МБОУ «СОШ №6» ежегодно осуществляет работу детский лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха «Галактика», для которых характерны формы

работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками смен. Основные формы воспитательной работы – ролевые игры, конкурсы, дискуссии, квизы, коллективно-творческие дела, основной метод – экспромт. В связи с тем, что основную часть педагогического состава коллектива Лагеря составляют педагогические работники образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы проведения мероприятий. Лагерь труда и отдыха «Галактика» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов на территории Лагеря, образовательного учреждения.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели. Является сезонным, с дневным пребыванием. Лагерь характеризуется применением разнообразных видов деятельности, своих законов и традиций.
- Лагерь располагается на базе МБОУ «СОШ №6» в городской черте жилого микрорайона Восточный.
- Утверждён режим работы Лагеря:

Сбор детей	8.30 - 8.45
Зарядка, утренняя линейка	8.45 - 8.55
Проведение инструктажей по ТБ	8.55 - 9.00
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, спортивные мероприятия	10.00 – 12.55
Обед	13.00 – 14.00
Образовательные, досуговые мероприятия	14.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.40
Подвижные игры, мероприятия по плану	15.40 – 17.30
Уход домой	17.30 - 18.00

Предметно-пространственная среда Лагеря представлена информационными стендами для детей и сотрудников с размещением плана мероприятий, режимом работы, экраном соревнований и др.; отрядными уголками.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, легенды, ритуалы.

Основными традициями воспитания в Лагере, в основе которых лежат российские базовые ценности, являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- привлечение к организации и проведению мероприятий ресурсов общественных объединений образовательной организации;
- организация проектной деятельности для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, субъектами профилактики при проведении общелагерных мероприятий.

Программа воспитательной работы предполагает использование ритуалов в Лагере: проведение ежедневных линеек в начале и конце лагерного дня, торжественных линеек «Успех» по итогам мероприятий и смены, смотра строя и песни отрядов, парада достижений (индивидуальных, отрядных), ритуала «тематический день», проведение ежедневных «информационных минуток» с освещением новостей, муниципального, регионального, всероссийского уровня, ежедневных «пятиминуток безопасности».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности воспитанников Лагеря призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей): вручение грамот в торжественной обстановке начальником Лагеря;
- соответствия символов и процедур награждения укладу и символике Лагеря;
- регулирования частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников Лагеря и социальной успешности, коллективные достижения отрядов:

- индивидуальные и отрядные «Портфели достижений». «Портфель достижений» ведётся в течение лагерной смены в электронном/печатном виде. «Портфель достижений» может включать артефакты признания личностных достижений, отрядных достижений, участия в деятельности (грамоты, дипломы, благодарности).

**Уровни реализации содержания Программы воспитательной работы** включают в себя:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- межотрядный уровень (реализация воспитательной работы по дружинам, «отряд в гостях у отряда»);
- групповой уровень (участие в работе секций, кружков, органов самоуправления);
- отрядный уровень (планирование и проведение отрядной деятельности, организация интересных дел, игр, тренингов на сплочение и командообразование, проведение «огоньков знакомств» и др., диагностика интересов, склонностей, выявление лидеров, аналитическая работа с детьми, проведение сборов отряда, огоньков, организация коллективно-творческих дел (далее – КТД), чередование поручений, проведение сборов отряда и др.);
- индивидуальный уровень (психолого-педагогическое сопровождение с целью развития коммуникативных компетенций воспитанников).

**Реализация Программы воспитательной работы** включает в себя:

- подготовительный этап;
- организационный период смены;
- основной период смены;
- итоговый период смены;
- этап последствия

Подготовительный этап включает подбор и обучение педагогического состава Лагеря практическим блокам реализации содержания Программы воспитательной работы, проведение установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава Лагеря, планирование воспитательной работы, подготовку методических материалов, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря;
- формирование временного детского коллектива

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 1).

Основной период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 1).

Итоговый период смены Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов деятельности Лагеря;
- фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта;
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных и вариативных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (приложение 1).

Этап последствия Лагеря связан с реализацией основных задач:

- подведение итогов реализации Программы воспитания через проведение мониторинга уровня воспитанности детей и подростков, уровня удовлетворённости детей и родителей качеством проведённой воспитательной работы с рассмотрением результатов мониторинга на итоговом педагогическом совещании;
- определение наиболее и наименее эффективных форм воспитательной работы через анализ уровней достижения результатов воспитательной работы;
- сопровождение детей и подростков и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством характеристик, переданных классным руководителям детей.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Работа в рамках модуля осуществляется посредством деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) «Прогресс» по отдельному плану.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется посредством:

- просмотра отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и т.п. (общелагерные/отрядные просмотры);
- участия в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- тематических дней и т.д.

Организация воспитательной работы осуществляется с использованием электронных ресурсов – Культура РФ, Национальная электронная, Президентская библиотека и др.

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в начале каждой недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 февраля – День освобождения города Старого Оскола от фашистских захватчиков;

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

12 июля – День Прохоровского сражения и Курской битвы;

17 июля – День открытия дороги мужества «Старый Оскол – Ржава»;

20 июля – День рождения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

8 июля - День семьи, любви и верности;  
14 августа - День физкультурника;  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации;  
27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Белгородской области.
- Формирование межкультурных компетенций.
- Приобщение к Российскому движению детей и молодежи «Движение

Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой

самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Детское самоуправление в лагере осуществляется следующим образом.

**На уровне детского лагеря:**

- через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления лагерем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для каждого ребенка событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. п.;

В Совет лагеря избирается любой воспитанник старше 10 лет путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

Каждый отряд вправе делегировать в состав Совета детского лагеря одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью воспитанников лагеря. Совет лагеря формируется путем соответствующих выборов.

В голосовании принимают участие все воспитанники и воспитатели детского лагеря. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у воспитанников формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство в Лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В контингент Лагеря входят дети с ОВЗ, поэтому для проведения воспитательной работы с данными категориями детей в Лагере создаются особые условия:

- нормативно-правовая база для организационного обеспечения проведения

воспитательной работы;

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью;
- программно-методическое обеспечение для реализации программ коррекционной работы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В Лагере созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В Лагере работает сенсорная комната, имеется специализированное оборудование для развития и обучения детей с ОВЗ.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение:

- мероприятий в Лагере совместно с активом Первичного отделения «Движение Первых»;

- профильной смены «Движение Первых» (в том числе для младших школьников «Содружество Орлят России»);

- тематических Дней Первых;

- тематических акций по благоустройству территории, а также мемориалов и памятных мест, уборке природных зон, сбору благотворительной помощи, защите животных;

- классных встреч с успешными активистами Движения Первых в форме диалога «путь к успеху», мотивационных встреч «равный-равному»;

- мастер-классов по волонтерству и добровольчеству, оказанию первой помощи;

- занятий по медиа-волонтерству.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Традиционными мероприятиями являются: конкурс на лучшее оформление отрядного уголка, конкурс на отрядную песню, конкурс «Супер отряд!», КТД Открытие лагеря «Галактика», спортивное межотрядное мероприятие «Полный вперед!» и «Танцевальный марафон».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен:
  - «Вокальное пение» (развитие вокальных навыков);
  - «Хореография» (формирование физической, эстетической и художественной культуры человека);
  - «Умелые ручки» (приобретение навыков работы с прикладным материалом);
  - «Шахматы» (развитие интеллектуальных способностей и мышления);
  - «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» (развитие спортивных навыков).
- Деятельность трудовых профильных отрядов экологической направленности). В отряд входит до 25 человек под руководством учителей биологии.

Модуль реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических

средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Данный модуль реализуется в Лагере через проведение конкурса детских творческих проектов в каждой смене.

Воспитательный потенциал модуля заключается в коллективном продуктивном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций.

### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в Лагере через участие:

- в международных акциях и творческих конкурсах (дистанционно).

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

В лагерь с дневным пребыванием детей, в первую очередь, привлекаются дети и подростки из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- *Ключевые мероприятия детского лагеря*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий вожатых/воспитателей;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *поощряется конструктивное межличностное, межкотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников*, а также их социальная активность, в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию самоуправления, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря, на создание детских

общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности детского лагеря, в МБОУ «СОШ № 6» имеются добрые традиции: праздник Дня защиты детей, торжественная линейка, посвященная Дню России, День Здоровья, культурная программа, посвященная А.С. Пушкину, исторический экскурс «Дорога мужества», посвященный строительству железной дороги «Старый Оскол-Ржава», День памяти «Я помню, я горжусь», посвященный Прохоровскому танковому сражению, шахматный турнир «Отважная пешка».

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона МБОУ «СОШ № 6» и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с воспитанниками: МБУ «ЦППМИСП», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», МБДОУ ДС № 27 «Березка», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №17», МБУ ДО «ДМШ №5», «Центральная детская библиотека №7», в которой для детей регулярно проводятся мероприятия, МКУК «СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЦБС».

*Значимые партнеры детского лагеря.* МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ЦО – СШ №22», ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии». В рамках реализации профориентационной работы детский лагерь взаимодействует с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна».

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные в микрорайоне Жукова: Площадь Победы, комплекс памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне: памятник маршалу Жукову, Памятная стела, аллея Славы, памятник солдату Великой Отечественной Войны «После боя».

*Оригинальные воспитательные находки:*

1) воспитательная деятельность соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

3) в практику работы детского лагеря включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление общелагерных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – отряд.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни детского лагеря;

5) воспитательная работа представлена разветвленной системой за счет дополнительного образования, детского самоуправления, детского движения «Движение первых», пропаганды здорового образа жизни, включения профориентационных и профилактических мероприятий.

### **3.1. Кадровое обеспечение**

1. Приказом руководителя МБОУ «СОШ №6» назначаются начальник

лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

3. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

4. Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

5. Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

6. К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

7. Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Организуют работу с детьми педагоги, имеющие высшее педагогическое образование и большой стаж работы.

*Педагогический состав детского лагеря:* начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

*Иные работники детского лагеря:* обслуживающий персонал, работники пищеблока, фельдшер.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми

деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан механизм обратной связи.

*Мониторинг-карта (цветопись)* – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста участников смены*. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 - 3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник» желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

### **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1  
к Рабочей программе воспитания  
для организации отдыха детей в лагере  
с дневным пребыванием детей «Галактика»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С  
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ГАЛАКТИКА»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Старооскольского городского округа**

**на 1 смену 2025 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Региональный/ Муниципальный/ Межсетевой	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1.	Минутки Безопасности	Ежедневно			√
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			√
3.	Профилактика вредных привычек	В течение лагерной смены			√
4.	Профилактическое занятие «Умей сохранить своё здоровье»	10.06			√
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	День защиты детей	02.06	√	√	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	√		√
3.	353 года со дня рождения Петра I	09.06	√		√
4.	День России	11.06	√	√	
<b>Дни единых действий</b>					
1.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	04.06		√	√
2.	День защиты детей	02.06	√	√	
3.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	√		√
4.	351 год со дня рождения Петра I	07.06	√		√
5.	День России	11.06	√	√	
<b>«Движение Первых»</b>					
1.	Интеллектуальный марафон «353 года со дня рождения Петра I»	09.06		√	
2.	Научно-познавательная игра «Мир науки вокруг меня»	09.06		√	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Диагностирование обучающихся	02.06		√	
2.	Коррекционно-развивающие занятия	02-06-10.06		√	√
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					

1.	Выборы актива лагерной смены	02.06			√
2.	Выборы Президента лагеря	06.06		√	√
3.	Распределение обязанностей в лагере	03.06		√	√
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Профориентационная работа «Изготовление фликеров»	04.06			√
2.	Профориентационные пробы по дизайну	06.06			√
3.	Профориентационная работа Мастер-класс «Умелые ручки»	09.06			√
4.	Беседа с инспектором ГИБДД	В течение смены		√	
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Детство –это краски радуг»	02.06		√	√
2.	Веселые старты «В здоровом теле - здоровый дух».	09.06		√	√
3.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		√	√
4.	Интеллектуальный марафон «353 года со дня рождения Петра I»	09.06		√	
5.	Научно-познавательная игра «Мир науки вокруг меня»	09.06		√	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Квест-игра «Я выбираю свой путь»	10.06		√	√
2.	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	10.06		√	√
3.	Виртуальная экскурсия	05.06		√	√
4.	«Предметы быта русской старины» (Музей «Родное Приосколье»)	06.06		√	√
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06		√	√

2.	Изучаем ПДД	В течение смены		√	√
3.	Оформление отрядного уголка	02.06-04.06		√	√
4.	Организация выставок творческих работ	В течение смены		√	√
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ №6»	В течение смены		√	
2.	Формирование культуры инновационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		√	√
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1.	Конкурса детских творческих проектов	В течение лагерной смены		√	
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>					
1.	Участие в международных акциях и творческих конкурсах	В течение лагерной смены		√	



